

Titre de l'intervention

L'approche par compétences : repenser la formation et l'évaluation

Conférencier

Jacques Tardif, professeur émérite
Université de Sherbrooke, Québec, Canada

Résumé :

Depuis plusieurs années déjà, le développement des compétences comme finalité de la formation exerce des influences multiples sur les programmes mis en place dans les établissements d'enseignement supérieur dans le but, entre autres, de favoriser les apprentissages les plus significatifs possibles pour les étudiants. Sans hésitation, on peut affirmer que l'enseignement universitaire est fortement interrogé par la logique des compétences : on élabore des référentiels de compétences ; on oriente les programmes sur le développement de compétences ; on remet en question les modalités d'évaluation des apprentissages.

La conférence vise à documenter l'idée que les formations par compétences, loin d'être une mode passagère, s'inscrivent dans une continuité pédagogique et, surtout, qu'elles fournissent des solutions à des limites, des lacunes et des faiblesses résultant des formations actuelles. En premier lieu, la conférence explicite des raisons qui incitent à privilégier des programmes axés sur le développement de compétences. Par la suite, elle considère les transformations les plus importantes imposées par l'implantation de ces programmes, d'abord dans les situations d'apprentissage (l'enseignement) et, subséquentement, dans les modalités d'évaluation des apprentissages. Un nombre croissant de lieux de formation ayant adopté ces programmes, la conférence décrit des « impasses » observées dans la mise en oeuvre de ces formations. Tout au long de la conférence, une attention particulière est accordée aux changements que doivent adopter tant les étudiants que les enseignants, dans la logique du développement des compétences.