

Bulletin pédago spécial Campus des Compétences Transversales

Mieux identifier, développer et évaluer les compétences transversales des étudiants et étudiantes constitue aujourd'hui un enjeu majeur pour les universités.

Déjà présentes dans les formations, ces compétences restent parfois diffuses ou implicites alors même qu'elles contribuent directement à la réussite universitaire et à la préparation à la vie professionnelle.

Pour accompagner leur développement, le **CIDP** lance le **Campus des Compétences Transversales (CCT)**.

Le CCT vise à rendre ces compétences plus visibles, à soutenir leur développement et à accompagner leur évaluation. Porté par le CIDP, il s'appuie sur l'expertise des équipes enseignantes, des services et des directions engagés sur ces questions. Il met à disposition des ressources pédagogiques, des activités et des accompagnements pour intégrer progressivement les compétences transversales au cœur des formations et des contextes disciplinaires.

Le campus des compétences transversales

Une dynamique collective au service des formations



Le Campus des Compétences Transversales



> POURQUOI ?

Analyser une information, communiquer avec rigueur, utiliser le numérique de manière critique, coopérer, s'organiser ou encore construire son projet : les étudiants et étudiantes mobilisent de nombreuses compétences transversales tout au long de leur parcours universitaire.

Ces compétences sont déjà présentes dans les formations et s'exercent dans de nombreuses situations d'apprentissage. Elles restent cependant parfois implicites : les étudiants les mobilisent sans toujours les identifier, comprendre ce qui est attendu ou percevoir leur progression.

Les rendre plus visibles et explicites permet d'en faire de véritables objets d'apprentissage, de mieux accompagner leur développement au fil du cursus et d'aider les étudiants à reconnaître les compétences qu'ils acquièrent et mobilisent.

> LE CCT

Le campus des compétences transversales (CCT) a été conçu pour accompagner les équipes dans cette démarche. Porté par le Centre d'ingénierie et de développement pédagogique (CIDP), il propose des ressources et des repères pour identifier, développer et évaluer les compétences transversales tout au long des parcours de formation.

Pensé pour s'adapter à la diversité des formations et des pratiques, le CCT met à disposition des équipes pédagogiques des ressources, des activités et des accompagnements qu'elles peuvent mobiliser et adapter en fonction de leurs objectifs, de leurs besoins et de leurs contextes disciplinaires.

Le campus des compétences transversales

Une dynamique collective au service des formations

> AVEC QUI

Le CCT s'inscrit dans une dynamique collective qui associe les équipes enseignantes, les services et les directions de l'université autour d'expertises complémentaires. Il s'appuie notamment sur l'expertise pédagogique et disciplinaire des enseignants et enseignantes, au plus près des formations et des apprentissages, ainsi que sur celle de services déjà engagés dans le développement de ces compétences, parmi lesquels la Direction des études et de la vie étudiante (DEVE), le Service commun de la documentation (SCD) et la Direction des relations internationales (DRI).

Cette dynamique est ouverte à toutes celles et ceux qui souhaitent y contribuer. Les enseignants et équipes pédagogiques peuvent partager une expérience, une ressource ou une activité, mais aussi faire connaître un besoin identifié dans leur formation. Ces contributions ont vocation à enrichir progressivement le CCT et à nourrir le développement de nouvelles ressources.

Le CCT se construit ainsi progressivement avec les acteurs de l'université, en croisant les expertises et en mettant en partage les pratiques et ressources existantes, au service des équipes pédagogiques et des étudiants et étudiantes.

> QUAND L'ACCOMPAGNEMENT DES NMCF ENRICHI LE CCT

Le dispositif d'accompagnement au développement professionnel des nouveaux maîtres de conférences (NMCF) constitue également une occasion de faire émerger et de développer des ressources pour le CCT.

En partant de leurs besoins pédagogiques et de leurs contextes disciplinaires, des NMCF ont pu se former, expérimenter de nouvelles approches et contribuer en retour à l'enrichissement de l'offre du CCT.

Parmi les initiatives développées, on peut notamment citer l'utilisation de l'IA pour faire émerger le sens du travail de dissertation en Lettres classiques avec l'enseignant en LLSH Gautier Amiel, l'approche du groupe-classe comme une organisation professionnelle en Sciences de gestion et du management avec Lucie Chartouny de l'IAE, ou encore l'utilisation de l'IA en tant qu'étudiant et futur professionnel en Droit avec Alice Roques de l'UFR de Droit.

Ces projets illustrent ainsi la manière dont l'accompagnement peut répondre à des besoins individuels tout en faisant émerger de nouvelles ressources et pratiques utiles à l'ensemble de la communauté enseignante.

DÉCOUVRIR LE CCT

La ressourceurie pédagogique du CCT

Activités, repères et supports pour accompagner



> DES CONTENUS MOBILISABLES

La ressourceurie du CCT rassemble des ressources conçues pour faciliter le développement et l'évaluation des compétences transversales dans les enseignements.

Les équipes pédagogiques peuvent notamment y trouver :

- des modules de formation à intégrer dans les parcours ;
- des activités pédagogiques adaptables aux contextes disciplinaires ;
- des gabarits pour concevoir des activités et accompagner l'évaluation des compétences ;
- des repères méthodologiques et des conseils pédagogiques ;
- « Les Essentiels » du CIDP, une collection de ressources synthétiques directement mobilisables dans les enseignements.

Ces ressources peuvent être utilisées telles quelles, adaptées aux objectifs d'un enseignement ou servir de point de départ pour concevoir de nouvelles activités.

La ressource pédagogique du CCT

Activités, repères et supports pour accompagner

> DES SOLUTIONS NUMÉRIQUES POUR APPRENDRE ET S'ENTRAÎNER

Le CCT donne accès à des plateformes d'entraînement permettant aux étudiants et étudiantes d'exercer certaines compétences transversales et de progresser à leur rythme.

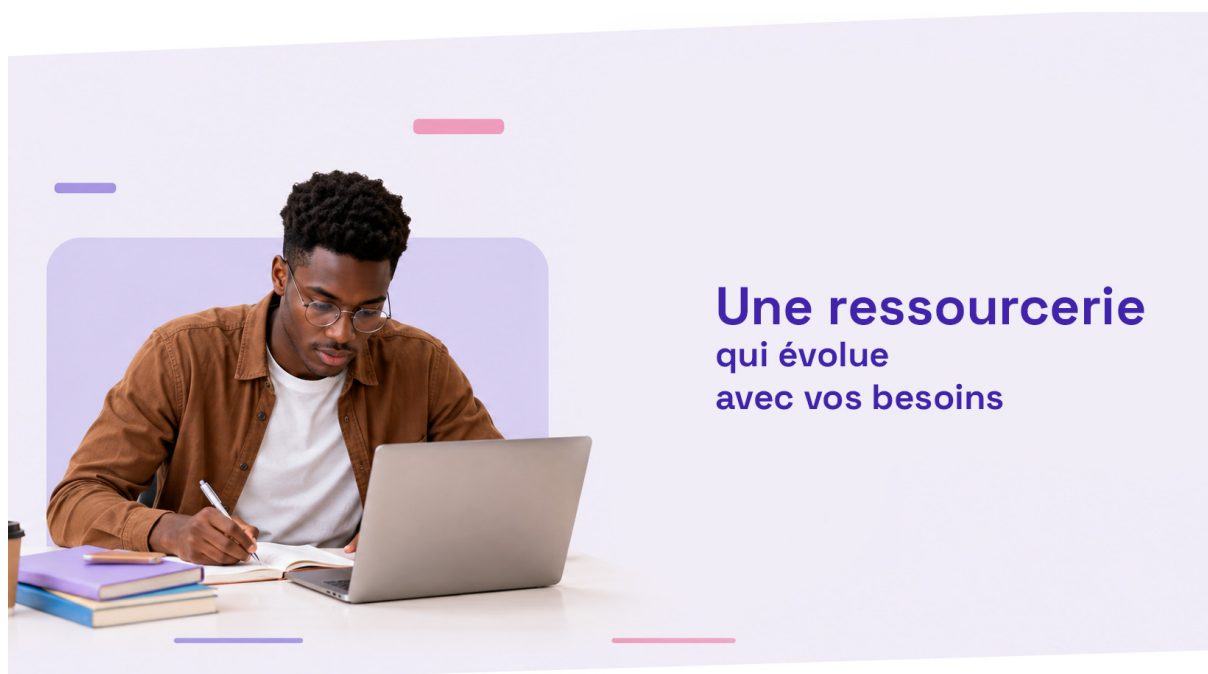
Ces plateformes seront progressivement enrichies de leçons conçues avec des enseignants et enseignantes. Articulant apports, activités et entraînement, elles permettront de proposer de véritables ressources d'apprentissage, mobilisables en autonomie ou intégrées aux enseignements.

> UN APPUI POUR LES FORMATIONS

La ressource pédagogique est pensée comme un espace dans lequel les équipes peuvent puiser en fonction de leurs besoins.

Il ne s'agit pas d'un parcours à appliquer : chaque ressource peut être mobilisée, adaptée ou articulée à des activités déjà présentes dans les formations.

Et parce que la ressource a vocation à évoluer avec les pratiques et les besoins, les équipes peuvent également solliciter le CIDP pour adapter une ressource, concevoir une activité ou partager une expérience susceptible d'être utile à d'autres formations.



Une ressource
qui évolue
avec vos besoins

Les compétences transversales

Au cœur des parcours étudiants

Explorez ici quelques-unes des compétences du CCT et les ressources à mobiliser dans vos enseignements.

Prolongez la découverte sur les pages du CCT, où vous retrouverez l'ensemble des compétences, ressources et accompagnements.

EXPLORER LES RESSOURCES

> COMMUNIQUER EN FRANÇAIS

Communiquer avec clarté et rigueur, à l'oral comme à l'écrit, est essentiel pour exprimer une idée, construire un raisonnement, argumenter et rendre compte de son travail.

À l'université, cette compétence se développe dans des situations et des productions variées, dont les attendus diffèrent selon les disciplines : exposé, dissertation, rapport, compte rendu, présentation d'un projet... Elle suppose d'adapter son expression au contexte, aux objectifs et aux destinataires.

Plusieurs solutions numériques d'entraînement sont d'ores et déjà accessibles aux étudiants et étudiantes. Elles sont également à la disposition des équipes enseignantes qui souhaitent les intégrer à leurs formations pour enrichir et diversifier les modalités d'apprentissage et d'entraînement proposées aux étudiants.

Ces solutions seront progressivement complétées par des leçons conçues avec des enseignants et enseignantes, afin d'articuler les temps d'apprentissage, de mise en pratique et d'entraînement.

Communiquer avec clarté et rigueur

à l'oral comme à l'écrit,
pour **exprimer ses idées**,
construire un raisonnement
et **rendre compte** de
son travail.



DÉCOUVRIR LES SOLUTIONS

Les compétences transversales

Au cœur des parcours étudiants

> INTÉGRER LES ENJEUX DE TRANSITION ÉCOLOGIQUE ET DE DÉVELOPPEMENT SOUTENABLE (TEDS)

Comprendre les enjeux environnementaux, sociaux et économiques liés aux transitions, les mettre en perspective et en mesurer les implications constitue un apprentissage essentiel dans les parcours universitaires.

Le CCT accompagne les équipes enseignantes dans l'intégration de ces enjeux au sein des formations, en proposant des ressources et des activités qu'elles peuvent mobiliser et adapter à leurs contextes disciplinaires. L'objectif : les aider à construire des situations d'apprentissage permettant aux étudiants et étudiantes d'analyser ces enjeux et de les prendre en compte dans leurs choix et leurs pratiques.

ACCÉDER AUX RESSOURCES TEDS

> AGIR EN ÉTUDIANT

Entrer à l'université ne consiste pas seulement à acquérir de nouveaux savoirs disciplinaires : il faut aussi apprendre à exercer son « métier d'étudiant », en s'appropriant progressivement les règles, les codes et les manières de faire propres au cadre universitaire.

S'organiser et gérer son temps, prendre des notes, comprendre les attendus d'un travail ou d'une évaluation, interagir avec les enseignants et les pairs, solliciter de l'aide ou encore ajuster ses méthodes de travail : autant de gestes constitutifs du métier d'étudiant, qui peuvent être explicités, appris et travaillés dans les enseignements.

Pour accompagner les équipes enseignantes, le CCT propose des ressources consacrées à ces différents apprentissages dont : un module « Apprendre le métier d'étudiant », des ressources sur la prise de notes et la dissertation, et prochainement un module « Apprendre à apprendre ». Ces ressources peuvent être mobilisées ou adaptées au sein des formations en fonction des besoins des étudiants et des objectifs des enseignements.



VOIR LES RESSOURCES

Les compétences transversales

Au cœur des parcours étudiants

> UTILISER L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE

L'essor de l'intelligence artificielle transforme les manières d'apprendre, de produire, de chercher et de travailler. Développer un usage éclairé de ces technologies suppose d'en comprendre les principes et les limites, d'interroger de manière critique les résultats produits et d'en identifier les enjeux éthiques et scientifiques.

Pour accompagner les équipes enseignantes dans le développement de cette compétence, le CCT propose le parcours de formation en ligne. Il permet de travailler avec les étudiants et étudiantes la compréhension de l'IA et de ses enjeux, l'intégrité scientifique, la formulation des requêtes ainsi que les usages susceptibles de soutenir les apprentissages.

Le parcours peut être mobilisé et adapté en fonction des objectifs de la formation et articulé aux enseignements disciplinaires. Un guide accompagne les équipes dans son intégration pédagogique et le CIDP peut également proposer un accompagnement adapté aux besoins de chaque formation.

SUIVRE LE PARCOURS IA

> UTILISER LE NUMÉRIQUE

Produire des contenus, collaborer en ligne, traiter des données, protéger ses informations ou choisir un environnement numérique adapté : les études universitaires mobilisent de nombreuses compétences numériques. La familiarité des étudiants et étudiantes avec les usages numériques du quotidien ne garantit pas pour autant leur maîtrise dans des contextes universitaires ou professionnels.

Pour accompagner leur développement, les équipes enseignantes peuvent s'appuyer sur Pix, service public permettant aux étudiants de s'évaluer, de s'entraîner et de progresser dans 16 compétences réparties en cinq grands domaines du numérique.

Un guide conçu par le CIDP propose des repères pour choisir les parcours Pix adaptés, les articuler aux objectifs d'apprentissage et les intégrer aux enseignements. Les équipes peuvent également être accompagnées pour construire une utilisation de Pix adaptée aux besoins de leur formation.

S'APPUYER SUR LE GUIDE PIX

Développer les compétences en situation

Des apprentissages ancrés dans les disciplines

> UNE APPROCHE INTÉGRÉE AUX ENSEIGNEMENTS

Les compétences transversales ne se développent pas indépendamment des situations dans lesquelles elles sont mobilisées. Leur apprentissage gagne à être explicite, intentionnel et ancré dans les contextes de formation.

Les équipes enseignantes jouent ainsi un rôle essentiel : en intégrant le développement de ces compétences aux enseignements disciplinaires, elles permettent aux étudiants et étudiantes de les mobiliser dans des situations qui font sens au regard de leur formation.

« L'apprentissage intentionnel des compétences transversales suppose des modalités plus actives et contextualisées. »

Sá, M. J., & Serpa, S. (2018). Transversal competences: Their importance and learning processes by higher education students. *Education Sciences*, 8(3), 126. DOI : 10.3390/educsci8030126.

> LES ACTIVITÉS INTÉGRATRICES

Les activités intégratrices constituent une modalité particulièrement adaptée pour travailler les compétences en situation. Elles proposent aux étudiants et étudiantes une tâche complexe et signifiante qui les conduit à mobiliser et à articuler différents acquis pour produire, analyser, résoudre, concevoir ou agir.

Ancrées dans les disciplines et adaptées aux objectifs des enseignements, elles permettent à la fois de développer les compétences transversales, d'en observer la mobilisation dans l'action et d'accompagner leur progression.

Le CCT propose aux équipes des exemples d'activités intégratrices, des gabarits et des repères pour les concevoir ou adapter des activités déjà présentes dans leurs enseignements.



SÉLECTIONNER VOS ESSENTIELS

Développer les compétences en situation

Des apprentissages ancrés dans les disciplines

> ÉVALUER LES COMPÉTENCES EN SITUATION

Évaluer une compétence suppose de pouvoir observer sa mobilisation. Les productions réalisées par les étudiants, les démarches mises en œuvre, les choix effectués ou encore les interactions au cours d'une activité peuvent ainsi fournir des éléments permettant d'apprécier le développement d'une compétence.

Des grilles critériées et des repères proposés dans le CCT peuvent **accompagner les équipes dans la conception de modalités d'évaluation** adaptées à leurs enseignements et aux compétences travaillées.

> UN DÉPLOIEMENT PROGRESSIF

Le CCT a vocation à s'enrichir progressivement avec les équipes enseignantes, les services et les directions qui y contribuent.

De nouvelles ressources, activités intégratrices, leçons et propositions d'accompagnement viendront compléter la ressource à partir des besoins des formations et des contributions des acteurs de l'université.



COMMENT UTILISER CES RESSOURCES ?

Vous souhaitez intégrer le développement des compétences transversales à vos enseignements ou à votre formation ?

Le CCT vous propose plusieurs modalités, à adapter à votre contexte disciplinaire.

Contacter le CIDP :

cidp@u-pec.fr

Explorer les compétences transversales :

[Lien vers les compétences transversales](#)

> INTÉGRER UN MODULE EPREL À VOTRE ENSEIGNEMENT

Les modules peuvent être intégrés à vos parcours et adaptés à vos besoins.

1 - Contacter le CIDP pour faire dupliquer le module souhaité : le cours ainsi copié, vous pourrez en toute autonomie y inscrire vos étudiants et étudiantes et le modifier selon vos besoins.

NB : Certains modules, comme celui consacré à la recherche d'informations, ne peuvent pas être modifiés.

2 - Vous appuyer sur le guide pédagogique associé afin d'intégrer ce module de façon concrète et disciplinaire à votre enseignement ou formation.

3 - Bénéficier d'un accompagnement dans le déploiement des modules en contactant le CIDP.

> PROPOSER DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES POUR DÉVELOPPER CES COMPÉTENCES

1 - Vous inspirer des [exemples d'activités pédagogiques](#) proposés par le CIDP.

2 - Utiliser les gabarits des [Essentiels du CIDP](#) pour concevoir pas à pas des activités authentiques.

3 - Bénéficier d'un accompagnement dans la conception d'activités en contactant le CIDP.

> PROPOSER DES SOLUTIONS D'ENTRAÎNEMENT

Des plateformes comme écrit+ pour la communication en français ou Pix pour les compétences numériques permettent aux étudiants et étudiantes de s'exercer et de progresser.

Elles ne constituent toutefois pas une fin en soi : pour développer pleinement la compétence, elles doivent être associées à des apprentissages et des mises en pratique dans les enseignements.

Le CIDP peut vous conseiller pour les intégrer de manière pertinente à votre formation.

RENCONTRE PÉDAGOGIQUE

> SAVE THE DATE – JIPEC 2026

17 novembre 2026
JIPEC 2026

Les compétences transversales au cœur des réussites étudiantes

Communiquer, analyser une information, exercer son esprit critique, apprendre à apprendre, utiliser le numérique ou l'intelligence artificielle de manière éclairée... Ces compétences traversent les parcours de formation et participent pleinement aux réussites étudiantes.

Mais comment les rendre visibles et en faire de véritables objets d'apprentissage ? Comment les développer au sein des enseignements, en articulation avec les compétences disciplinaires, et permettre aux étudiants et étudiantes de les mobiliser dans des situations variées ?

La JIPEC 2026 ouvrira cette réflexion à partir d'expériences, de pratiques et d'échanges autour d'une question centrale : comment faire des compétences transversales un véritable levier des réussites étudiantes ?

Rendez-vous le 17 novembre 2026.
Programme à venir.



« Réussites étudiantes et pratiques pédagogiques : l'enseignement peut faire la différence »

Romainville, M. (2021, 15 septembre).

Réussites étudiantes et pratiques pédagogiques : l'enseignement peut faire la différence [Conférence]. Séminaire de recherche de l'Observatoire de la transformation pédagogique, Université de Montpellier.

Les illustrations présentées dans ce document ont été générées à l'aide de l'intelligence artificielle.

“Agir pour les réussites étudiantes”

- > CONTACT CIDP
- > CONTACT CCT

PLUS D'INFORMATIONS SUR

- > SITE CIDP
- > SITE UPEC
- > LINKEDIN CIDP

Université de Paris-Est Créteil,
80 Avenue du Général de Gaulle
Immeuble Pyramide, étage 2 et 5
94000 Créteil, Île-de-France, FR