

# Autodiagnostic des pratiques actuelles de co-conception : méthodologie d'analyse

## Table des matières

<b>Contexte</b> .....	2
<b>Méthode d'analyse</b> .....	3
<b>Présentation</b> .....	3
Définition des catégories de l'analyse .....	3
Etablissement d'un barème.....	5
Etablissement d'un baromètre.....	7
<b>Catégorie 1 : Participation des communautés à l'offre de formation</b> .....	8
Collaboration avec le monde socio-économique .....	9
L'implication des étudiants .....	10
Le rôle des <i>alumni</i> .....	11
La participation des communautés au conseil de perfectionnement .....	11
La participation des communautés à l'identification des blocs de connaissances et de compétences (BCC) .....	14
La participation des communautés à l'établissement du profil de sortie des diplômés .....	14
<b>Catégorie 2 : Professionnalisation de la formation</b> .....	15
Les stages .....	16
L'alternance .....	17
Les portefeuilles de professionnels.....	17
Les enseignements axés sur l'insertion professionnelle .....	17
Les forums métiers .....	17
<b>La valorisation des compétences</b> .....	18
Méthodologie établie sur l'identification des blocs de connaissances et de compétences .....	19
Méthodologie établie sur l'établissement du profil de sortie des diplômés .....	19
Modalités pédagogiques découlant de l'établissement d'un profil de sortie des diplômés .....	20
Compétences linguistiques utiles à la poursuite d'études et à l'insertion professionnelle .....	20
<b>Amélioration continue</b> .....	22
L'évaluation des enseignements .....	23
Actions en faveur de la réussite des étudiants.....	24
Instance dédiée à l'amélioration continue des formations .....	25

## Contexte

Dans le cadre de la démarche de co-conception, un questionnaire a été créé afin de recenser les pratiques de co-conception existantes avant la nouvelle offre de formation 26-30 et de déterminer le niveau actuel de co-conception.

Ce questionnaire a été élaboré par l'équipe projet et soumis, pour relecture, à un panel d'enseignants-chercheurs. Avant d'être transmis aux composantes, ce questionnaire a été mis en forme sur le logiciel Sphinx, logiciel permettant de classer les réponses par parcours-type, au moyen d'un code.

**L'échantillon interrogé est constitué de 341 parcours-type** à l'échelle d'une majorité de composantes de l'UPEC. En effet, l'EPISSE et l'INSPE n'ont pas été associés à cette étape de l'autodiagnostic, leurs formations étant soumises à un cadre très réglementé.).

Plus précisément, **ce sont 165 parcours-type du 1<sup>er</sup> cycle** (60 BUT, 2 DEUST, 65 licences, 38 LP) et **176 parcours-type en master** qui ont été ciblés par cet autodiagnostic.

**Tableau 1** : nombre de parcours interrogés par composante

Composante	Total	Dont BUT	Dont DEUST	Dont L	Dont LP	Dont total 1er cycle	Dont M
AEI	23			9		9	14
DROIT	37			5	3	8	29
EUP	4					0	4
IAE	30			4		4	26
IEP	17			3		3	14
IUT CV	34	27			7	34	
IUT SF	60	33			27	60	
LLSH	47		1	18	1	20	27
SANTE	1			1		1	
SEG	11			3		3	8
SESS STAPS	25		1	9		10	15
ST	52			13		13	39

Le questionnaire est composé de 4 parties :

- **La participation des différentes communautés** (hors équipe pédagogique) à l'offre de formation (étudiants, alumni, acteurs socio-économiques, services de l'UPEC...);
- **Le contenu de la formation** : préparation à l'insertion professionnelle ; compétences (blocs de connaissances et de compétences, profil de sortie du diplômé, compétences linguistiques utiles à la poursuite d'études et à l'insertion professionnelle) ;
- **L'évaluation des enseignements** : fréquence, type, utilisation des résultats dans le cadre du pilotage de la formation
- **L'évaluation des formations** : attractivité, actions en faveur de la réussite étudiante (fréquence, type, évaluation)

La majorité des questions posées sont obligatoires mais soumises à conditionnalité. Elles étaient à choix unique ou à choix multiple. Les réponses proposées dans les questions à choix multiple intégraient une gradation relative aux différents niveaux de co-conception. Des questions ouvertes permettaient aux répondants de préciser leurs réponses.

Les responsables de parcours-type ont été invités à répondre à ce questionnaire en ligne pendant une **durée d'un mois et demi**. A la clôture du questionnaire, **172 réponses sont recensées**.

## Méthode d'analyse

### Présentation

### Définition des catégories de l'analyse

L'objectif principal de cette analyse est de **déterminer le niveau de co-conception des formations de l'UPEC en amont de la nouvelle offre de formation 26-30**.

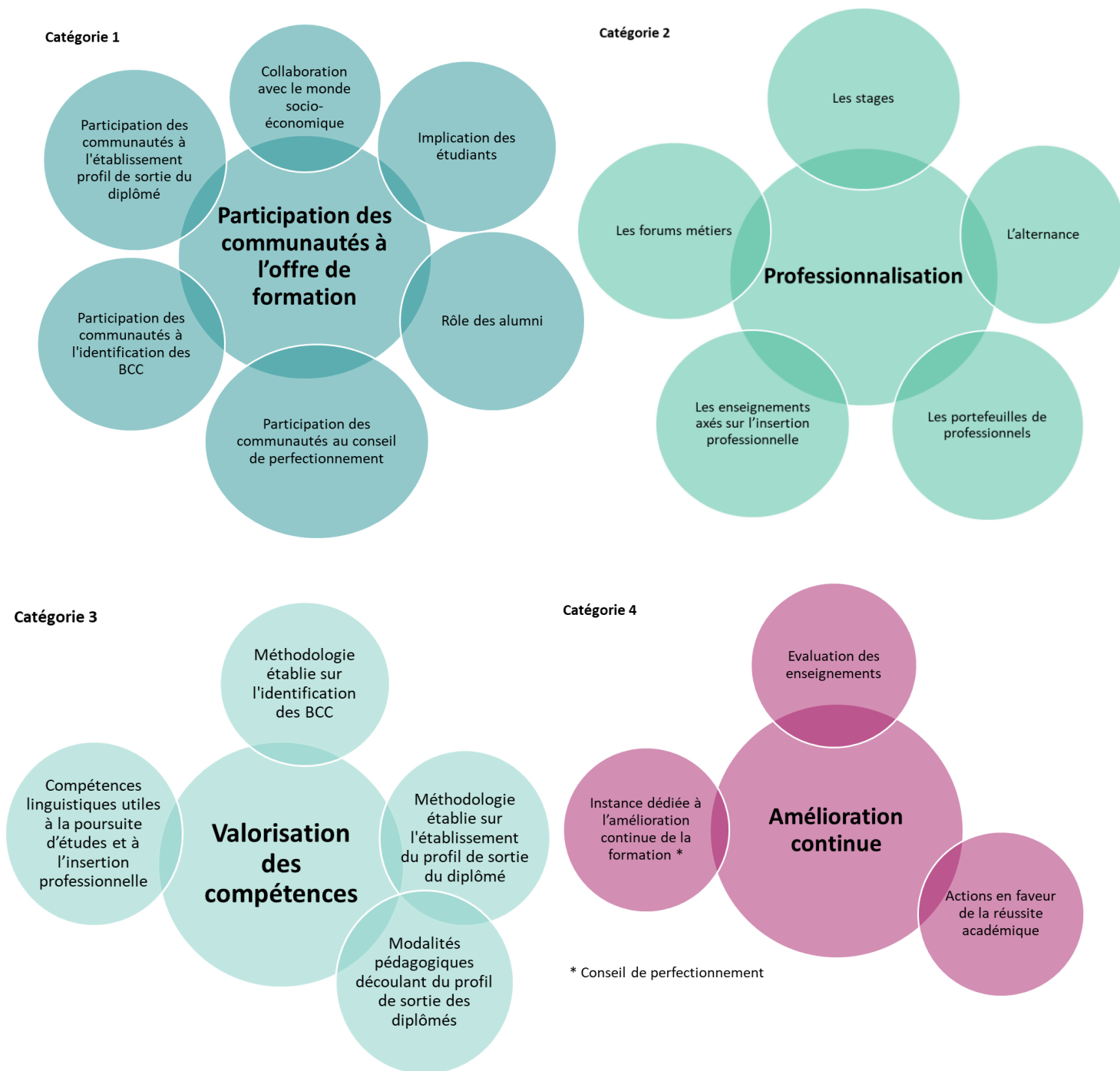
A partir de la trame du questionnaire et une relecture globale des réponses, **4 critères d'analyse** ont été déterminés :

- ✓ La forme et le degré de participation des étudiants, des *alumni* et du monde socio-économique à la formation ;
- ✓ Les moyens mis en œuvre pour la professionnalisation de la formation par l'équipe pédagogique et les acteurs socio-économiques ;
- ✓ Les réflexions sur les compétences au sein de la formation et les potentiels changements pédagogiques induits par celles-ci ;
- ✓ L'instauration de dispositifs et d'instances concourant à l'amélioration continue de la formation.

A partir de ces éléments et du regroupement des différentes questions, quatre catégories ont été déterminées pour guider cette analyse :

1. La participation des différentes communautés à l'offre de formation
2. La professionnalisation
3. La valorisation des compétences
4. L'amélioration continue

**Figure 1** : Schémas représentant les différentes catégories d'analyse dans le cadre de l'autodiagnostic des pratiques actuelles de co-conception des formations.



## Etablissement d'un barème

Afin d'harmoniser l'analyse des réponses fournies, **un barème de 1 à 5** est construit pour chacune des catégories ci-dessus. Le questionnaire comporte 3 types de questions et un barème associé :

- **Question à choix unique** Oui/Non : Non =1 ; Oui = 5 ;
- **Questions à choix multiple** : les différentes échelles du barème s'appliquent à la/les réponses fournies en fonction de critères précis (fréquence, association des communautés hors équipe pédagogique, effort fourni par les enseignants...);
- **Questions ouvertes** :
  - Si elles remplacent une réponse à choix multiple (précision de la réponse "Autre" par exemple), les réponses sont analysées en suivant les critères applicables à la réponse à choix multiple
  - Si autres, elles ne se voient pas attribuer de score mais peuvent influencer l'analyse d'une autre question, notamment si elles apportent des précisions à une ou plusieurs réponses fournies.

**Certaines séries de questions n'ont pas été analysées de la même manière selon le cycle.** Par exemple, par défaut, la série de questions relatives à la constitution d'un réseau *alumni* n'est pas prise en compte dans l'analyse d'un parcours-type de premier cycle. Cependant, si un tel réseau existe dans un parcours-type du premier cycle, cette initiative est alors valorisée dans l'application du barème.

Une fois l'ensemble des questions analysées pour une catégorie, une moyenne est calculée. Cette moyenne correspond alors à un niveau de 1 à 5 selon les caractéristiques du parcours-type au regard de la catégorie analysée.

**Robustesse de l'analyse** : la méthode a été testée par 4 personnes durant une phase de codage à blanc ; afin de vérifier la cohérence et l'harmonisation de l'analyse. Ce codage à blanc a été effectué à l'aide d'un guide et d'une grille d'analyse permettant de centraliser les données brutes et d'appliquer le barème aux questions analysées. Par ailleurs, la méthode et les résultats de l'analyse qualitative ont été présentés auprès d'un panel de 2 enseignants-chercheurs experts des domaines de l'ingénierie de la formation et du pilotage des établissements de l'enseignement supérieur.

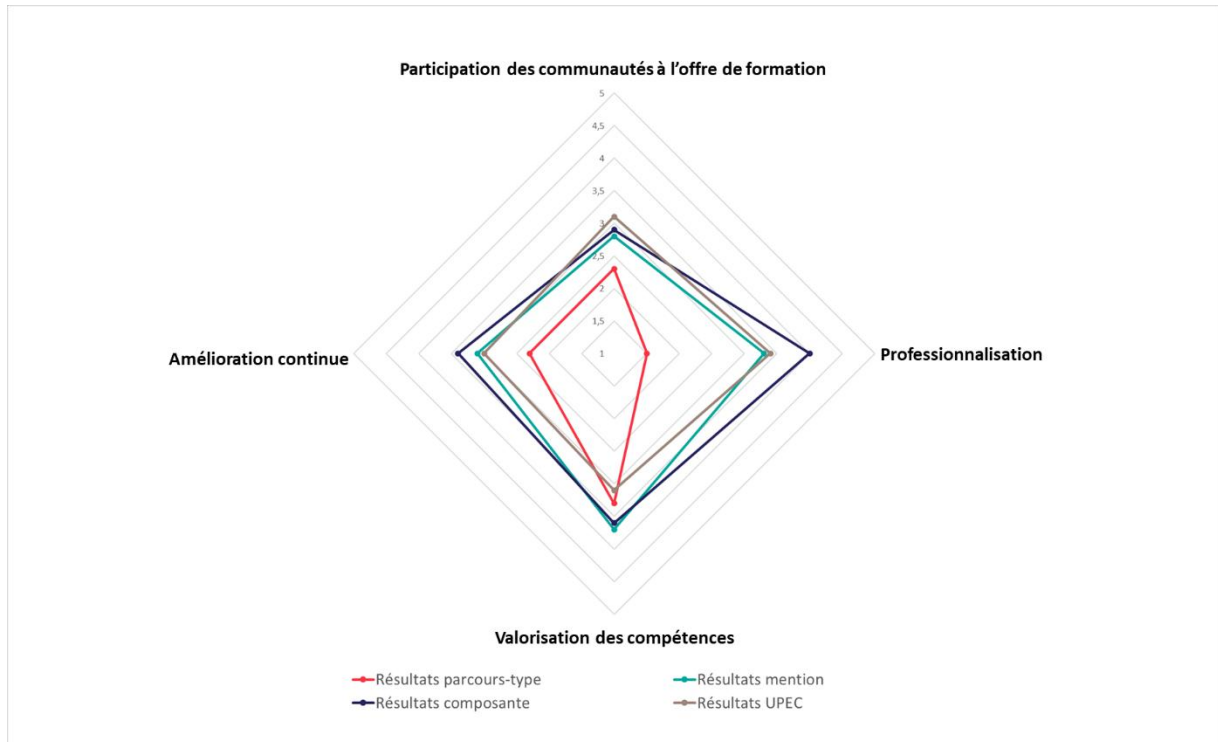
Cet outil est capitalisé sur Excel dont un extrait est présenté dans la figure 2.

**Figure 2** : Extraits de l'outil d'analyse automatisée de l'autodiagnostic CCF

Analyse de l'auto diagnostic CCF			
1. Participation des communautés à l'offre de formation			
N°	Question	Type de question	Score
8	Êtes-vous en relation avec un partenaire avec des savoirs externes (entreprises, collectivités, associations, etc.) ?	Obligatoire à choix unique	5
9	Êtes-vous partenaire d'un projet innovant ?	Obligatoire à choix unique	5
10	Êtes-vous partenaire d'un projet innovant ?	Obligatoire à choix unique	5
11	Êtes-vous partenaire d'un projet innovant ?	Obligatoire à choix unique	5
12	Sur quels aspects repose votre collaboration ?	Obligatoire à choix multiple	5
13	Êtes-vous partenaire d'un projet innovant ?	Obligatoire à choix unique	5
14	Êtes-vous partenaire d'un projet innovant ?	Obligatoire à choix unique	5
15	Êtes-vous partenaire d'un projet innovant ?	Obligatoire à choix unique	5
16	Êtes-vous partenaire d'un projet innovant ?	Obligatoire à choix unique	5
17	Êtes-vous partenaire d'un projet innovant ?	Obligatoire à choix unique	5
18	Êtes-vous partenaire d'un projet innovant ?	Obligatoire à choix unique	5
19	Êtes-vous partenaire d'un projet innovant ?	Obligatoire à choix unique	5
20	Êtes-vous partenaire d'un projet innovant ?	Obligatoire à choix unique	5
21	Êtes-vous partenaire d'un projet innovant ?	Obligatoire à choix unique	5
22	Êtes-vous partenaire d'un projet innovant ?	Obligatoire à choix unique	5
23	Êtes-vous partenaire d'un projet innovant ?	Obligatoire à choix unique	5
24	Êtes-vous partenaire d'un projet innovant ?	Obligatoire à choix unique	5
25	Êtes-vous partenaire d'un projet innovant ?	Obligatoire à choix unique	5
26	Êtes-vous partenaire d'un projet innovant ?	Obligatoire à choix unique	5
27	Êtes-vous partenaire d'un projet innovant ?	Obligatoire à choix unique	5
28	Êtes-vous partenaire d'un projet innovant ?	Obligatoire à choix unique	5
29	Êtes-vous partenaire d'un projet innovant ?	Obligatoire à choix unique	5
30	Êtes-vous partenaire d'un projet innovant ?	Obligatoire à choix unique	5
31	Êtes-vous partenaire d'un projet innovant ?	Obligatoire à choix unique	5
32	Êtes-vous partenaire d'un projet innovant ?	Obligatoire à choix unique	5
33	Êtes-vous partenaire d'un projet innovant ?	Obligatoire à choix unique	5
34	Êtes-vous partenaire d'un projet innovant ?	Obligatoire à choix unique	5
35	Êtes-vous partenaire d'un projet innovant ?	Obligatoire à choix unique	5
36	Êtes-vous partenaire d'un projet innovant ?	Obligatoire à choix unique	5
37	Êtes-vous partenaire d'un projet innovant ?	Obligatoire à choix unique	5
38	Êtes-vous partenaire d'un projet innovant ?	Obligatoire à choix unique	5
39	Êtes-vous partenaire d'un projet innovant ?	Obligatoire à choix unique	5
40	Êtes-vous partenaire d'un projet innovant ?	Obligatoire à choix unique	5
41	Êtes-vous partenaire d'un projet innovant ?	Obligatoire à choix unique	5
42	Êtes-vous partenaire d'un projet innovant ?	Obligatoire à choix unique	5
43	Êtes-vous partenaire d'un projet innovant ?	Obligatoire à choix unique	5
44	Êtes-vous partenaire d'un projet innovant ?	Obligatoire à choix unique	5
45	Êtes-vous partenaire d'un projet innovant ?	Obligatoire à choix unique	5
46	Êtes-vous partenaire d'un projet innovant ?	Obligatoire à choix unique	5
47	Êtes-vous partenaire d'un projet innovant ?	Obligatoire à choix unique	5
48	Êtes-vous partenaire d'un projet innovant ?	Obligatoire à choix unique	5
49	Êtes-vous partenaire d'un projet innovant ?	Obligatoire à choix unique	5
50	Êtes-vous partenaire d'un projet innovant ?	Obligatoire à choix unique	5
51	Êtes-vous partenaire d'un projet innovant ?	Obligatoire à choix unique	5
52	Êtes-vous partenaire d'un projet innovant ?	Obligatoire à choix unique	5
53	Êtes-vous partenaire d'un projet innovant ?	Obligatoire à choix unique	5
54	Êtes-vous partenaire d'un projet innovant ?	Obligatoire à choix unique	5
55	Êtes-vous partenaire d'un projet innovant ?	Obligatoire à choix unique	5
56	Êtes-vous partenaire d'un projet innovant ?	Obligatoire à choix unique	5
57	Êtes-vous partenaire d'un projet innovant ?	Obligatoire à choix unique	5
58	Êtes-vous partenaire d'un projet innovant ?	Obligatoire à choix unique	5
59	Êtes-vous partenaire d'un projet innovant ?	Obligatoire à choix unique	5
60	Êtes-vous partenaire d'un projet innovant ?	Obligatoire à choix unique	5
61	Êtes-vous partenaire d'un projet innovant ?	Obligatoire à choix unique	5
62	Êtes-vous partenaire d'un projet innovant ?	Obligatoire à choix unique	5
63	Êtes-vous partenaire d'un projet innovant ?	Obligatoire à choix unique	5
64	Êtes-vous partenaire d'un projet innovant ?	Obligatoire à choix unique	5
65	Êtes-vous partenaire d'un projet innovant ?	Obligatoire à choix unique	5
66	Êtes-vous partenaire d'un projet innovant ?	Obligatoire à choix unique	5
67	Êtes-vous partenaire d'un projet innovant ?	Obligatoire à choix unique	5
68	Êtes-vous partenaire d'un projet innovant ?	Obligatoire à choix unique	5
69	Êtes-vous partenaire d'un projet innovant ?	Obligatoire à choix unique	5
70	Êtes-vous partenaire d'un projet innovant ?	Obligatoire à choix unique	5
71	Êtes-vous partenaire d'un projet innovant ?	Obligatoire à choix unique	5
72	Êtes-vous partenaire d'un projet innovant ?	Obligatoire à choix unique	5
73	Êtes-vous partenaire d'un projet innovant ?	Obligatoire à choix unique	5
74	Êtes-vous partenaire d'un projet innovant ?	Obligatoire à choix unique	5
75	Êtes-vous partenaire d'un projet innovant ?	Obligatoire à choix unique	5
76	Êtes-vous partenaire d'un projet innovant ?	Obligatoire à choix unique	5
77	Êtes-vous partenaire d'un projet innovant ?	Obligatoire à choix unique	5
78	Êtes-vous partenaire d'un projet innovant ?	Obligatoire à choix unique	5
79	Êtes-vous partenaire d'un projet innovant ?	Obligatoire à choix unique	5
80	Êtes-vous partenaire d'un projet innovant ?	Obligatoire à choix unique	5
81	Êtes-vous partenaire d'un projet innovant ?	Obligatoire à choix unique	5
82	Êtes-vous partenaire d'un projet innovant ?	Obligatoire à choix unique	5
83	Êtes-vous partenaire d'un projet innovant ?	Obligatoire à choix unique	5
84	Êtes-vous partenaire d'un projet innovant ?	Obligatoire à choix unique	5
85	Êtes-vous partenaire d'un projet innovant ?	Obligatoire à choix unique	5
86	Êtes-vous partenaire d'un projet innovant ?	Obligatoire à choix unique	5
87	Êtes-vous partenaire d'un projet innovant ?	Obligatoire à choix unique	5
88	Êtes-vous partenaire d'un projet innovant ?	Obligatoire à choix unique	5
89	Êtes-vous partenaire d'un projet innovant ?	Obligatoire à choix unique	5
90	Êtes-vous partenaire d'un projet innovant ?	Obligatoire à choix unique	5
91	Êtes-vous partenaire d'un projet innovant ?	Obligatoire à choix unique	5
92	Êtes-vous partenaire d'un projet innovant ?	Obligatoire à choix unique	5
93	Êtes-vous partenaire d'un projet innovant ?	Obligatoire à choix unique	5
94	Êtes-vous partenaire d'un projet innovant ?	Obligatoire à choix unique	5
95	Êtes-vous partenaire d'un projet innovant ?	Obligatoire à choix unique	5
96	Êtes-vous partenaire d'un projet innovant ?	Obligatoire à choix unique	5
97	Êtes-vous partenaire d'un projet innovant ?	Obligatoire à choix unique	5
98	Êtes-vous partenaire d'un projet innovant ?	Obligatoire à choix unique	5
99	Êtes-vous partenaire d'un projet innovant ?	Obligatoire à choix unique	5
100	Êtes-vous partenaire d'un projet innovant ?	Obligatoire à choix unique	5

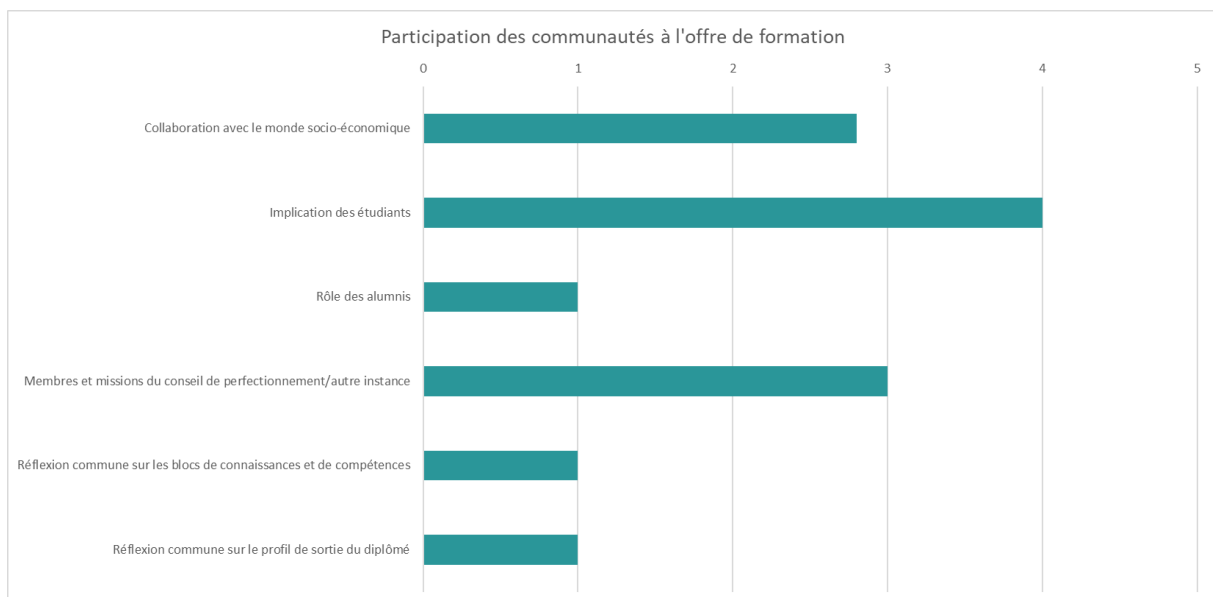
Les résultats pour chacune des catégories sont ensuite illustrés sous plusieurs formes. Le graphique 1 représente les résultats d'autodiagnostic sous forme d'un radar. Celui-ci permet de se positionner par rapport à d'autres formations du même niveau à l'échelle de la composante et/ou de l'UPEC.

**Graphique 1** : Résultats d'un parcours-type, de sa mention, de sa composante et de l'établissement représentés sous forme de radar



Pour chaque catégorie, un détail des scores des sous-thématiques est représenté (graphique 2).

**Graphique 2** : Scores obtenus pour chacune des thématiques analysées dans la catégorie « Participation des différentes communautés à l'offre de formation »



Enfin, à l'aide de cette analyse, les points forts et les potentiels axes d'amélioration sont dégagés pour chacune des catégories.

## Autodiagnostic des pratiques actuelles de co-conception

Focus sur la catégorie "Participation des communautés à l'offre de formation"

A partir des réponses données au questionnaire, des points forts et de potentiels axes d'amélioration se dégagent dans cette catégorie :



### Points forts

- En plus d'intervenir dans les cours, les acteurs socio-économiques **proposent des offres de stages**
- **Les étudiants participent à l'amélioration continue de la formation** via leurs délégués ou représentants élus

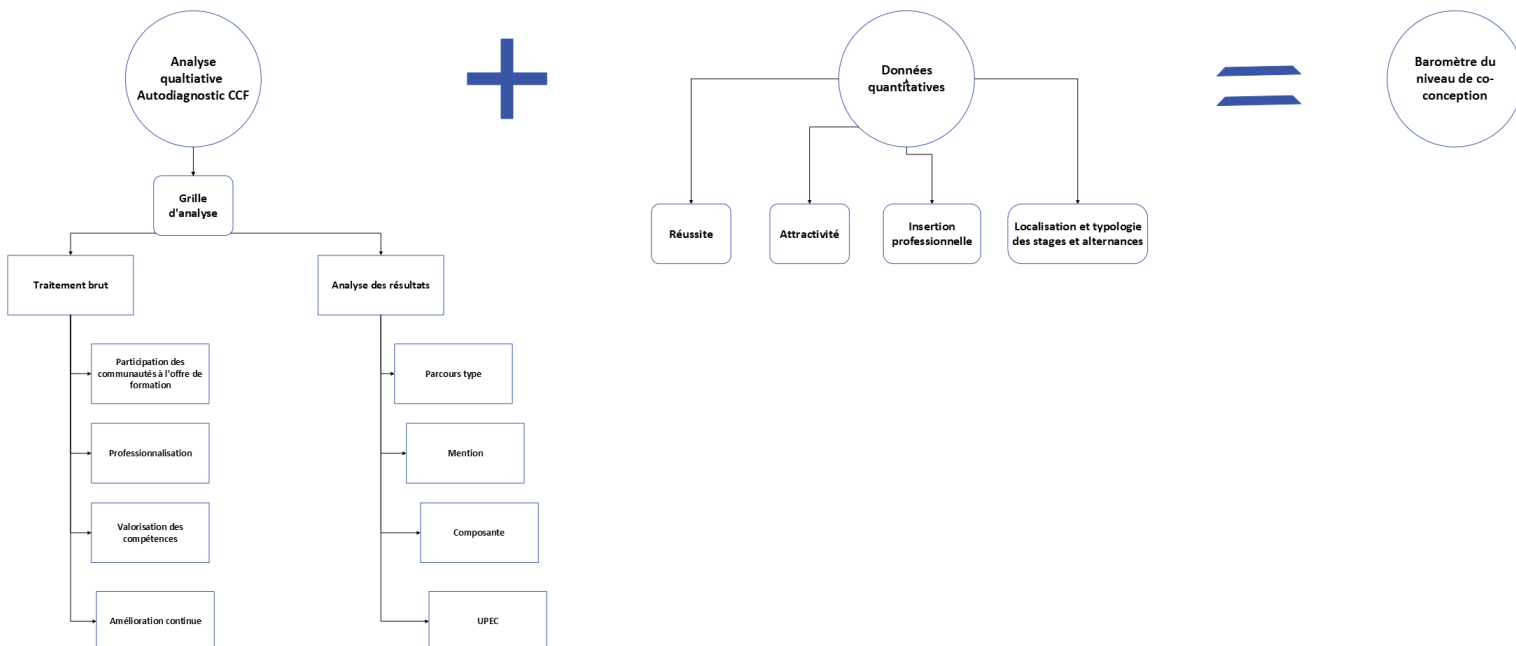


### Potentiels axes d'amélioration

- **L'intégration des étudiants, des alumni et/ou des acteurs socio-économique** au conseil de perfectionnement
- **L'ajout de missions au conseil de perfectionnement** : analyse de la formation et de ses perspectives d'évolution ; évaluation de l'adéquation de la formation à l'évolution des métiers ; formulation de propositions d'amélioration.
- **L'association des différentes communautés** aux réflexions portant par exemple sur les blocs de connaissances et compétences ou la définition du profil de sortie du diplômé.

## Etablissement d'un baromètre

L'analyse qualitative présentée ici sera prochainement compilée à une série de données quantitatives (réussite, attractivité, insertion professionnelle, localisation et typologie des stages et des alternances à l'UPEC) afin d'établir un baromètre global du niveau de co-conception.



## Catégorie 1 : Participation des communautés à l'offre de formation

La co-conception des formations nécessite un **travail conjoint entre les différentes communautés**. Ces expertises complémentaires vont alimenter la formation afin de favoriser réussite et insertion professionnelle des étudiants.

Le terme **communautés** renvoie aux *différentes parties prenantes pouvant être mobilisées dans la conception, le suivi et l'évolution des formations, en dehors de l'équipe pédagogique. Il s'agit de communautés internes (étudiants, services de l'UPEC) ou externes (alumni, acteurs socio-économiques) à l'établissement.*

A travers cet autodiagnostic, le but était de connaître les communautés associées, leur mode de participation ainsi que l'intégration de ces participations au sein de la gestion et du pilotage de la formation.

L'objectif de cette analyse est de déterminer le positionnement du parcours-type, sur une échelle de 1 à 5, au regard des éléments suivants :

- **La nature des communautés** participant à l'offre de formation : avec qui l'équipe pédagogique collabore-t-elle dans le cadre de sa formation ?
- **La fréquence de cette participation** : ponctuelle, régulière ou systématique ?
- **Le niveau de formalisation** de cette participation : non formalisée, formalisée par des enquêtes, conventions, dispositifs ; institutionnalisation au sein d'une instance dédiée à l'amélioration continue de la formation
- **L'objet de la participation** : porte-t-elle sur une partie ou l'ensemble des dimensions constituant le pilotage de la formation (conception, suivi, évolution)

Niveau	1	2	3	4	5
<b>Définition du niveau atteint</b>	La conception, le suivi et l'évolution de la formation sont assurés uniquement par l'équipe pédagogique.	Les communautés, en tout ou partie, participent à l'offre de formation de manière ponctuelle.	Les communautés, en tout ou partie, participent à l'offre de formation, de manière régulière.	Les communautés, en tout ou partie, participent à l'offre de formation de manière régulière.	L'ensemble des communautés participe à l'offre de formation de manière systématique.
		Leur participation n'est pas ou peu formalisée.	Leur participation est formalisée (enquêtes récurrentes, conventions...).	En plus d'être formalisée, leur participation est institutionnalisée au sein d'une instance dédiée à l'amélioration continue de la formation.	En plus d'être formalisée, leur participation est institutionnalisée au sein d'une instance dédiée à l'amélioration continue de la formation.
		Elle peut porter sur l'une ou plusieurs des dimensions suivantes : conception, suivi, évolution de la formation.	Elle peut porter sur l'une ou plusieurs des dimensions suivantes : conception, suivi, évolution de la formation.	Elle peut porter sur l'une ou plusieurs des dimensions suivantes : conception, suivi, évolution de la formation.	Leur participation porte sur la conception, le suivi et l'évolution de la formation.
		Il n'existe pas de réseaux contribuant à l'animation des communautés.	Il existe un ou plusieurs réseaux contribuant à l'animation des communautés.	Il existe un ou plusieurs réseaux contribuant à l'animation des communautés.	Il existe un ou plusieurs réseaux contribuant à l'animation des communautés.

Les réponses apportées au questionnaire vont permettre de **situer le parcours-type à un niveau de 1 à 5**. Le code couleur ci-dessus est appliqué aux différentes réponses possibles en fonction de leur adéquation à l'un des niveaux.

Le questionnaire comporte 3 types de questions pour lesquels une méthode a été appliquée afin d'accompagner l'application du barème :

- Question à choix unique Oui/Non : Non =1 ; Oui = 5
- Questions à choix multiple : les différentes échelles du barème s'appliquent à la ou aux réponses fournies en fonction de critères précis (fréquence, association des communautés hors équipe pédagogique, effort fourni par les enseignants...)
- Questions ouvertes :
  - Dans le cas où elles remplacent une réponse à choix multiple (précision de la réponse "Autre" par exemple), les réponses sont analysées en suivant les critères applicables à la réponse à choix multiple
  - Dans les autres cas, elles ne se voient pas attribuer de score mais peuvent influencer l'analyse d'une autre question, notamment si elles apportent des précisions à une ou plusieurs réponses fournies

**Certaines séries de questions n'ont pas été analysées de la même manière selon le cycle.** Par exemple, par défaut, la série de questions relatives à la constitution d'un réseau *alumni* n'est pas prise en compte dans l'analyse d'un parcours-type de premier cycle. Cependant, si un tel réseau existe dans un parcours-type du premier cycle, cette initiative est alors valorisée dans l'application du barème.

### Collaboration avec le monde socio-économique

N°	Question	Niveau	Réponse
8	Votre formation est-elle actuellement en partenariat avec des acteurs externes ?	1	Non
		5	Oui

N°	Question	Niveau	Réponse
12	Sur quels aspects repose votre collaboration ?	2	Intervention dans les cours
		3	Jury de recrutement
		4	Offre de stage et/ou d'alternance Organisation de visites ou d'événements Aide à la réussite
		5	Participation à la conception de la formation

Ici, les réponses ont été valorisées en fonction du degré d'investissement de l'acteur socio-économique.

Il est possible de répondre « Autre » à cette question. Si tel est le cas, la réponse donnée a été analysée en appliquant le même critère

N°	Question	Niveau	Réponse
15	Ces partenariats sont-ils formalisés ?	1	Jamais
		2	Rarement
		4	Souvent
		5	Toujours

Ici les réponses vont être valorisées en fonction de la place accordée à la formalisation des partenariats avec le monde socio-économique et donc d'un réseau potentiel.

N°	Question	Niveau	Réponse
60	Vos enseignements axés sur l'insertion professionnelle sont-ils réalisés par des acteurs du monde socio-économique ?	1	Non
		5	Oui

N°	Question	Niveau	Réponse
60	Vos étudiants ont-ils accès à un portefeuille d'entreprises/professionnels pour leur alternance ?	1	Non
		5	Oui

La même échelle est applicable aux questions n°65 (accès à un portefeuille d'entreprises ou de professionnels pour le stage obligatoire) et n°71 (accès à un portefeuille d'entreprises ou de professionnels pour le stage facultatif).

N°	Question	Niveau	Réponse
55	L'employeur renseigne-t-il une grille d'évaluation pour évaluer les alternants ?	1	Non
		5	Oui

La même échelle est applicable à la question n°68 (grille d'évaluation du stagiaire remplie par l'employeur dans le cadre du stage obligatoire).

### L'implication des étudiants

N°	Question	Niveau	Réponse
16	Les étudiants participent-ils à la réflexion sur l'évolution de la formation ?	1	Non
		5	Oui

N°	Question	Niveau	Réponse
17	Comment les étudiants sont-ils impliqués	3	Via des délégués ou des représentants élus
		4	Par des évaluations des enseignements
		5	Par des ateliers ou focus group

Ici les réponses sont valorisées en fonction de l'investissement fourni par les équipes pédagogiques pour impliquer les étudiants à la réflexion sur l'offre de formations.

Il est possible de répondre « Autre » à cette question. Si tel est le cas, la réponse donnée a été analysée en appliquant le même critère

N°	Question	Niveau	Réponse
57	L'employeur est-il évalué par l'alternant	1	Non
		5	Oui

La même échelle est applicable à la question n°70 (évaluation de l'employeur par le stagiaire dans le cadre du stage obligatoire).

### Le rôle des *alumni*

N°	Question	Niveau	Réponse
20	Disposez-vous d'un réseau <i>alumni</i> pour votre formation ?	1	Non
		5	Oui

N°	Question	Niveau	Réponse
21	Ce réseau est-il formalisé ?	2	Oui, par une newsletter
		2	Oui, par un annuaire
		3	Oui, par un groupe LinkedIn
		4	Oui, par une rencontre annuelle
		5	Oui, par une association
		5	Oui, par des rencontres régulières

Ici, les réponses vont être valorisées en fonction du niveau de formalisation du réseau *alumni* mais aussi de l'investissement demandé à l'équipe pédagogique pour animer ce dernier. Par exemple, animer une newsletter nécessite moins d'investissement que l'organisation d'une rencontre annuelle.

Il est possible de répondre « Autre » à cette question. Si tel est le cas, la réponse donnée a été analysée en appliquant le même critère.

N°	Question	Niveau	Réponse
23	Les membres du réseau <i>alumni</i> sont-ils intégrés à vos événements liés à l'insertion professionnelle (forums des métiers, interventions, mentorat, etc.) ?	1	Jamais
		3	De manière ponctuelle
		4	De manière régulière

Ici, les réponses vont être valorisées en fonction de la régularité à laquelle l'équipe pédagogique fait appel au réseau *alumni* pour intervenir au sein des événements dédiés à l'insertion professionnelle.

### La participation des communautés au conseil de perfectionnement

*La formation dispose d'un conseil de perfectionnement*

N°	Question	Niveau	Réponse
24	Votre formation dispose-t-elle d'un conseil de perfectionnement ?	1	Non
		5	Oui

N°	Question	Niveau	Réponse
28	Quels membres en font partie ?	2	1 catégorie de membres parmi les suivantes : enseignants et enseignants chercheurs ; BIATSS ; étudiants ; <i>alumni</i> ; représentants du monde socio-économique.
		3	2 catégories de membres parmi les suivantes : enseignants et enseignants chercheurs ; BIATSS ; étudiants ; <i>alumni</i> ; représentants du monde socio-économique.
		4	3 catégories de membres parmi les suivantes : enseignants et enseignants chercheurs ; BIATSS ; étudiants ; <i>alumni</i> ; représentants du monde socio-économique.
		5	Toutes les catégories de membres sont représentées : enseignants et enseignants chercheurs ; BIATSS ; étudiants ; <i>alumni</i> ; représentants du monde socio-économique.

Ici les réponses sont valorisées en fonction de l'ouverture du conseil de perfectionnement aux communautés hors équipe pédagogiques. Plus ce nombre augmente, plus la composition du conseil de perfectionnement correspond à celle fixée par le cadrage du conseil de perfectionnement.

A la lecture de ce dernier, l'objectif est d'avoir, en son sein, des représentants de l'équipe pédagogiques, des personnels BIATSS, des étudiants, des *alumni* et des acteurs socio-économiques.

Les répondants avaient la possibilité de lister d'autres membres. Si tel est le cas, la réponse donnée est à prendre en considération pour cette évaluation.

N°	Question	Niveau	Réponse
30	Quelles sont les missions attribuées au conseil de perfectionnement ?	1	Au moins 1 mission parmi les suivantes : être informé ; analyser ; évaluer ; proposer des améliorations ; émettre un avis sur la formation
		2	Au moins 2 missions parmi les suivantes : être informé ; analyser ; évaluer ; proposer des améliorations ; émettre un avis sur la formation
		3	Au moins 3 missions parmi les suivantes : être informé ; analyser ; évaluer ; proposer des améliorations ; émettre un avis sur la formation
		4	Au moins 4 missions parmi les suivantes : être informé ; analyser ; évaluer ; proposer des améliorations ; émettre un avis sur la formation
		5	Toutes les missions proposées sont dévolues au conseil de perfectionnement

Ici les réponses sont valorisées en fonction de l'impact du conseil de perfectionnement sur la formation. Est-il informé ? Le sollicite-t-on pour analyser les résultats des enquêtes ? Formule-t-il des propositions d'amélioration ? Rend-il des avis ?

Les répondants avaient la possibilité de lister d'autres missions. Si tel est le cas, la réponse donnée est à prendre en considération pour cette évaluation.

*La formation dispose d'une autre instance dédiée à l'amélioration continue de la formation*

N°	Question	Niveau	Réponse
38	Avez-vous une autre instance permettant de traiter de l'évolution de l'offre de formation	1	Non
		5	Oui
N°	Question	Niveau	Réponse
43	Quels membres en font partie ?	2	1 catégorie de membres parmi les suivantes : enseignants et enseignants chercheurs ; BIATSS ; étudiants ; <i>alumni</i> ; représentants du monde socio-économique.
		3	2 catégories de membres parmi les suivantes : enseignants et enseignants chercheurs ; BIATSS ; étudiants ; <i>alumni</i> ; représentants du monde socio-économique.
		4	3 catégories de membres parmi les suivantes : enseignants et enseignants chercheurs ; BIATSS ; étudiants ; <i>alumni</i> ; représentants du monde socio-économique.
		5	Toutes les catégories de membres sont représentées : enseignants et enseignants chercheurs ; BIATSS ; étudiants ; <i>alumni</i> ; représentants du monde socio-économique.

Ici les réponses sont valorisées en fonction de l'ouverture du conseil de perfectionnement aux communautés hors équipe pédagogiques. Plus ce nombre augmente, plus la composition du conseil de perfectionnement correspond à celle fixée par le cadrage du conseil de perfectionnement.

A la lecture de ce dernier, l'objectif est d'avoir, en son sein, des représentants de l'équipe pédagogiques, des personnels BIATSS, des étudiants, des *alumni* et des acteurs socio-économiques.

Les répondants avaient la possibilité de lister d'autres membres. Si tel est le cas, la réponse donnée est à prendre en considération pour cette évaluation.

N°	Question	Niveau	Réponse
45	Quelles sont les missions attribuées à cette instance ?	1	Au moins 1 mission parmi les suivantes : être informé ; analyser ; évaluer ; proposer des améliorations ; émettre un avis sur la formation
		2	Au moins 2 missions parmi les suivantes : être informé ; analyser ; évaluer ; proposer des améliorations ; émettre un avis sur la formation
		3	Au moins 3 missions parmi les suivantes : être informé ; analyser ; évaluer ; proposer des améliorations ; émettre un avis sur la formation
		4	Au moins 4 missions parmi les suivantes : être informé ; analyser ; évaluer ; proposer des améliorations ; émettre un avis sur la formation
		5	Toutes les missions proposées sont dévolues au conseil de perfectionnement

Ici les réponses sont valorisées en fonction de l'impact du conseil de perfectionnement sur la formation. Est-il informé ? Le sollicite-t-on pour analyser les résultats des enquêtes ? Formule-t-il des propositions d'amélioration ? Rend-il des avis ?

Les répondants avaient la possibilité de lister d'autres missions. Si tel est le cas, la réponse donnée est à prendre en considération pour cette évaluation

### La participation des communautés à l'identification des blocs de connaissances et de compétences (BCC)

N°	Question	Niveau	Réponse
76	Qui a participé à leur rédaction, identification ? (BCC)	1	Responsable(s) de mention Responsable(s) de parcours Equipe pédagogique
		2	Le CIDP La DIFPRO Le SCUIO-BAIP
		3	Les étudiants
		4	Les <i>alumni</i>
		5	Le conseil de perfectionnement Les acteurs socio-économiques

Ici, les réponses sont valorisées en fonction du travail de l'équipe pédagogique avec d'autres communautés sur le champ des BCC. Plus on progresse de niveau, plus la communauté associée est externe à l'équipe pédagogique.

Il est possible de répondre « Autre » à cette question. Si tel est le cas, la réponse donnée a été analysée en appliquant le même critère.

### La participation des communautés à l'établissement du profil de sortie des diplômés

N°	Question	Niveau	Réponse
82	En dehors de l'équipe pédagogique, qui a participé à la définition de ce profil de sortie ?	1	Personne
		2	Le CIDP La DIFPRO Le SCUIO-BAIP
		3	Les étudiants
		4	Les <i>alumni</i>
		5	Le conseil de perfectionnement Les acteurs socio-économiques

Ici, les réponses sont valorisées en fonction du travail de l'équipe pédagogique avec d'autres communautés pour définir le profil de sortie des diplômés. Plus on progresse de niveau, plus la communauté associée est externe à l'équipe pédagogique.

Il est possible de répondre « Autre » à cette question. Si tel est le cas, la réponse donnée a été analysée en appliquant le même critère.

## Catégorie 2 : Professionnalisation de la formation

**Favoriser l'insertion professionnelle des étudiants est l'un des objectifs de la mise en place de la co-conception des formations à l'UPEC.**

A travers cet autodiagnostic plusieurs éléments liés à la professionnalisation de la formation ont été questionnés : la mise en place d'enseignements axés sur l'insertion professionnelles, d'immersions professionnelles (à travers le stage ou l'alternance) et le degré d'implication des acteurs socio-économiques dans la préparation à l'insertion professionnelle. Plusieurs questions, issues de l'autodiagnostic, ont été analysées. Elles ont été regroupées par thèmes : Les stages, l'alternance, les portefeuilles de professionnels, les enseignements axés sur l'insertion professionnelle et les forums métiers.

L'objectif de cette analyse est de déterminer le positionnement de la formation sur une échelle de 1 à 5 au regard des éléments suivants :

- **L'organisation pédagogique favorisant la professionnalisation de la formation :** enseignements axés sur l'insertion professionnelle, immersions professionnelles, forums métiers
- **Le degré d'intégration des professionnels à la formation**
- **La possibilité pour les étudiants de bénéficier d'immersions professionnelles valorisées dans leur formation**

Niveau	1	2	3	4	5
<b>Définition du niveau atteint</b>	Il n'y a pas d'enseignement ou d'événements axés sur l'insertion professionnelle.	Il existe des enseignements et/ou des événements axés sur l'insertion professionnelle au sein de la formation.	Il existe des enseignements et/ou des événements axés sur l'insertion professionnelle au sein de la formation.	Il existe des enseignements et/ou des événements axés sur l'insertion professionnelle au sein de la formation.	Il existe des enseignements et/ou des événements axés sur l'insertion professionnelle au sein de la formation.
	Les professionnels ne sont pas intégrés à la formation	Les professionnels ne sont pas ou sont peu intégrés à la formation.	Les professionnels sont intégrés à la formation	Les professionnels sont intégrés à la formation	Les professionnels sont fortement intégrés à la formation
	Les étudiants ne bénéficient pas d'immersion en milieu socio-professionnel.	Les étudiants peuvent bénéficier d'une immersion en milieu socio-professionnel.	Les étudiants peuvent bénéficier d'une immersion en milieu socio-professionnel.	Les étudiants bénéficient d'une ou plusieurs immersions dans le milieu socio-professionnel au cours de leur formation.  Elles sont valorisées	Les étudiants bénéficient de plusieurs immersions dans le milieu socio-professionnel au cours de leur formation.  Elles sont valorisées.

Les réponses apportées au questionnaire vont permettre de situer la formation à un niveau de 1 à 5. Le code couleur ci-dessus est appliqué aux différentes réponses possibles en fonction de leur adéquation à l'un des niveaux.

Le questionnaire comporte 3 types de questions pour lesquels une méthode a été appliquée afin d'accompagner l'application du barème :

- Question à choix unique Oui/Non : Non = 1 ; Oui = 5
- Questions à choix multiple : les différentes échelles du barème s'appliquent à la ou aux réponses fournies en fonction de critères précis (fréquence, association des communautés hors équipe pédagogique, effort fourni par les enseignants...)
- Questions ouvertes :

- Dans le cas où elles remplacent une réponse à choix multiple (précision de la réponse "Autre" par exemple), les réponses sont analysées en suivant les critères applicables à la réponse à choix multiple
- Dans les autres cas, elles ne se voient pas attribuer de score mais peuvent influencer l'analyse d'une autre question, notamment si elles apportent des précisions à une ou plusieurs réponses fournies

**Certaines séries de questions n'ont pas été analysées de la même manière selon le cycle.** Par exemple, par défaut, les questions relatives à l'organisation d'enseignements axés sur l'insertion professionnelle ne sont pas prises en compte dans l'analyse d'un parcours-type de deuxième cycle. Cependant, si ces enseignements existent dans un parcours-type du premier cycle, cette initiative est donc valorisée dans l'application du barème.

### Les stages

N°	Question	Niveau	Réponse
62	Votre parcours prévoit-il la possibilité de faire un stage ?	1	Non
		3	Oui, de façon optionnelle
		5	Oui, de façon obligatoire

Ici, les réponses sont valorisées en fonction du degré d'intégration du stage au sein de la formation comme type d'immersion professionnelle. En le proposant de manière optionnelle, l'étudiant pourra potentiellement en bénéficier tandis que s'il est intégré de manière obligatoire, l'étudiant est sûr d'en bénéficier.

La réponse apportée à la question 63 peut apporter des éléments complémentaires sur la non mise en place de stages au sein de la formation.

N°	Question	Niveau	Réponse
64	Est-ce que le stage obligatoire est valorisé par des crédits ECTS ?	1	Non
		5	Oui

N°	Question	Niveau	Réponse
66	En quelle année est proposé le stage obligatoire ?	4	Une année
		5	Plusieurs années

Ici la mise en place du stage obligatoire sur plusieurs années est valorisée plus fortement car elle permet à l'étudiant d'effectuer plusieurs immersions professionnelles au sein de sa formation.

N°	Question	Niveau	Réponse
68	L'employeur renseigne-t-il une grille d'évaluation du stage ?	1	Non
		5	Oui

## L'alternance

N°	Question	Niveau	Réponse
55	L'employeur renseigne-t-il une grille d'évaluation pour évaluer les alternants ?	1	Non
		5	Oui

## Les portefeuilles de professionnels

N°	Question	Niveau	Réponse
60	Vos étudiants ont-ils accès à un portefeuille d'entreprises/professionnels pour leur alternance ?	1	Non
		5	Oui

La même échelle est applicable aux questions n°65 (accès à un portefeuille d'entreprises ou de professionnels pour le stage obligatoire) et n°71 (accès à un portefeuille d'entreprises ou de professionnels pour le stage facultatif).

## Les enseignements axés sur l'insertion professionnelle

N°	Question	Niveau	Réponse
59	Votre formation comprend-elle des enseignements axés sur l'insertion professionnelle ?	1	Non
		5	Oui

N°	Question	Niveau	Réponse
60	Ces enseignements sont-ils réalisés par des acteurs externes ?	1	Non
		5	Oui

## Les forums métiers

N°	Question	Niveau	Réponse
58	Votre formation propose-t-elle des forums ou séminaires métiers ? (si alternance)	1	Non
		5	Oui

La même échelle est applicable à la question n°61 (organisation de forums ou séminaires métiers hors alternance).

## La valorisation des compétences

**La valorisation des compétences** constitue un chantier propice à la co-conception de la formation avec les différentes communautés. En effet, avoir une réflexion commune sur les blocs de compétences et de connaissances permet de valoriser les compétences que l'étudiant doit développer au cours de sa formation qu'elles soient disciplinaires ou à visée professionnelle. Cette valorisation des compétences peut également amener les équipes pédagogiques à imaginer de nouvelles méthodes pédagogiques ou d'apprentissage.

L'objectif de cette analyse est de déterminer le positionnement de la formation sur une échelle de 1 à 5 au regard des éléments suivants :

- **L'établissement d'une méthodologie concernant les blocs de connaissances et de compétences (BCC) et le profil de sortie** des diplômés
- **Les modalités pédagogiques** découlant de l'établissement du profil de sortie des diplômés

**Les compétences linguistiques utiles à la poursuite d'études et à l'insertion professionnelle :**  
typologie, mode de transmission, certification

Niveau	1	2	3	4	5
<b>Définition du niveau atteint</b>	La réflexion sur les BCC et le profil de sortie des diplômés n'a pas été initiée au sein de la formation.	La réflexion sur les BCC ou le profil de sortie du diplômé a été envisagée.	Une méthodologie concernant les BCC ou le profil de sortie du diplômé a été mise en place.	Une méthodologie concernant les BCC et le profil de sortie du diplômé a été mise en place.	Une méthodologie concernant les BCC et le profil de sortie du diplômé a été mise en place.
	Aucune modalité pédagogique n'a donc pu émerger.	Aucune modalité pédagogique n'en a émergé à ce stade.	Des modalités pédagogiques peuvent en émerger.	Des modalités pédagogiques en émergent.	Des modalités pédagogiques en émergent et instaurent des situations d'apprentissage en milieu socio-économique.
	Les compétences linguistiques sont uniquement disciplinaires.	Les compétences linguistiques sont uniquement disciplinaires.	Les compétences linguistiques transmises sont principalement disciplinaires mais peuvent être à visée professionnelle.	Les compétences linguistiques sont principalement disciplinaires mais peuvent être à visée professionnelle	Les compétences linguistiques sont disciplinaires et à visée professionnelle.
	Elles sont transmises via l'enseignement d'une ou plusieurs LVE.	En dehors de l'enseignement d'une ou plusieurs LVE, la formation peut proposer certains enseignements en langue étrangère.	En dehors de l'enseignement d'une ou plusieurs LVE, la formation peut proposer certains enseignements en langue étrangère. Leur validation peut faire l'objet de certifications.	En dehors de l'enseignement d'une ou plusieurs LVE, la formation peut proposer certains enseignements en langue étrangère voire une mobilité internationale obligatoire.  Leur validation peut faire l'objet de certifications.	En dehors de l'enseignement d'une ou plusieurs LVE, la formation propose certains enseignements en langue étrangère et/ou une mobilité internationale obligatoire.  Leur validation fait l'objet de certifications.

Les réponses apportées au questionnaire vont permettre de situer la formation à un niveau de 1 à 5. Le code couleur ci-dessus est appliqué aux différentes réponses possibles en fonction de leur adéquation à l'un des niveaux.

Le questionnaire comporte 3 types de questions pour lesquels une méthode a été appliquée afin d'accompagner l'application du barème :

- Question à choix unique Oui/Non : Non =1 ; Oui = 5

- Questions à choix multiple : les différentes échelles du barème s'appliquent à la ou aux réponses fournies en fonction de critères précis (fréquence, association des communautés hors équipe pédagogique, effort fourni par les enseignants...)
- Questions ouvertes :
  - Dans le cas où elles remplacent une réponse à choix multiple (précision de la réponse "Autre" par exemple), les réponses sont analysées en suivant les critères applicables à la réponse à choix multiple
  - Dans les autres cas, elles ne se voient pas attribuer de score mais peuvent influencer l'analyse d'une autre question, notamment si elles apportent des précisions à une ou plusieurs réponses fournies

### Méthodologie établie sur l'identification des blocs de connaissances et de compétences

N°	Question	Niveau	Réponse
73	Votre formation est-elle structurée en blocs de connaissances et compétences ?	1	Non
		5	Oui

N°	Question	Niveau	Réponse
78	Sur quels outils vous êtes-vous appuyés pour cette démarche ?	4	Cadrage national
		5	Fiche RNCP Analyse comparative de formations similaires

Ces réponses sont valorisées en fonction de l'usage de documents autres que le cadrage national. L'analyse comparative de formations similaires demande un investissement fort et permet de positionner la formation par rapport à son écosystème. L'usage de la fiche RNCP permet de lier la réflexion sur les BCC aux caractéristiques métier.

Il est possible de répondre « Autre » à cette question. Si tel est le cas, la réponse donnée a été analysée en appliquant le même critère.

### Méthodologie établie sur l'établissement du profil de sortie des diplômés

N°	Question	Niveau	Réponse
80	Votre formation dispose-t-elle d'un profil de sortie défini pour les diplômés ?	1	Non
		5	Oui

A la question 81, il est possible de donner des précisions par un champ texte facultatif. Si une réponse est donnée, elle sera prise en compte dans l'analyse.

### Modalités pédagogiques découlant de l'établissement d'un profil de sortie des diplômés

N°	Question	Niveau	Réponse
84	La définition de ce profil de sortie a-t-elle conduit à la mise en place de nouvelles modalités pédagogiques ?	1	Non
		2	Oui, des études de cas ou des mises en situation
		3	Oui, des UE/ECUE de préprofessionnalisation
		4	Oui, des conférences (hors enseignement)
		5	Oui, des séjours d'études Oui, des classes inversées

Ces innovations pédagogiques ont été classées en fonction de l'investissement fourni par l'équipe pédagogique afin d'intégrer des innovations pédagogiques à la formation.

Il est possible de répondre « Autre » à cette question. Si tel est le cas, la réponse donnée a été analysée en appliquant le même critère.

N°	Question	Niveau	Réponse
86	La définition de ce profil de sortie a-t-elle conduit à la mise en place de méthodes d'apprentissage en milieu socio-économique ?	1	Non
		5	Oui

Ici, il n'y a pas de gradation appliquée entre les différentes réponses de type « Oui,... » car l'ensemble de ces méthodes d'apprentissage contribuent à rapprocher l'étudiant du milieu socio-économique et requiert un fort investissement de l'équipe pédagogique.

Il est possible de répondre « Autre » à cette question. Si tel est le cas, la réponse donnée a été analysée en appliquant le même critère.

### Compétences linguistiques utiles à la poursuite d'études et à l'insertion professionnelle

N°	Question	Niveau	Réponse
88	Votre formation permet-elle l'acquisition de compétences linguistiques utiles à l'insertion professionnelle ou à la poursuite d'études ?	1	Non
		2	Oui, via l'enseignement d'une ou plusieurs langue(s) vivante(s) étrangère(s)
		3	Oui, via des certifications
		4	Oui, via un ou plusieurs enseignements en langue étrangère
		5	Oui, via une mobilité internationale obligatoire

Ici, les réponses sont valorisées en fonction de la variété des modes de transmission de ces compétences au sein de la formation mais aussi de l'investissement demandé à l'équipe pédagogique pour sa mise en place.

N°	Question	Niveau	Réponse
89	Quelles sont, plus précisément ces compétences linguistiques ?	2	La compréhension écrite et orale d'un vocabulaire propre à la discipline L'expression écrite et orale d'un vocabulaire propre à la discipline
		3	La compréhension écrite et orale d'un vocabulaire propre aux secteurs d'activités L'expression écrite et orale d'un vocabulaire propre aux secteurs d'activité
		5	La rédaction de mails professionnels La rédaction de documents professionnels (notes, rapports...)

Ici, les réponses sont valorisées en fonction de la nature des compétences linguistiques. Plus elles ont une visée professionnelle, plus elles augmentent de niveau.

Il est possible de répondre « Autre » à cette question. Si tel est le cas, la réponse donnée a été analysée en appliquant le même critère.

## Amélioration continue

La démarche de co-conception a pour ambition de **favoriser la réussite des étudiants et leur insertion professionnelle**. Elle implique donc d'instaurer des **éléments participant à l'amélioration continue de la formation**.

L'autodiagnostic s'est concentré sur la mise en place d'évaluation des enseignements par les étudiants, d'actions favorisant la réussite académique des étudiants ainsi que celle d'une instance dédiée à l'amélioration continue de la formation sous la forme d'un conseil de perfectionnement ou autre.

L'objectif de cette analyse est de déterminer le positionnement de la formation sur une échelle de 1 à 5 au regard des éléments suivants :

- **La mise en place de l'évaluation des enseignements** et son **utilisation** dans le pilotage de la formation
- **La mise en œuvre d'actions favorisant la réussite académique** des étudiants, leur régularité, leur diversité et leur évaluation
- **L'installation d'une instance dédiée à l'amélioration continue des formations** (Conseil de perfectionnement ou autre), ses membres, son périmètre, sa fréquence, ses missions ainsi que l'influence de ses préconisations.

Niveau	1	2	3	4	5
<b>Définition du niveau atteint</b>	L'évaluation des enseignements n'est pas mise en place.	L'évaluation des enseignements est mise en place à l'initiative de l'enseignant.  Ses résultats sont transmis aux responsables de mention et de parcours	L'évaluation des enseignements est mise en place sur une année.  Ses résultats sont transmis à l'ensemble de l'équipe pédagogique.	L'évaluation des enseignements est mise en place sur une ou plusieurs années.  Ses résultats sont transmis au conseil de composante.	L'évaluation des enseignements est systématique.  Ses résultats sont transmis au conseil de perfectionnement.
	Il n'existe pas d'actions visant à favoriser la réussite académique des étudiants.	Des actions favorisant la réussite académique des étudiants peuvent être mises en place.  Elles ne font pas l'objet d'une évaluation.	Des actions favorisant la réussite académique des étudiants sont mises en place, a minima sur une année. Elles peuvent être diversifiées.  Elles peuvent faire l'objet d'une évaluation.	Des actions favorisant la réussite académique des étudiants sont mises en place sur une ou plusieurs années. Elles peuvent être diversifiées.  Elles peuvent faire l'objet d'une évaluation.	Des actions favorisant la réussite académique des étudiants sont mises en place sur plusieurs années. Elles peuvent être diversifiées.  Ces actions font l'objet d'une évaluation.
	Il n'y a pas d'instance dédiée à l'amélioration continue de la formation	Il existe une instance dédiée à l'amélioration continue de la formation, elle ne regroupe qu'une seule catégorie de membre.  Son périmètre peut être défini au niveau du parcours ou de la mention.  Ses missions portent sur ou plusieurs dimensions suivantes : conception, suivi, évolution de la formation.  Ses préconisations peuvent être prises en compte.  Elle se réunit une fois par contrat.	Il existe une instance dédiée à l'amélioration continue de la formation, elle regroupe 2 catégories de membre.  Son périmètre peut être défini au niveau du parcours ou de la mention.  Ses missions portent sur ou plusieurs dimensions suivantes : conception, suivi, évolution de la formation.  Ses préconisations peuvent être prises en compte.  Elle se réunit de manière régulière, tous les deux voire trois ans.	Il existe une instance dédiée à l'amélioration continue de la formation, elle regroupe 3 ou 4 catégories de membre.  Son périmètre peut être défini au niveau du parcours ou de la mention.  Ses missions portent sur ou plusieurs dimensions suivantes : conception, suivi, évolution de la formation.  Ses préconisations sont généralement prises en compte.  Elle se réunit au moins 1 fois par an.	Il existe une instance dédiée à l'amélioration continue de la formation, elle regroupe toutes les catégories de membre.  Son périmètre est défini au niveau du parcours ou de la mention.  Ses missions portent sur l'ensemble des dimensions suivantes : conception, suivi, évolution de la formation.  Ses préconisations sont prises en compte.  Elle se réunit au moins 1 fois par an.

Les réponses apportées au questionnaire vont permettre de situer la formation à un niveau de 1 à 5. Le code couleur ci-dessus est appliqué aux différentes réponses possibles en fonction de leur adéquation à l'un des niveaux.

Le questionnaire comporte 3 types de questions pour lesquels une méthode a été appliquée afin d'accompagner l'application du barème :

- Question à choix unique Oui/Non : Non =1 ; Oui = 5
- Questions à choix multiple : les différentes échelles du barème s'appliquent à la ou aux réponses fournies en fonction de critères précis (fréquence, association des communautés hors équipe pédagogique, effort fourni par les enseignants...)
- Questions ouvertes :
  - Dans le cas où elles remplacent une réponse à choix multiple (précision de la réponse "Autre" par exemple), les réponses sont analysées en suivant les critères applicables à la réponse à choix multiple
  - Dans les autres cas, elles ne se voient pas attribuer de score mais peuvent influencer l'analyse d'une autre question, notamment si elles apportent des précisions à une ou plusieurs réponses fournies

**Certaines séries de questions n'ont pas été analysées de la même manière selon le cycle.** Par exemple, par défaut, les questions relatives à la mise en place d'actions favorisant la réussite académique ne sont pas prises en compte dans l'analyse d'un parcours-type de deuxième cycle. Cependant, si de telles actions sont mises en place dans un parcours-type du second cycle, cette initiative est donc valorisée dans l'application du barème.

### L'évaluation des enseignements

N°	Question	Niveau	Réponse
91	Avez-vous mis en place, en tant que responsable de formation, un dispositif d'évaluation des enseignements par les apprenants ?	1	Non
		2	Au libre choix de l'enseignant
		5	Oui

Ici, la réponse « au libre choix de l'enseignant » est moins valorisée car elle prouve que le dispositif d'évaluation n'est pas systématique.

La question « Préciser la forme et la temporalité de ces évaluations » est présentée sous la forme d'un tableau à choix multiple, comme suit :

	En première année	En deuxième année	En troisième année (si niveau licence)
Enquête			
Atelier			
Focus group			
Autre			

Les réponses apportées à ce tableau se trouvent aux questions n°92 à 95. Par exemple, si X indique qu'il a mis en place une enquête en 1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> année, la réponse à la question 92 sera : « En première année ; En deuxième année ».

N°	Question	Niveau	Réponse
92	Préciser la forme et la temporalité de ces évaluations	2	1 type d'évaluation sur 1 année
		3	Plusieurs types d'évaluation sur 1 année
		4	1 ou plusieurs types d'évaluations sur plusieurs années
		5	1 ou plusieurs types d'évaluations sur l'ensemble du cycle

Ici, ce sont la fréquence mais aussi la diversité d'évaluation qui sont valorisées.

Il est possible de cocher « Autre » dans ce tableau. Si tel est le cas, la réponse donnée a été analysée en appliquant le même critère.

N°	Question	Niveau	Réponse
97	Utilisez-vous ces évaluations dans le cadre du pilotage de votre formation ?	2	Oui, une synthèse est mise à disposition du/des responsable(s) de la mention Oui, une synthèse est mise à disposition du/des responsable(s) du parcours
		3	Oui, une synthèse est mise à disposition de l'équipe pédagogique Oui, une synthèse est envoyée individuellement à tous les enseignants
		4	Oui, une synthèse est présentée en conseil de composante
		5	Oui, une synthèse est présentée au conseil de perfectionnement

Ici, on valorise l'intégration de cette évaluation à l'amélioration continue de la formation en fonction de leur présentation à tel interlocuteur ou telle instance. Par exemple, le fait de présenter systématiquement ces résultats au conseil de perfectionnement permet d'intégrer cette évaluation comme un élément indispensable à sa valorisation et à ses perspectives d'évolution.

Il est possible de répondre « Autre » à cette question. Si tel est le cas, la réponse donnée a été analysée en appliquant le même critère.

### Actions en faveur de la réussite des étudiants

N°	Question	Niveau	Réponse
100	Mettez- vous en place des actions visant à accompagner la réussite académique de vos étudiants ?	1	Non
		5	Oui

La question « Préciser la forme et la temporalité de ces actions » est présentée sous la forme d'un tableau à choix multiple, comme suit :

	Première année	Deuxième année	Troisième année (si niveau licence)
Mentorat (étudiant à étudiant)			
Cours de renforcement			
Parcours aménagé			
Passerelles de réorientation			
Tutorat (étudiant)			
Tutorat (enseignant)			
Coaching/mentorat (professionnel)			
Ateliers			
Autre			

N°	Question	Niveau	Réponse
92	Préciser la forme et la temporalité de ces actions	2	1 type d'action sur 1 année
		3	Plusieurs types d'action sur 1 année
		4	1 ou plusieurs types d'action sur plusieurs années
		5	1 ou plusieurs types d'actions sur l'ensemble du cycle

Ici, ce sont la fréquence mais aussi la diversité d'actions qui sont valorisées.

Il est possible de cocher « Autre » dans ce tableau. Si c'est le cas, la réponse donnée a été analysée en appliquant le même critère.

N°	Question	Niveau	Réponse
111	Est-ce que ces actions font l'objet d'une évaluation ?	1	Non
		5	Oui

### Instance dédiée à l'amélioration continue des formations

*La formation dispose d'un conseil de perfectionnement*

N°	Question	Niveau	Réponse
24	Votre formation dispose-t-elle d'un conseil de perfectionnement ?	1	Non
		5	Oui

N°	Question	Niveau	Réponse
25	Quel est son périmètre ?	1	La composante
		4	La mention
		5	Le parcours L'année

Ici, la précision du périmètre est valorisée. Cette dernière va permettre au conseil de se positionner et d'exprimer ses recommandations à un niveau fin et donc de contribuer au processus d'amélioration continue.

Il est possible de répondre « Autre » à cette question. Si tel est le cas, la réponse donnée a été analysée en appliquant le même critère.

N°	Question	Niveau	Réponse
27	A quelle fréquence se réunit-il ?	1	Jamais De façon irrégulière
		2	Une fois par contrat
		3	Tous les 3 ans Tous les 2 ans
		5	Une fois par an Plusieurs fois par an

Ici, la fréquence de réunion est valorisée. L'idéal est de prévoir une réunion annuelle pour ce type d'instance afin de suivre progressivement la formation au cours du contrat.

N°	Question	Niveau	Réponse
28	Quels membres en font partie ?	2	1 catégorie de membres parmi les suivantes : enseignants et enseignants chercheurs ; BIATSS ; étudiants ; <i>alumni</i> ; représentants du monde socio-économique.
		3	2 catégories de membres parmi les suivantes : enseignants et enseignants chercheurs ; BIATSS ; étudiants ; <i>alumni</i> ; représentants du monde socio-économique.
		4	3 catégories de membres parmi les suivantes : enseignants et enseignants chercheurs ; BIATSS ; étudiants ; <i>alumni</i> ; représentants du monde socio-économique.
		5	Toutes les catégories de membres sont représentées : enseignants et enseignants chercheurs ; BIATSS ; étudiants ; <i>alumni</i> ; représentants du monde socio-économique.

Ici les réponses sont valorisées en fonction de l'ouverture du conseil de perfectionnement aux communautés hors équipe pédagogiques. Plus ce nombre augmente, plus la composition du conseil de perfectionnement correspond à celle fixée par le cadrage du conseil de perfectionnement.

A la lecture de ce dernier, l'objectif est d'avoir, en son sein, des représentants de l'équipe pédagogiques, des personnels BIATSS, des étudiants, des *alumni* et des acteurs socio-économiques.

Les répondants avaient la possibilité de lister d'autres membres. Si tel est le cas, la réponse donnée a été analysée en appliquant le même critère.

N°	Question	Niveau	Réponse
30	Quelles sont les missions attribuées au conseil de perfectionnement ?	1	Au moins 1 mission parmi les suivantes : être informé ; analyser ; évaluer ; proposer des améliorations ; émettre un avis sur la formation
		2	Au moins 2 missions parmi les suivantes : être informé ; analyser ; évaluer ; proposer des améliorations ; émettre un avis sur la formation
		3	Au moins 3 missions parmi les suivantes : être informé ; analyser ; évaluer ; proposer des améliorations ; émettre un avis sur la formation
		4	Au moins 4 missions parmi les suivantes : être informé ; analyser ; évaluer ; proposer des améliorations ; émettre un avis sur la formation
		5	Toutes les missions proposées sont dévolues au conseil de perfectionnement

Ici les réponses sont valorisées en fonction de l'impact du conseil de perfectionnement sur la formation. Est-il informé ? Le sollicite-t-on pour analyser les résultats des enquêtes ? Formule-t-il des propositions d'amélioration ? Rend-il des avis ?

Les répondants avaient la possibilité de lister d'autres missions. Si tel est le cas, la réponse donnée a été analysée en appliquant le même critère.

N°	Question	Niveau	Réponse
36	Les préconisations de ce conseil sont-elles généralement prises en compte ?	1	Non
		3	Parfois
		5	Oui

*La formation dispose d'une autre instance dédiée à l'amélioration continue de la formation*

N°	Question	Niveau	Réponse
38	Avez-vous une autre instance permettant de traiter de l'évolution de l'offre de formation ?	1	Non
		5	Oui

N°	Question	Niveau	Réponse
40	Quel est son périmètre ?	1	La composante

		4	La mention
		5	Le parcours L'année

Ici, la précision du périmètre est valorisée. Cette dernière va permettre au conseil de se positionner et d'exprimer ses recommandations à un niveau fin et donc de contribuer au processus d'amélioration continue.

Il est possible de répondre « Autre » à cette question. Si tel est le cas, la réponse donnée a été analysée en appliquant le même critère.

N°	Question	Niveau	Réponse
42	A quelle fréquence est-elle réunie ?	1	Jamais De façon irrégulière
		2	Une fois par contrat
		3	Tous les 3 ans Tous les 2 ans
		5	Une fois par an Plusieurs fois par an

Ici, la fréquence de réunion est valorisée. L'idéal est de prévoir une réunion annuelle pour ce type d'instance afin de suivre progressivement la formation au cours du contrat.

N°	Question	Niveau	Réponse
43	Quels membres en font partie ?	2	1 catégorie de membres parmi les suivantes : enseignants et enseignants chercheurs ; BIATSS ; étudiants ; <i>alumni</i> ; représentants du monde socio-économique.
		3	2 catégories de membres parmi les suivantes : enseignants et enseignants chercheurs ; BIATSS ; étudiants ; <i>alumni</i> ; représentants du monde socio-économique.
		4	3 catégories de membres parmi les suivantes : enseignants et enseignants chercheurs ; BIATSS ; étudiants ; <i>alumni</i> ; représentants du monde socio-économique.
		5	Toutes les catégories de membres sont représentées : enseignants et enseignants chercheurs ; BIATSS ; étudiants ; <i>alumni</i> ; représentants du monde socio-économique.

Ici les réponses sont valorisées en fonction de l'ouverture du conseil de perfectionnement aux communautés hors équipe pédagogiques. Plus ce nombre augmente, plus la composition du conseil de perfectionnement correspond à celle fixée par le cadrage du conseil de perfectionnement.

A la lecture de ce dernier, l'objectif est d'avoir, en son sein, des représentants de l'équipe pédagogiques, des personnels BIATSS, des étudiants, des *alumni* et des acteurs socio-économiques.

Il est possible de répondre « Autre » à cette question. Si tel est le cas, la réponse donnée a été analysée en appliquant le même critère.

N°	Question	Niveau	Réponse
45	Quelles sont les missions attribuées à cette instance ?	1	Au moins 1 mission parmi les suivantes : être informé ; analyser ; évaluer ; proposer des améliorations ; émettre un avis sur la formation
		2	Au moins 2 missions parmi les suivantes : être informé ; analyser ; évaluer ; proposer des améliorations ; émettre un avis sur la formation
		3	Au moins 3 missions parmi les suivantes : être informé ; analyser ; évaluer ; proposer des améliorations ; émettre un avis sur la formation
		4	Au moins 4 missions parmi les suivantes : être informé ; analyser ; évaluer ; proposer des améliorations ; émettre un avis sur la formation
		5	Toutes les missions proposées sont dévolues à cette instance

Plus les missions sont variées, plus cette instance aura à se positionner sur l'ensemble des dimensions au cœur de la démarche de co-conception : la conception, le suivi et l'évolution des formations. Ce qui va également enrichir la démarche d'amélioration continue de la formation.

Il est possible de répondre « Autre » à cette question. Si tel est le cas, la réponse donnée a été analysée en appliquant le même critère.

N°	Question	Niveau	Réponse
51	Les préconisations de ce conseil sont-elles généralement prises en compte ?	1	Non
		3	Parfois
		5	Oui