

Titre de l'intervention

Enseigner moins pour qu'ils apprennent mieux

Intervenant

Elie Milgrom

Professeur émérite d'informatique à l'École Polytechnique de Louvain

UCLouvain et FA2L1 (Belgique)

Résumé :

Comment se porte l'enseignement dans l'enseignement supérieur ? Pouvons-nous apporter des preuves de la pertinence de nos pratiques de formation ? Sommes-nous réellement satisfaits des résultats que nous obtenons ? Contribuons-nous suffisamment à développer la créativité, l'initiative, l'autonomie, la prise de risque, l'esprit critique, la capacité à collaborer, à résoudre des problèmes complexes multidisciplinaires, à innover ? Y a-t-il moyen de faire mieux avec les ressources qui sont les nôtres ? Notre métier d'enseignant est-il suffisamment reconnu et valorisé ? L'investissement dans le volet enseignement se fait-il nécessairement au détriment de l'investissement dans la recherche ? Le classement de Shanghai est-il plus ou moins pertinent que celui du Times ou celui de Leiden ?

Toutes ces questions, on les entend fréquemment dans la bouche d'enseignants désabusés, voire démotivés. Nous sommes tous conscients des attentes et des besoins de la société, mais nous craignons ne pas pouvoir y répondre de manière satisfaisante. Il est tentant d'en rejeter la responsabilité sur les étudiants eux-mêmes (« qui ne sont plus ce qu'ils étaient », « qui manquent de motivation », ...), sur les lacunes supposées ou avérées de l'enseignement pré-universitaire ou sur « le système », c'est-à-dire sur les autres. **Et si nous commençons par nous demander ce que nous pouvons faire, nous les enseignants, à notre échelle et avec les moyens qui sont les nôtres, pour remédier à l'état de fait que nous sommes les premiers à déplorer ?**

Des solutions existent, pourvu que nous acceptions de mettre en question nos habitudes, nos certitudes, nos opinions et nos intuitions. Il faut aussi que tout changement dans nos méthodes pédagogiques se fonde sur les résultats validés de recherches-actions à la fois bien conçues et correctement exécutées.

L'exposé abordera cinq questions principales :

- Qu'est-ce que l'« *utilité* » dans l'enseignement supérieur ?
- L'enseignement supérieur est-il « *utile* » aujourd'hui ?
- Pourquoi rechercher une meilleure « *utilité* » dans l'enseignement supérieur ?
- Comment l'approche programme permet-elle d'améliorer l'« *utilité* » de l'enseignement supérieur ?
- Quelles conditions pour améliorer l'« *utilité* » de l'enseignement supérieur ?

Ces questions sont apparues à l'auteur vers la fin d'une longue carrière d'enseignant-chercheur en informatique et technologies de l'information dans une école d'ingénieurs. Les réponses qu'il tente d'y apporter sont le fruit à la fois de son expérience, de ses recherches, de ses réflexions personnelles et des interventions effectuées par FA2L dans plus de 70 établissements d'enseignement supérieur en France. L'objectif qu'il poursuit est de convaincre le public que le changement en matière de pédagogie est non seulement possible, mais absolument nécessaire et urgent et qu'il est une question d'objectifs et de volonté(s) plus que de moyens financiers.