

Le Conseil d'Administration de l'Université réuni en formation plénière le 19 décembre 2025

DÉLIBÉRATION - CA-2025-FORMATION-94

RENDUE EXÉCUTOIRE LE : **16 JAN. 2026**

Date de transmission : **16 JAN. 2026**

Date de réception rectorat : **16 JAN. 2026**

UNIVERSITÉ PARIS-EST CRÉTEIL VAL DE MARNE - UPEC
Direction des Affaires Juridiques et Générales
61, Avenue du Général de Gaulle
94010 CRÉTEIL Cedex
Tél. : 01.45.17.10.31

PORTANT APPROBATION DE LA CAMPAGNE NATIONALE PARCOURSUP 2026

- VU** le code de l'éducation ;
- VU** les statuts de l'Université Paris-Est Créteil Val-de-Marne (UPEC) approuvés par arrêté du ministre de l'éducation nationale en date du 14 novembre 1985, dans leur version issue des modifications approuvées en Conseil d'administration du 24 novembre 2023 ;
- VU** la délibération CA-2025-ÉLECTION-UPEC-65 en date du 3 octobre 2025 par laquelle le Conseil d'administration a élu Madame Karine Bergès à la présidence de l'Université Paris-Est Créteil Val-de-Marne (UPEC) ;
- VU** l'avis favorable de la commission de la formation et de la vie universitaire (CFVU) du 12 décembre 2025 portant sur l'objet de la présente délibération ;
- VU** les documents présentés au conseil d'administration et annexés à la présente délibération ;

Le Conseil d'administration de l'Université Paris-Est Créteil Val-de-Marne (UPEC), après en avoir délibéré, décide :

ARTICLE 1 :

D'approuver la campagne nationale Parcoursup 2026 telle que définie dans les documents annexés à la présente délibération.

ARTICLE 2 :

La présente délibération sera transmise au Recteur Chancelier des Universités. Elle sera publiée conformément aux dispositions relatives à la publication des actes à caractère réglementaire de l'Université Paris-Est Créteil Val de Marne.

La directrice générale des services est en charge d'exécuter la présente délibération.

Le Conseil d'Administration de l'Université réuni en formation plénière le 19 décembre 2025

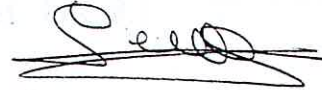
Fait à Créteil, le 19 décembre 2025

Le Vice-Président du Conseil d'Administration



Amilcar BERNARDINO

La Présidente de l'Université



Karine BERGÈS

| | |
|---|----------------------------|
| Nombre de membres constituant le conseil : 32 | DÉCOMPTE DES VOIX |
| Nombre de membres en exercice : 32 | Votants : 22 |
| Quorum : 17 | Votes exprimés : 22 |
| Membres présents : 12 | Pour : 22 |
| Membres représentés : 10 | Contre : 0 |
| Total des membres présents et représentés : 22 | Abstention : 0 |

Modalités de recours : La présente délibération peut faire l'objet d'un recours pour excès de pouvoir dans un délai de deux mois à compter de sa publication et de sa transmission au Recteur d'académie.

Données Parcoursup 2026 : GCEV et attendus complémentaires

| Formation (cf PSUP) | Critères généraux d'examen des vœux - CGEV | | | | | Attendus complémentaires (facultatifs quand attendus nationaux existent) | Demande lettre de motivation (Oui/Non) Si oui, usage à expliciter dans PSUP et obligatoirement prévoir % pour le chp "motivation" | Rappel Sélectivité (Oui/Non) |
|--|---|---|--|--|---------------------------------|---|--|------------------------------|
| | Poids de chacun des 5 champs d'évaluation par parcours en % | Champs d'évaluation | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères | | | |
| Administration et Echanges internationaux - Parcours International Business | 40% | Résultat académique | Résultats dans les matières de sciences économiques et sociales et juridiques | Résultats dans les matières de sciences économiques et sociales | Essentiel | -Disposer d'une bonne culture générale et d'une ouverture sur le monde -Disposer d'un excellent niveau (équivalent B2 minimum) dans au moins deux langues étrangères (Anglais obligatoire + LV2 Allemand ou Espagnol). La mention suppose en effet de pouvoir évoluer dans un cadre international, de pouvoir comprendre et s'exprimer dans un cadre professionnel aussi bien à l'écrit qu'à l'oral.G4 -Disposer de compétences analytiques indispensables à la conduite de projets entrepreneuriaux à dimension internationale (maîtrise des outils mathématiques et statistiques). -Capacité à échanger oralement et par écrit de manière appropriée aux contextes rencontrés. -Capacité à manier des notions abstraites. -Disposer de capacités d'adaptation Une curiosité envers les innovations est nécessaire afin de pouvoir bénéficier de nouvelles pratiques pédagogiques mais également développer de futurs projets innovants, en particulier sur l'IA. | OUI | OUI |
| | | | Résultats dans les matières scientifiques | Résultats anticipés des épreuves du Baccalauréat, Bulletin de Première et de Terminale | Très important | | | |
| | | | Résultats dans les matières littéraires | Résultats anticipés des épreuves du Baccalauréat, Bulletin de Première et de Terminale | Essentiel | | | |
| | | | Résultats dans les matières linguistiques | Résultats anticipés des épreuves du Baccalauréat, Bulletin de Première et de Terminale | Essentiel | | | |
| | 25% | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir- faire | Niveau de culture générale | Bulletins de notes, lettre de motivation | Essentiel | | | |
| | | | Qualité rédactionnelle | Bulletins de notes, lettre de motivation | Essentiel | | | |
| | 10% | Savoir-être | Autonomie | lettre de motivation, Fiche avenir | Très important | | | |
| | | | Capacité d'organisation | lettre de motivation, Fiche avenir | Très important | | | |
| | | | Ouverture au monde | Bulletins de notes, lettre de motivation | Essentiel | | | |
| | | | Curiosité intellectuelle | lettre de motivation, Fiche avenir | Très important | | | |
| | 15% | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Adéquation du projet et intérêt au contenu et aux débouchés de la formation | Lettre de motivation | Très important | | | |
| | 10% | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péni ou extra-scolaires | Engagement et participation à des activités ou associations porteuses des valeurs de l'institution | Renseignements de la rubrique Activités et centres d'intérêts | Complémentaire | | | |

Données Parcoursup 2026 : GCEV et attendus complémentaires

| Formation (cf PSUP) | Critères généraux d'examen des vœux - CGEV | | | | | Attendus complémentaires (facultatifs quand attendus nationaux existent) | Demande lettre de motivation (Oui/Non) Si oui, usage à expliciter dans PSUP et obligatoirement prévoir % pour le chp "motivation" | Rappel Sélectivité (Oui/Non) |
|---|---|---|--|--|---------------------------------|---|--|------------------------------|
| | Poids de chacun des 5 champs d'évaluation par parcours en % | Champs d'évaluation | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères | | | |
| Administration et Echanges internationaux - Parcours Amérique Latine | 40% | Résultat académique | Résultats dans les matières de sciences économiques et sociales et juridiques | Résultats anticipés des épreuves du Baccalauréat, Bulletin de Première et de Terminale | Essentiel | <ul style="list-style-type: none"> -Disposer d'une bonne culture générale et d'une ouverture sur l'Amérique Latine -Disposer d'un excellent niveau (équivalent B2 minimum) dans au moins deux langues étrangères (Anglais obligatoire + LV2 Espagnol ou Portugais). La mention suppose en effet de pouvoir évoluer dans un cadre international, de pouvoir comprendre et s'exprimer dans un cadre professionnel aussi bien à l'écrit qu'à l'oral. -Disposer de compétences analytiques indispensables à la conduite de projets entrepreneuriaux à dimension internationale (maîtrise des outils mathématiques et statistiques). - Capacité à échanger oralement et par écrit de manière appropriée aux contextes rencontrés. - Capacité à manier des notions abstraites. -Disposer de capacités d'adaptation Une curiosité envers les innovations est nécessaire afin de pouvoir bénéficier de nouvelles pratiques pédagogiques mais également développer de futurs projets innovants, en particulier sur l'IA. | OUI | OUI CFVU 13/12/2 |
| | | | Résultats dans les matières scientifiques | Résultats anticipés des épreuves du Baccalauréat, Bulletin de Première et de Terminale | Très important | | | |
| | | | Résultats dans les matières littéraires | Résultats anticipés des épreuves du Baccalauréat, Bulletin de Première et de Terminale | Essentiel | | | |
| | | | Résultats dans les matières linguistiques | Résultats anticipés des épreuves du Baccalauréat, Bulletin de Première et de Terminale | Essentiel | | | |
| | 25% | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir- faire | Niveau de culture générale | Résultats anticipés aux épreuves du Baccalauréat, Bulletin de Première et de Terminale, lettre de motivation | Essentiel | | | |
| | | | Qualité rédactionnelle | Bulletins de notes, lettre de motivation | Essentiel | | | |
| | 10% | Savoir-être | Autonomie | lettre de motivation, Fiche avenir | Très important | | | |
| | | | Capacité d'organisation | lettre de motivation, Fiche avenir | Très important | | | |
| | | | Ouverture au monde | Bulletins de notes, lettre de motivation | Essentiel | | | |
| | | | Curiosité intellectuelle | lettre de motivation, Fiche avenir | Très important | | | |
| | 15% | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Adéquation du projet et intérêt au contenu et aux débouchés de la formation | Lettre de motivation | Très important | | | |
| | 10% | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péni ou extra-scolaires | Engagement et participation à des activités ou associations porteuses des valeurs de l'institution | Renseignements de la rubrique Activités et centres d'intérêts | Complémentaire | | | |

Données Parcoursup 2026 : GCEV et attendus complémentaires

| Formation (cf PSUP) | Critères généraux d'examen des vœux - CGEV | | | | | Attendus complémentaires (facultatifs quand attendus nationaux existent) | Demande lettre de motivation (Oui/Non) Si oui, usage à expliciter dans PSUP et obligatoirement prévoir % pour le chp "motivation" | Rappel Sélectivité (Oui/Non) |
|---|---|---|--|--|---------------------------------|--|--|------------------------------|
| | Poids de chacun des 5 champs d'évaluation par parcours en % | Champs d'évaluation | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères | | | |
| Administration et Echanges internationaux - Parcours Europe EVE-SPOF | 40% | Résultats académiques | Résultats dans les matières de sciences économiques et sociales et juridiques | Résultats anticipés des épreuves du Baccalauréat, Bulletin de Première et de Terminale | Essentiel | <p>*-Disposer d'une bonne culture générale et d'une ouverture sur l'Europe</p> <p>-Disposer d'un excellent niveau (équivalent B2 minimum) dans au moins deux langues étrangères (Anglais obligatoire + LV2 Allemand ou Espagnol ou Italien). La mention suppose en effet de pouvoir évoluer dans un cadre international, de pouvoir comprendre et s'exprimer dans un cadre professionnel aussi bien à l'écrit qu'à l'oral.</p> <p>-Disposer de compétences analytiques indispensables à la conduite de projets entrepreneuriaux à dimension internationale (maîtrise des outils mathématiques et statistiques).</p> <p>- Capacité à échanger oralement et par écrit de manière appropriée aux contextes rencontrés.</p> <p>- Capacité à manier des notions abstraites.</p> <p>-Disposer de capacités d'adaptation</p> <p>Une curiosité envers les innovations est nécessaire afin de pouvoir bénéficier de nouvelles pratiques pédagogiques mais également développer de futurs projets innovants, en particulier sur l'IA.</p> | OUI | OUI CFVU 13/12/2 |
| | | | Résultats dans les matières scientifiques | Résultats anticipés des épreuves du Baccalauréat, Bulletin de Première et de Terminale | Très important | | | |
| | | | Résultats dans les matières littéraires | Résultats anticipés des épreuves du Baccalauréat, Bulletin de Première et de Terminale | Essentiel | | | |
| | | | Résultats dans les matières linguistiques | Résultats anticipés des épreuves du Baccalauréat, Bulletin de Première et de Terminale | Essentiel | | | |
| | 25% | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir- faire | Niveau de culture générale | Bulletins de notes, lettre de motivation | Essentiel | | | |
| | | | Qualité rédactionnelle | Bulletins de notes, lettre de motivation | Essentiel | | | |
| | 10% | Savoir-être | Autonomie | lettre de motivation, Fiche avenir | Très important | | | |
| | | | Capacité d'organisation | lettre de motivation, Fiche avenir | Très important | | | |
| | | | Ouverture au monde | Bulletins de notes, lettre de motivation | Essentiel | | | |
| | | | Curiosité intellectuelle | lettre de motivation, Fiche avenir | Très important | | | |
| | 15% | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Adéquation du projet et intérêt au contenu et aux débouchés de la formation | Lettre de motivation | Très important | | | |
| | 10% | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péni ou extra-scolaires | Engagement et participation à des activités ou associations porteuses des valeurs de l'institution | Renseignements de la rubrique Activités et centres d'intérêts | Complémentaire | | | |

Données Parcoursup 2026 : GCEV et attendus complémentaires

| Formation (cf PSUP) | Critères généraux d'examen des vœux - CGEV | | | | | Attendus complémentaires (facultatifs quand attendus nationaux existent) | Demande lettre de motivation (Oui/Non) Si oui, usage à expliciter dans PSUP et obligatoirement prévoir % pour le chp "motivation" | Rappel Sélectivité (Oui/Non) |
|---|---|---|--|--|---------------------------------|---|--|--|
| | Poids de chacun des 5 champs d'évaluation par parcours en % | Champs d'évaluation | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères | | | |
| Portail Administration et Echanges internationaux (parcours général) | 40% | Résultats académiques | Résultats dans les matières de sciences économiques et sociales et juridiques | Résultats anticipés des épreuves du Baccalauréat, Bulletin de Première et de Terminale | Essentiel | <ul style="list-style-type: none"> -Disposer d'une bonne culture générale et d'une ouverture sur le monde -Disposer de compétences analytiques indispensables à la conduite de projets entrepreneuriaux à dimension internationale (maîtrise des outils mathématiques et statistiques). - Capacité à échanger oralement et par écrit de manière appropriée aux contextes rencontrés. - Capacité à manier des notions abstraites. - Mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement dans au moins deux langues étrangères (Anglais obligatoire + LV2 Allemand ou Espagnol ou Italien ou Mandarin ou Portugais) La mention suppose en effet de pouvoir évoluer dans un cadre international, de pouvoir comprendre et s'exprimer dans un cadre professionnel aussi bien à l'écrit qu'à l'oral. Dans le cadre du parcours accompagnement innovation réussite, la poursuite de deux langues vivantes étrangères (anglais et espagnol) est requise (Niveau B1). -Disposer de capacités d'adaptation Une curiosité envers les innovations est nécessaire afin de pouvoir bénéficier de nouvelles pratiques pédagogiques mais également développer de futurs projets innovants, en particulier sur l'IA. | OUI | NON CFVU 13/12/2 CA 20/12/24 |
| | | | Résultats dans les matières scientifiques | Résultats anticipés des épreuves du Baccalauréat, Bulletin de Première et de Terminale | Très important | | | |
| | | | Résultats dans les matières littéraires | Résultats anticipés des épreuves du Baccalauréat, Bulletin de Première et de Terminale | Essentiel | | | |
| | | | Résultats dans les matières linguistiques | Résultats anticipés des épreuves du Baccalauréat, Bulletin de Première et de Terminale | Essentiel | | | |
| | 25% | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir- faire | Niveau de culture générale | Bulletins de notes, lettre de motivation | Essentiel | | | |
| | | | Qualité rédactionnelle | Bulletins de notes, lettre de motivation | Essentiel | | | |
| | 10% | Savoir-être | Ouverture au monde | Lettre de motivation, Fiche avenir | Essentiel | | | |
| | | | Autonomie | Lettre de motivation, Fiche avenir | Très important | | | |
| | | | Capacité d'organisation | Bulletins de notes, lettre de motivation | Très important | | | |
| | | | Curiosité intellectuelle | lettre de motivation, Fiche avenir | Très important | | | |
| | 15% | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Adéquation du projet et intérêt au contenu et aux débouchés de la formation | Lettre de motivation | Très important | | | |
| | 10% | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement et participation à des activités ou associations porteuses des valeurs de l'institution | Renseignements de la rubrique Activités et centres d'intérêts | Complémentaire | | | |

Données Parcoursup 2026 : GCEV et attendus complémentaires

| Formation (cf PSUP) | Critères généraux d'examen des vœux - CGEV | | | | | Attendus complémentaires (facultatifs quand attendus nationaux existent) | Demande lettre de motivation (Oui/Non) Si oui, usage à expliciter dans PSUP et obligatoirement prévoir % pour le chp "motivation" | Rappel Sélectivité (Oui/Non) |
|---|---|---|--|--|---------------------------------|--|--|------------------------------|
| | Poids de chacun des 5 champs d'évaluation par parcours en % | Champs d'évaluation | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères | | | |
| Portail Administration et Echanges internationaux (parcours Accès santé) | 40% | Résultat académique | Résultats dans les matières de sciences économiques et sociales et juridiques | Résultats anticipés des épreuves du Baccalauréat, Bulletin de Première et de Terminale | Essentiel | La licence Administration et Echanges internationaux Accès Santé AEI est particulièrement exigeante car elle nécessite de disposer de compétences aussi bien propres à la filière AEI (culture générale et ouverture sur le monde, compétences linguistiques, intérêt à la conduite de projets entrepreneuriaux à dimension internationale - cf. attendus licence AEI) que dans les disciplines préparant aux métiers de la santé : compétences et connaissances scientifiques (Biologie, physique, chimie...), intérêt sciences humaines et sociales en santé, qualité d'écoute, d'autocritique et d'engagement | OUI | NON |
| | | | Résultats dans les matières scientifiques | Résultats anticipés des épreuves du Baccalauréat, Bulletin de Première et de Terminale | Très important | | | |
| | | | Résultats dans les matières littéraires | Résultats anticipés des épreuves du Baccalauréat, Bulletin de Première et de Terminale | Essentiel | | | |
| | | | Résultats dans les matières linguistiques | Résultats anticipés des épreuves du Baccalauréat, Bulletin de Première et de Terminale | Essentiel | | | |
| | 25% | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir- faire | Niveau de culture générale | Bulletins de notes, lettre de motivation | Essentiel | | | |
| | | | Qualité rédactionnelle | Bulletins de notes, lettre de motivation | Essentiel | | | |
| | 10% | Savoir-être | Ouverture au monde | lettre de motivation, Fiche avenir | Essentiel | | | |
| | | | Autonomie | lettre de motivation, Fiche avenir | Très important | | | |
| | | | Capacité d'organisation | Bulletins de notes, lettre de motivation | Très important | | | |
| | | | Curiosité intellectuelle | lettre de motivation, Fiche avenir | Très important | | | |
| | 15% | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Adéquation du projet et intérêt au contenu et aux débouchés de la formation | Lettre de motivation | Très important | | | |
| | 10% | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement et participation à des activités ou associations porteuses des valeurs de l'institution | Renseignements de la rubrique Activités et centres d'intérêts | Complémentaire | | | |

Données Parcoursup 2026 : GCEV et attendus complémentaires

| Formation (cf PSUP) | Critères généraux d'examen des vœux - CGEV | | | | | Attendus complémentaires (facultatifs quand attendus nationaux existent) | Demande lettre de motivation (Oui/Non) Si oui, usage à expliciter dans PSUP et obligatoirement prévoir % pour le chp "motivation" | Rappel Sélectivité (Oui/Non) |
|---|---|---|--|---|---------------------------------|---|--|------------------------------|
| | Poids de chacun des 5 champs d'évaluation par parcours en % | Champs d'évaluation | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères | | | |
| Administration et Echanges internationaux - Parcours Amérique du Nord | 40% | Résultat académique | Résultats dans les matières de sciences économiques et sociales et juridiques | Résultats anticipés du Baccalauréat, Bulletin de Première et de Terminale | Essentiel | -Disposer d'une bonne culture générale et d'une ouverture sur l'Amérique du Nord -Disposer d'un excellent niveau (équivalent B2 minimum) dans au moins deux langues étrangères (Anglais obligatoire + LV2 Espagnol ou Italien). La mention suppose en effet de pouvoir évoluer dans un cadre international, de pouvoir comprendre et s'exprimer dans un cadre professionnel aussi bien à l'écrit qu'à l'oral. -Disposer de compétences analytiques indispensables à la conduite de projets entrepreneuriaux à dimension internationale (maîtrise des outils mathématiques et statistiques). - Capacité à échanger oralement et par écrit de manière appropriée aux contextes rencontrés. - Capacité à manier des notions abstraites. -Disposer de capacités d'adaptation Une curiosité envers les innovations est nécessaire afin de pouvoir bénéficier de nouvelles pratiques pédagogiques mais également développer de futurs projets innovants, en particulier sur l'IA . | OUI | OUI |
| | | | Résultats dans les matières scientifiques | Résultats anticipés du Baccalauréat, Bulletin de Première et de Terminale | Très important | | | |
| | | | Résultats dans les matières littéraires | Résultats anticipés du Baccalauréat, Bulletin de Première et de Terminale | Essentiel | | | |
| | | | Résultats dans les matières linguistiques | Résultats anticipés du Baccalauréat, Bulletin de Première et de Terminale | Essentiel | | | |
| | 25% | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir- faire | Niveau de culture générale | Bulletins de notes, lettre de motivation | Essentiel | | | |
| | | | Qualité rédactionnelle | Bulletins de notes, lettre de motivation | Essentiel | | | |
| | 10% | Savoir-être | Ouverture au monde | lettre de motivation, Fiche avenir | Essentiel | | | |
| | | | Autonomie | lettre de motivation, Fiche avenir | Très important | | | |
| | | | Capacité d'organisation | Bulletins de notes, lettre de motivation | Très important | | | |
| | | | Curiosité intellectuelle | lettre de motivation, Fiche avenir | Très important | | | |
| | 15% | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Adéquation du projet et intérêt au contenu et aux débouchés de la formation | Lettre de motivation | Très important | | | |
| | 10% | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péni ou extra-scolaires | Engagement et participation à des activités ou associations porteuses des valeurs de l'institution | Renseignements de la rubrique Activités et centres d'intérêts | Complémentaire | | | |

Données Parcoursup 2026 : GCEV et attendus complémentaires

| Formation (cf PSUP) | Critères généraux d'examen des vœux - GCEV | | | | | Attendus complémentaires (facultatifs quand attendus nationaux existent) | Demande lettre de motivation (Oui/Non) Si oui, usage à expliciter dans PSUP et obligatoirement prévoir % pour le chp "motivation" | Rappel Sélectivité (Oui/Non) |
|--|---|---|--|---|---------------------------------|--|--|------------------------------|
| | Poids de chacun des 5 champs d'évaluation par parcours en % | Champs d'évaluation | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères | | | |
| Administration et Echanges internationaux - Parcours Shanghai | 40% | Résultats académiques | Résultats dans les matières de sciences économiques et sociales et juridiques | Résultats anticipés du baccalauréat, Bulletin de première et de terminale | Essentiel | <p>*-Disposer d'une bonne culture générale et d'une ouverture sur l'Asie</p> <p>-Disposer d'un excellent niveau (équivalent B2 minimum) dans au moins deux langues étrangères (Anglais obligatoire + LV2 Allemand ou Espagnol ou Mandarin ou Portugais). La mention suppose en effet de pouvoir évoluer dans un cadre international, de pouvoir comprendre et s'exprimer dans un cadre professionnel aussi bien à l'écrit qu'à l'oral.</p> <p>-Disposer de compétences analytiques indispensables à la conduite de projets entrepreneuriaux à dimension internationale (maîtrise des outils mathématiques et statistiques).</p> <p>- Capacité à échanger oralement et par écrit de manière appropriée aux contextes rencontrés.</p> <p>- Capacité à manier des notions abstraites.</p> <p>-Disposer de capacités d'adaptation</p> <p>Une curiosité envers les innovations est nécessaire afin de pouvoir bénéficier de nouvelles pratiques pédagogiques mais également développer de futurs projets innovants, en particulier sur l'IA.</p> | OUI | OUI |
| | | | Résultats dans les matières scientifiques | Résultats anticipés du baccalauréat, Bulletin de première et de terminale | Très important | | | |
| | | | Résultats dans les matières littéraires | Résultats anticipés du baccalauréat, Bulletin de première et de terminale | Essentiel | | | |
| | | | Résultats dans les matières linguistiques | Résultats anticipés du baccalauréat, Bulletin de première et de terminale | Essentiel | | | |
| | 25% | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir- faire | Niveau de culture générale | Bulletins de notes, lettre de motivation | Essentiel | | | |
| | | | Qualité rédactionnelle | Bulletins de notes, lettre de motivation | Essentiel | | | |
| | 10% | Savoir-être | Ouverture au monde | lettre de motivation, Fiche avenir | Essentiel | | | |
| | | | Autonomie | lettre de motivation, Fiche avenir | Très important | | | |
| | | | Capacité d'organisation | Bulletins de notes, lettre de motivation | Très important | | | |
| | | | Curiosité intellectuelle | lettre de motivation, Fiche avenir | Très important | | | |
| | 15% | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Adéquation du projet et intérêt au contenu et aux débouchés de la formation | Lettre de motivation | Très important | | | |
| | 10% | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péni ou extra-scolaires | Engagement et participation à des activités ou associations porteuses des valeurs de l'institution | Renseignements de la rubrique Activités et centres d'intérêts | Complémentaire | | | |

Données Parcoursup 2026 : GCEV et attendus complémentaires

| Formation (cf PSUP) | Critères généraux d'examen des vœux - GCEV | | | | | Attendus complémentaires (facultatifs quand attendus nationaux existent) | Demande lettre de motivation (Oui/Non) Si oui, usage à expliciter dans PSUP et obligatoirement prévoir % pour le chp "motivation" | Rappel Sélectivité (Oui/Non) |
|--|---|--|---|--|---------------------------------|---|--|------------------------------|
| | Poids de chacun des 5 champs d'évaluation par parcours en % | Champs d'évaluation | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères | | | |
| Administration et Echanges internationaux - Parcours Green Business | 40% | Résultat académique | Résultats dans les matières de sciences économiques et sociales et juridiques | Résultats dans les matières de sciences économiques et sociales | Essentiel | <ul style="list-style-type: none"> -Disposer d'une bonne culture générale et d'une ouverture sur le monde globalisé -Disposer de connaissances des transformations des entreprises en lien avec le Développement Durable et la Responsabilité Sociale et Environnementale des entreprises. -Disposer d'un excellent niveau (équivalent B2 minimum) dans au moins deux langues étrangères (Anglais obligatoire + LV2 Allemand ou Espagnol). La mention suppose en effet de pouvoir évoluer dans un cadre international, de pouvoir comprendre et s'exprimer dans un cadre professionnel aussi bien à l'écrit qu'à l'oral. -Disposer de compétences analytiques indispensables à la conduite de projets entrepreneuriaux à dimension internationale (maîtrise des outils mathématiques et statistiques). - Capacité à échanger oralement et par écrit de manière appropriée aux contextes rencontrés. - Capacité à manier des notions abstraites. -Disposer de capacités d'adaptation Une curiosité envers les innovations est nécessaire afin de pouvoir bénéficier de nouvelles pratiques pédagogiques mais également développer de futurs projets innovants, en particulier sur l'IA. | OUI | OUI |
| | | | Résultats dans les matières scientifiques | Résultats anticipés des épreuves du Baccalauréat, Bulletin de Première et de Terminale | Très important | | | |
| | | | Résultats dans les matières littéraires | Résultats anticipés des épreuves du Baccalauréat, Bulletin de Première et de Terminale | Essentiel | | | |
| | | | Résultats dans les matières linguistiques | Résultats anticipés des épreuves du Baccalauréat, Bulletin de Première et de Terminale | Essentiel | | | |
| | 25% | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir- faire | Niveau de culture générale | Bulletins de notes, lettre de motivation | Essentiel | | | |
| | | | Qualité rédactionnelle | Bulletins de notes, lettre de motivation | Essentiel | | | |
| | 10% | Savoir-être | Autonomie | lettre de motivation, Fiche avenir | Très important | | | |
| | | | Capacité d'organisation | lettre de motivation, Fiche avenir | Très important | | | |
| | | | Ouverture au monde | Bulletins de notes, lettre de motivation | Essentiel | | | |
| | | | Curiosité intellectuelle | lettre de motivation, Fiche avenir | Très important | | | |
| 15% | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Adéquation du projet et intérêt au contenu et aux débouchés de la formation | Lettre de motivation | Très important | | | | |
| 10% | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péni ou extra-scolaires | Engagement et participation à des activités ou associations porteuses des valeurs de l'institution | Renseignements de la rubrique Activités et centres d'intérêts | Complémentaire | | | | |

| Données Parcoursup 2026 : GCEV et attendus complémentaires | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---------------------------------|---|---|------------------------------------|
| Formation (cf PSUP) | Critères généraux d'examen des vœux - CGEV | | | | | Attendus complémentaires (facultatifs quand attendus nationaux existent) | Demande lettre de motivation (Oui/Non) Si oui, usage à expliciter dans PSUP et obligatoirement prévoir % pour le chp "motivation" | Rappel Sélectivité (Oui/Non) |
| | Poids de chacun des 5 champs d'évaluation par parcours en % | Champs d'évaluation | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères | | | |
| Droit - Parcours Européen Jean Monnet | 40% | Résultats académiques | Résultats en matières littéraires | Relevés de notes, Résultats aux épreuves anticipées de français du baccalauréat. | Essentiel | Pas d'attendus complémentaires | | Oui |
| | | | Résultats en matières littéraires | Relevés de notes en Première et Terminale, Notes en philosophie ou en spécialité Humanités et/ou résultats des épreuves du baccalauréat | Essentiel | | | |
| | | | Résultats en histoire | Relevés de notes de Première et Terminale, Notes en histoire-géographie ou en spécialité histoire-géographie et/ou résultats des épreuves du baccalauréat | Essentiel | | | |
| | | | Résultats en langues vivantes étrangères | Relevés de notes, Résultats aux épreuves du baccalauréat, Notes en langues vivantes étrangères | Essentiel | | | |
| | | | Résultats en sciences sociales | Relevés de notes en Première et Terminale, Résultats du baccalauréat | Complémentaire | | | |
| | 15% | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Qualité de l'expression écrite et orale | Relevé de notes avec appréciations , Lettre de motivation, Fiche avenir | Essentiel | | | |
| | | | Méthode de travail | Relevé de notes avec appréciations , Lettre de motivation, Fiche avenir | Complémentaire | | | |
| | | | Aptitude à l'analyse et à la synthèse de texte | Relevé de notes avec appréciations , Lettre de motivation, Fiche avenir | Essentiel | | | |
| | 10% | Savoir-être | Capacité d'organisation | Relevé de notes avec appréciations , Lettre de motivation, Fiche avenir | Très important | | | |
| | | | Autonomie | Relevé de notes avec appréciations , Lettre de motivation, Fiche avenir | Très important | | | |
| | | | Implication | Relevé de notes avec appréciations , Lettre de motivation, Fiche avenir | Très important | | | |
| | | | Concentration en classe | Relevés de notes avec appréciations des enseignants, Fiche avenir | Complémentaire | | | |
| | 30% | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Motivation | Lettre de motivation | Important | | | |
| | | | Adéquation du projet aux contenus de la formation | Lettre de motivation, Fiche avenir | Essentiel | | | |
| | 5% | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Intérêt pour les questions historiques, sociétales et politiques | Relevé de notes avec appréciations , Lettre de motivation, Fiche avenir | Complémentaire | | | |
| Engagement étudiant, engagement citoyen | | | Lettre de motivation, Fiche avenir | Complémentaire | | | | |

| Données Parcoursup 2026 : GCEV et attendus complémentaires | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---------------------------------|--|--|------------------------------|
| Formation (cf PSUP) | Critères généraux d'examen des vœux - CGEV | | | | | Attendus complémentaires (facultatifs quand attendus nationaux existent) | Demande lettre de motivation (Oui/Non) Si oui, usage à expliciter dans PSUP et obligatoirement prévoir % pour le chp "motivation" | Rappel Sélectivité (Oui/Non) |
| | Poids de chacun des 5 champs d'évaluation par rapport au % | Champs d'évaluation | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères | | | |
| Droit - Parcours Carrières publiques | 50% | Résultats académiques | Résultats dans les matières littéraires | Relevés de notes, Résultats aux épreuves anticipées de français du baccalauréat | Essentiel | Pas d'attendus complémentaires | | Oui |
| | | | Résultats en philosophie | Relevés de notes, Notes en philosophie | Essentiel | | | |
| | | | Résultats en histoire | Relevés de notes, Résultats aux épreuves anticipées de français du baccalauréat, Notes en histoire-géographie, Notes en philosophie | Essentiel | | | |
| | | | Résultats en langue vivante étrangère | Relevés de notes, Résultats aux épreuves anticipées de français du baccalauréat, Notes en langues vivantes étrangères | Très important | | | |
| | 15% | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Qualité de l'expression orale et écrite | Relevés de notes, Résultats aux épreuves anticipées de français du baccalauréat notamment à l'oral, Lettre de motivation, Fiche avenir | Essentiel | | | |
| | | | Résultats académiques | Relevés de notes, Résultats aux épreuves anticipées de français du baccalauréat, Notes en langues vivantes étrangères, Fiche avenir | Essentiel | | | |
| | 5% | Savoir-être | Maîtrise de l'expression écrite et orale, et savoir vivre en groupe. | Appréciations des enseignants dans les relevés de notes | Important | | | |
| | 15% | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Cohérence du projet | Relevé de notes avec appréciations, Lettre de motivation, Fiche avenir | Important | | | |
| | | | Adéquation du projet aux débouchés de la formation | Relevé de notes avec appréciations, Lettre de motivation, Fiche avenir | Important | | | |
| | 15% | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Qualités et nombre des diverses formes d'engagements et stages | Stage et engagements dans des structures d'intérêt général (associations, administrations, etc.) | Complémentaire | | | |

| Données Parcoursup 2026 : GCEV et attendus complémentaires | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---------------------------------|---|---|------------------------------|
| Formation (cf PSUP) | Critères généraux d'examen des vœux - CGEV | | | | | Attendus complémentaires (facultatifs quand attendus nationaux existent) | Demande lettre de motivation (Oui/Non) Si oui, usage à expliciter dans PSUP et obligatoirement prévoir % pour le chp "motivation" | Rappel Sélectivité (Oui/Non) |
| | Poids de chacun des 5 champs d'évaluation par parcours en % | Champs d'évaluation | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères | | | |
| Droit - Droit et santé - option Santé | 50% | Résultats académiques | Résultats en français mathématiques LV Philosophie | Relevés de notes, Résultats aux épreuves anticipées de français du baccalauréat, Notes en français | Essentiel | La licence Droit Accès Santé est particulièrement exigeante car elle nécessite de disposer de compétences aussi bien propres à la filière Droit (cf. attendus licence Droit) que dans les disciplines préparant aux métiers de la santé : compétences et connaissances scientifiques (Biologie, physique, chimie, ...), intérêt sciences humaines et sociales en santé, qualité d'écoute, d'autocritique et d'engagement. | | Non |
| | | | Résultats en français mathématiques LV Philosophie | Relevés de notes, Résultats aux épreuves anticipées de français du baccalauréat, Notes en mathématiques | Essentiel | | | |
| | | | Résultats en français mathématiques LV Philosophie | Relevés de notes, Résultats aux épreuves anticipées de français du baccalauréat, Notes en langues vivantes étrangères | Essentiel | | | |
| | 30% | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir- faire | Qualité de l'expression écrite | Relevés de notes avec appréciations, Résultats aux épreuves anticipées de français du baccalauréat, Lettre de motivation, Fiche avenir | Très important | | | |
| | | | Qualité de l'orthographe | Relevés de notes avec appréciations, Résultats aux épreuves anticipées de français du baccalauréat, Lettre de motivation, Fiche avenir | Très important | | | |
| | | | Compétences en grammaire et syntaxe | Relevés de notes avec appréciations, Résultats aux épreuves anticipées de français du baccalauréat, Lettre de motivation, Fiche avenir | Très important | | | |
| | 10% | Savoir-être | Capacité de travail | Relevés de notes avec appréciations, Lettre de motivation, Fiche avenir | Très important | | | |
| | | | Détermination | Relevés de notes avec appréciations, Lettre de motivation, Fiche avenir | Très important | | | |
| | 5% | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Motivation | Relevés de notes avec appréciations, Lettre de motivation, Fiche avenir | Très important | | | |
| | | | Cohérence du projet | Relevés de notes avec appréciations, Lettre de motivation, Fiche avenir | Très important | | | |
| | | | Adéquation du projet aux débouchés de la formation | Relevés de notes avec appréciations, Lettre de motivation, Fiche avenir | Très important | | | |
| | 5% | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péni ou extra-scolaires | Activités en lien avec la motivation et la cohérence du parcours | Relevés de notes avec appréciations, Lettre de motivation, Fiche avenir, Renseignements de la rubrique Activités et centres d'intérêts | Complémentaire | | | |

| Données Parcoursup 2026 : GCEV et attendus complémentaires | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---------------------------------|---|--|------------------------------|
| Formation (cf PSUP) | Critères généraux d'examen des vœux - CGEV | | | | | Attendus complémentaires (facultatifs quand attendus nationaux existent) | Demande lettre de motivation (Oui/Non) Si oui, usage à expliciter dans PSUP et obligatoirement prévoir % pour le chap "motivation" | Rappel Sélectivité (Oui/Non) |
| | Poids de chacun des 5 champs d'évaluation par parcours en % | Champs d'évaluation | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères | | | |
| Droit - Parcours Parcours Droit | 50% | Résultats académiques | Résultats en français | Relevés de notes, Résultats aux épreuves anticipées de français du baccalauréat, Notes en histoire-géographie, Notes en philosophie | Essentiel | Pas d'attendus complémentaires | | Non |
| | | | Résultats en philosophie | Relevés de notes, Résultats aux épreuves anticipées de français du baccalauréat, Notes en histoire-géographie, Notes en philosophie | Essentiel | | | |
| | | | Résultats en histoire | Relevés de notes, Résultats aux épreuves anticipées de français du baccalauréat, Notes en histoire-géographie, Notes en philosophie | Essentiel | | | |
| | | | Résultats en langues vivantes étrangères | Relevés de notes, Résultats aux épreuves anticipées de français du baccalauréat, Notes en langues vivantes étrangères | Très important | | | |
| | 30% | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Qualité de l'expression écrite et orale | Relevés de notes, Résultats aux épreuves anticipées de français du baccalauréat, lettre de motivation, Fiche avenir | Essentiel | | | |
| | | | Aptitude à l'analyse et à la synthèse de texte | Relevé de notes avec appréciations, Lettre de motivation, Fiche avenir | Essentiel | | | |
| | | | Logique et raisonnement | Relevé de notes avec appréciations, Lettre de motivation, Fiche avenir | Essentiel | | | |
| | | | Ouverture aux langues vivantes | Relevé de notes avec appréciations, Lettre de motivation, Fiche avenir | Essentiel | | | |
| | | | Méthode de travail | Relevé de notes avec appréciations, Lettre de motivation, Fiche avenir | Essentiel | | | |
| | 10% | Savoir-être | Capacité à s'investir | Relevé de notes avec appréciations, Lettre de motivation, Fiche avenir | Très important | | | |
| | | | Autonomie | Relevé de notes avec appréciations, Lettre de motivation, Fiche avenir | Très important | | | |
| | | | Implication | Relevé de notes avec appréciations, Lettre de motivation, Fiche avenir | Important | | | |
| | 5% | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Motivation | Relevé de notes avec appréciations, Lettre de motivation, Fiche avenir | Très important | | | |
| | | | Capacité à réussir dans la formation | Relevé de notes avec appréciations, Lettre de motivation, Fiche avenir | Complémentaire | | | |
| 5% | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Intérêt pour les questions historiques, politiques et sociales | Relevé de notes avec appréciations, Lettre de motivation, Fiche avenir | Important | | | | |

| Données Parcoursup 2026 : GCEV et attendus complémentaires | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---------------------------------|---|---|------------------------------|
| Formation (cf PSUP) | Critères généraux d'examen des vœux - CGEV | | | | | Attendus complémentaires (facultatifs quand attentus nationaux existent) | Demande lettre de motivation (Oui/Non) Si oui, usage à expliciter dans PSUP et obligatoirement prévoir % pour le chp "motivation" | Rappel Sélectivité (Oui/Non) |
| | Poids de chacun des 5 champs d'évaluation par rapport au total | Champs d'évaluation | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères | | | |
| Droit - Parcours Juriste international | 50% | Résultats académiques | Résultats en français | Relevés de notes, Résultats aux épreuves anticipées de français du baccalauréat. | Essentiel | Pas d'attendus complémentaires | | Oui |
| | | | Résultats en langues vivantes étrangères | Relevés de notes, Résultats aux épreuves du baccalauréat, Notes en langues vivantes étrangères | Essentiel | | | |
| | | | Résultats dans les autres matières littéraires | Relevés de notes en Première et Terminale, Notes en philosophie ou en spécialité Humanités et/ou résultats des épreuves du baccalauréat | Essentiel | | | |
| | | | Résultats en histoire | Relevés de notes de Première et Terminale, Notes en histoire-géographie ou en spécialité histoire-géographie et/ou résultats des épreuves du baccalauréat | Essentiel | | | |
| | | | Résultats en sciences économiques et sociales | Relevés de notes en Première et Terminale. Résultats du baccalauréat | Essentiel | | | |
| | | | Résultats en mathématiques | Relevés de notes en Première et Terminale. Résultats du baccalauréat | Complémentaire | | | |
| | 25% | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Qualité de l'expression écrite et orale | Relevé de notes avec appréciations , Lettre de motivation, Fiche avenir | Essentiel | | | |
| | | | Aptitude à l'analyse et à la synthèse de texte | Relevé de notes avec appréciations , Lettre de motivation, Fiche avenir | Essentiel | | | |
| | | | Logique et raisonnement | Relevé de notes avec appréciations , Lettre de motivation, Fiche avenir | Essentiel | | | |
| | 15% | Savoir-être | Capacité d'organisation | Relevé de notes avec appréciations , Lettre de motivation, Fiche avenir | Très important | | | |
| | | | Autonomie | Relevé de notes avec appréciations , Lettre de motivation, Fiche avenir | Très important | | | |
| | | | Implication | Relevé de notes avec appréciations , Lettre de motivation, Fiche avenir | Très important | | | |
| | | | Concentration en classe | Appréciations des enseignants, Lettre de motivation, Fiche avenir | Complémentaire | | | |
| | 5% | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Motivation | Relevé de notes avec appréciations , Lettre de motivation, Fiche avenir | Très important | | | |
| | | | Connaissance de la formation | Lettre de motivation, Fiche avenir | Important | | | |
| | | | Adéquation du projet avec les contenus de la formation et ses débouchés | Lettre de motivation, Fiche avenir | Essentiel | | | |
| | 5% | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péni ou extra-scolaires | Intérêt pour les langues et les cultures étrangères | Relevé de notes avec appréciations , Lettre de motivation, Fiche avenir, Renseignements de la rubrique Activités et centres d'intérêts | Essentiel | | | |
| Intérêt pour les questions historiques, sociétales et politiques | | | Relevé de notes avec appréciations , Lettre de motivation, Fiche avenir | Complémentaire | | | | |
| Engagement étudiant, engagement citoyen | | | Lettre de motivation, Fiche avenir | Complémentaire | | | | |

| Données Parcoursup 2026 : GCEV et attendus complémentaires | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---------------------------------|---|---|------------------------------------|
| Formation (cf PSUP) | Critères généraux d'examen des vœux - CGEV | | | | | Attendus complémentaires (facultatifs quand attendus nationaux existent) | Demande lettre de motivation (Oui/Non) Si oui, usage à expliciter dans PSUP et obligatoirement prévoir % pour le chp "motivation" | Rappel Sélectivité (Oui/Non) |
| | Poids de chacun des 5 champs d'évaluation par parcours en % | Champs d'évaluation | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères | | | |
| DEUST Assistant juridique | 50% | Résultats académiques | Résultats en français | Relevés de notes, Résultats aux épreuves anticipées de français du baccalauréat, Notes en français | Essentiel | Il est attendu des candidats motivation et dynamisme. Le futur assistant juridique doit être doté d'un esprit consciencieux, responsable, structuré. Le candidat cherche à intégrer une structure professionnelle juridique de manière durable. | | Oui |
| | | | Résultats en mathématiques | Relevés de notes en Première et Terminale, Résultats du baccalauréat | Essentiel | | | |
| | | | Résultats en sciences économiques et sociales | Relevés de notes en Première et Terminale, Résultats du baccalauréat | Essentiel | | | |
| | | | Résultats en langues vivantes étrangères | Relevés de notes, Notes en langues vivantes étrangères | Complémentaire | | | |
| | 30% | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir- faire | Qualité de l'expression écrite et orale | Relevés de notes, Résultats aux épreuves anticipées de français du baccalauréat, lettre de motivation, Fiche avenir | Essentiel | | | |
| | | | Aptitude à l'analyse et à la synthèse de texte | Relevé de notes avec appréciations, Lettre de motivation, Fiche avenir | Essentiel | | | |
| | | | Logique et raisonnement | Relevé de notes avec appréciations, Lettre de motivation, Fiche avenir | Essentiel | | | |
| | | | Méthode de travail | Relevé de notes avec appréciations, Lettre de motivation, Fiche avenir | Très important | | | |
| | 10% | Savoir-être | Capacité à s'investir | Relevé de notes avec appréciations, Lettre de motivation, Fiche avenir | Très important | | | |
| | | | Autonomie | Relevé de notes avec appréciations, Lettre de motivation, Fiche avenir | Très important | | | |
| | | | Implication | Relevé de notes avec appréciations, Lettre de motivation, Fiche avenir | Important | | | |
| | 5% | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Capacité à s'investir | Relevé de notes avec appréciations, Lettre de motivation, Fiche avenir | Important | | | |
| | | | Motivation | Lettre de motivation, Fiche avenir | Très important | | | |
| | 5% | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péni ou extra-scolaires | Adéquation du projet aux débouchés de la formation | Lettre de motivation, Fiche avenir | Important | | | |
| Intérêt pour les questions politiques et sociales et intérêt pour le monde juridique | | | Lettre de motivation, Fiche avenir | Complémentaire | | | | |

| Données Parcoursup 2026 : GCEV et attendus complémentaires | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---------------------------------|--|--|------------------------------|
| Formation (cf PSUP) | Critères généraux d'examen des vœux - CGEV | | | | | Attendus complémentaires (facultatifs quand attendus nationaux existent) | Demande lettre de motivation (Oui/Non) Si oui, usage à expliciter dans PSUP et obligatoirement prévoir % pour le chp "motivation" | Rappel Sélectivité (Oui/Non) |
| | Poids de chacun des 5 champs d'évaluation | Champs d'évaluation | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères | | | |
| Informatique | 100 | Résultats académiques | Résultats en informatique | Notes obtenues en première et terminale pour la spécialité Numérique et Sciences Informatiques | Essentiel | Pas d'attendus Complémentaires | Non | Non |
| | | | Résultats en mathématiques | Notes pour la spécialité mathématiques en première et terminale | Très important | | | |
| | | | | Notes en mathématiques spécifiques en première ou mathématiques complémentaires en terminale | Complémentaire | | | |
| | | | | Notes de mathématiques expertes en terminale | Important | | | |
| | | | Résultats en disciplines scientifiques autres | Notes de première et terminale | Important | | | |
| | | | Niveau en français | Notes de première et terminale | Important | | | |
| | Niveau en langue vivante étrangère | Notes de première et terminale | Important | | | | | |
| | 0 | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | | | | |
| 0 | Savoir-être | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | | | | | |
| 0 | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | | | | | |
| 0 | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | | | | | |
| Physique | 60 | Résultats académiques | Résultats en Sciences | Moyenne de 1ère et Terminale | Essentiel | Pas d'attendus Complémentaires | Oui | Non |
| | | | Autres matières | Moyenne de 1ère et Terminale | Complémentaire | | | |
| | 10 | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Acquisition de la démarche scientifique | Relevés de notes avec appréciations, Fiche avenir | Important | | | |
| | 10 | Savoir-être | Implication | Fiche avenir | Important | | | |
| | 20 | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Motivation | Lettre de motivation | Important | | | |
| 0 | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | | | | | |

| Données Parcoursup 2026 : GCEV et attendus complémentaires | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---------------------------------|---|--|-------------------------------|
| Formation (cf PSUP) | Points de chacun des 5 champs d'évaluation | Champs d'évaluation | Critères généraux d'examen des vœux - CGEV | | | Attendus complémentaires (facultatifs quand attendus nationaux existent) | Demande lettre de motivation (Oui/Non) Si oui, usage à expliciter dans PSUP et obligatoirement prévoir % pour le chp "motivation" | Rapport Sélectivité (Oui/Non) |
| | | | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères | | | |
| Chimie | 90 | Résultats académiques | Notes de Première et de Terminale obtenues dans les matières scientifiques | Notes de Première et de Terminale obtenues en Physique-Chimie | Essentiel | Pas d'attendus Complémentaires | Non | Non |
| | | | Notes de Première et de Terminale obtenues dans les matières scientifique | Notes de Première et de Terminale obtenues en Maths | Très important | | | |
| | | | Notes de Première et de Terminale obtenues dans les matières scientifique | Notes de Première et de Terminale obtenues en Informatique | Important | | | |
| | | | Notes de Première et de Terminale obtenues dans les matières scientifique | Notes de Première et de Terminale obtenues en Sciences physiques et chimiques en laboratoire (STL) | Très important | | | |
| | 5 | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Qualité rédactionnelle | Notes de Première et de Terminale obtenues en Français et en Anglais | Complémentaire | | | |
| | | | Méthode de travail | Champ «Méthode de travail» de la fiche Avenir | Complémentaire | | | |
| | 5 | Savoir-être | Autonomie dans le travail | Champ «Autonomie » de la fiche Avenir | Complémentaire | | | |
| | | | Implication | Champ «Capacité à s'investir» de la fiche Avenir | Complémentaire | | | |
| | 0 | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | | | | |
| | 0 | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | | | | |
| Chimie (parcours avec option santé) | 90 | Résultats académiques | Notes de Première et de Terminale obtenues dans les matières scientifique | Notes de Première et de Terminale obtenues en Physique-Chimie | Essentiel | La licence chimie Accès Santé est particulièrement exigeante car elle nécessite de disposer de compétences aussi bien propres à la filière chimie (cf. attendus licence chimie) que dans les disciplines préparant aux métiers de la santé : compétences et connaissances scientifiques (Biologie, physique, chimie...), intérêt sciences humaines et sociales en santé, qualité d'écoute, d'autocritique et d'engagement | Non | Non |
| | | | Notes de Première et de Terminale obtenues dans les matières scientifique | Notes de Première et de Terminale obtenues en Maths | Très important | | | |
| | | | Notes de Première et de Terminale obtenues dans les matières scientifique | Notes de Première et de Terminale obtenues en Informatique | Important | | | |
| | | | Notes de Première et de Terminale obtenues dans les matières scientifique | Notes de Première et de Terminale obtenues en Sciences physiques et chimiques en laboratoire (STL) | Très important | | | |
| | 5 | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Qualité rédactionnelle | Notes de Première et de Terminale obtenues en Français et en Anglais | Important | | | |
| | | | Méthode de travail | Champ «Méthode de travail» de la fiche Avenir | Complémentaire | | | |
| | 5 | Savoir-être | Autonomie dans le travail | Champ «Autonomie » de la fiche Avenir | Complémentaire | | | |
| | | | Implication | Champ «Capacité à s'investir» de la fiche Avenir | Complémentaire | | | |
| | 0 | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | | | | |
| | 0 | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | | | | |

| Données Parcoursup 2026 : GCEV et attendus complémentaires | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---------------------------------|--|--|------------------------------|
| Formation (cf PSUP) | Critères généraux d'examen des vœux - GCEV | | | | | Attendus complémentaires (facultatifs quand attendus nationaux existent) | Demande lettre de motivation (Oui/Non) Si oui, usage à expliciter dans PSUP et obligatoirement prévoir % pour le chp "motivation" | Rappel Sélectivité (Oui/Non) |
| | Poids de chacun des 5 champs d'évaluation | Champs d'évaluation | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères | | | |
| Portail Sciences de la vie et de la terre - Parcours Sciences de la vie et de la terre (parcours général) | 75 | Résultats académiques | Acquisition de pré-requis dans le domaine scientifique | Les notes obtenues en biologie, physique, chimie et mathématiques | Essentiel | Pas d'attendus Complémentaires | <i>Oui</i> | <i>Non</i> |
| | 10 | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Capacité d'expression écrite en français | Relevés de notes, notes en français, notes dans les enseignements complémentaires et/ou de spécialité ayant trait au français le cas échéant | Important | | | |
| | | | Capacité d'expression en langue vivante étrangère (Anglais recommandé) | Notes en langues vivantes étrangères | Important | | | |
| | 10 | Savoir-être | Autonomie | Fiche avenir | Complémentaire | | | |
| | | | Capacité à s'investir | Fiche avenir | Complémentaire | | | |
| | 5 | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Engagement du futur.e étudiant.e dans son projet d'étude | Lettre de motivation | Complémentaire | | | |
| 0 | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | | | |
| Portail Sciences de la vie et de la terre - Parcours Sciences de la vie et de la terre (parcours avec option santé) | 75 | Résultats académiques | Acquisition de pré-requis dans le domaine scientifique | Les notes obtenues en biologie, physique, chimie et mathématiques | Essentiel | La licence SVT Accès Santé est particulièrement exigeante car elle nécessite de disposer de compétences aussi bien propres à la filière chimie (cf. attendus licence SVT) que dans les disciplines préparant aux métiers de la santé : compétences et connaissances scientifiques (Biologie, physique, chimie...), intérêt sciences humaines et sociales en santé, qualité d'écoute, d'auto-critique et d'engagement | <i>Oui</i> | <i>Non</i> |
| | 10 | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Capacité d'expression écrite en français | Relevés de notes, notes en français, notes dans les enseignements complémentaires et/ou de spécialité ayant trait au français le cas échéant | Important | | | |
| | | | Capacité d'expression en langue vivante étrangère (Anglais recommandé) | Notes en langues vivantes étrangères | Important | | | |
| | 10 | Savoir-être | Autonomie | Fiche avenir | Complémentaire | | | |
| | | | Capacité à s'investir | Fiche avenir | Complémentaire | | | |
| | 5 | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Engagement du futur.e étudiant.e dans son projet d'étude | Lettre de motivation | Complémentaire | | | |
| 0 | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | | | |

Données Parcoursup 2026 : GCEV et attendus complémentaires

| Formation (cf PSUP) | Critères généraux d'examen des vœux - CGEV | | | | | Attendus complémentaires (facultatifs quand attendus nationaux existent) | Demande lettre de motivation (Oui/Non) Si oui, usage à expliciter dans PSUP et obligatoirement prévoir % pour le champ "motivation" | Kappei Sélectivité (Oui/Non) | |
|---|--|---|--|--|--------------------|--|--|------------------------------|--|
| | Poids de chacun des 5 champs d'évaluation | Champs d'évaluation | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance | | | | |
| Sciences de la vie et de la terre - Parcours Biologie-BioSanté-Environnement - cursus international SantéSciences de la vie et de la terre - Parcours International - Biologie-Santé | 60 | Résultats académiques | Résultats en physique et en chimie | Relevé de notes, Notes en physique-chimie, notes dans les enseignements de spécialité et/ou complémentaire ayant trait à la physique et à la chimie le cas échéant | Très important | Maîtriser la communication orale et écrite en anglais : niveau de compréhension et expression requis : B2-C1 Disposer de compétences d'apprentissage et raisonnement scientifique en français et en anglais L56 Motivation et ouverture à l'international | Oui | Oui | |
| | | | Résultats en mathématiques | Relevés de notes, notes en mathématiques, notes dans les enseignements complémentaires et/ou de spécialité ayant trait aux mathématiques le cas échéant | Important | | | | |
| | | | Résultats en sciences de la vie et de la terre | Relevés de notes, notes en SVT, notes dans les enseignements complémentaires et/ou de spécialité ayant trait aux sciences de la vie et/ou de la terre le cas échéant | Très important | | | | |
| | | | Niveau en français | Relevés de notes, notes en français, notes dans les enseignements complémentaires et/ou de spécialité ayant trait au français le cas échéant | Très important | | | | |
| | | | Niveau en anglais | Notes en anglais | Essentiel | | | | |
| | 0 | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | | | | | |
| | 10 | Savoir-être | Autonomie | Lettre de motivation, fiche avenir | Complémentaire | | | | |
| | | | Capacité à s'investir | Lettre de motivation, fiche avenir | Complémentaire | | | | |
| | 30 | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Engagement du futur.e étudiant.e dans son projet d'étude | Lettre de motivation | Important | | | | |
| | 0 | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | | | | | |
| Chimie, Sciences de la vie - Parcours Chimie - Biologie | 80 | Résultats académiques | Résultats en physique et en chimie | Relevé de notes, Notes en physique-chimie, notes dans les enseignements de spécialité et/ou complémentaire ayant trait à la physique et à la chimie le cas échéant | Essentiel | La licence Chimie, Sciences de la Vie – parcours Chimie-Biologie (CSV) se caractérise par une double compétence en Chimie et en Biologie. Ces deux disciplines sont toutes deux majeures (équivalentes), il est donc préconisé une maîtrise de la Chimie et de la SVT étudiées au lycée. La réussite en première année de cette Licence scientifique (CSV) nécessite : - une forte motivation ; - une capacité de communication orale et écrite rigoureuse et adaptée, ainsi qu'une aptitude à se documenter en Français comme en Anglais (niveau B) - la maîtrise des connaissances et des compétences acquises au lycée, à savoir de disposer de compétences scientifiques (capacités d'analyser, de poser une problématique et de mener un raisonnement ; capacité d'abstraction, de logique et de modélisation) et de maîtriser le socle des connaissances disciplinaires et des méthodes expérimentales associées - la connaissance des débouchés de cette filière, - l'engagement de l'étudiant dans son projet d'études, à travers une curiosité intellectuelle, une capacité à s'organiser et à conduire ses apprentissages et une aptitude à programmer son travail personnel et à s'y tenir dans la durée. | Oui | Non | |
| | | | Résultats en mathématiques | Relevés de notes, notes en mathématiques, notes dans les enseignements complémentaires et/ou de spécialité ayant trait aux mathématiques le cas échéant | Essentiel | | | | |
| | | | Résultats en sciences de la vie et de la terre | Relevés de notes, notes en SVT, notes dans les enseignements complémentaires et/ou de spécialité ayant trait aux sciences de la vie et/ou de la terre le cas échéant | Essentiel | | | | |
| | | | Niveau en français | Relevés de notes, notes en français, notes dans les enseignements complémentaires et/ou de spécialité ayant trait au français le cas échéant | Important | | | | |
| | | | Niveau en langue vivante étrangère | Notes en langues vivantes étrangères | Important | | | | |
| | 0 | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | | | | | |
| | 10 | Savoir-être | Autonomie | Lettre de motivation, fiche avenir | Complémentaire | | | | |
| | | | Capacité à s'investir | Lettre de motivation, fiche avenir | Complémentaire | | | | |
| | 10 | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Engagement du futur.e étudiant.e dans son projet d'étude | Lettre de motivation | Complémentaire | | | | |
| | 0 | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | | | | | |

| Données Parcoursup 2026 : GCEV et attendus complémentaires | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---------------------------------|--|--|-------------------------------|
| Formation (cf PSUP) | Poids de chacun des 5 champs d'évaluation | Champs d'évaluation | Critères généraux d'examen des vœux - CGEV | | | Attendus complémentaires (facultatifs quand attendus nationaux existent) | Demande lettre de motivation (Oui/Non) Si oui, usage à expliciter dans PSUP et obligatoirement prévoir % pour le chp "motivation" | Rapport Sélectivité (Oui/Non) |
| | | | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères | | | |
| Chimie, Sciences de la vie - Parcours Chimie - Biologie (parcours option santé) | 80 | Résultats académiques | Résultats en physique et en chimie | Relève de notes, Notes en physique-chimie, notes dans les enseignements de spécialité et/ou complémentaire ayant trait à la physique et à la chimie le cas échéant | Essentiel | La licence Chimie, Sciences de la vie (CSV) Accès Santé est particulièrement exigeante car elle nécessite de disposer de compétences aussi bien propres à la filière CSV (cf. attendus L CSV) que dans les disciplines préparant aux métiers de la santé : compétences et connaissances scientifiques (Biologie, physique, chimie...), intérêt sciences humaines et sociales en santé, qualité d'écoute, d'autocritique et d'engagement... | Oui | Non |
| | | | Résultats en mathématiques | Relèves de notes, notes en mathématiques, notes dans les enseignements complémentaires et/ou de spécialité ayant trait aux mathématiques le cas échéant | Essentiel | | | |
| | | | Résultats en sciences de la vie et de la terre | Relèves de notes, notes en SVT, notes dans les enseignements complémentaires et/ou de spécialité ayant trait aux sciences de la vie et/ou de la terre le cas échéant | Essentiel | | | |
| | | | Niveau en français | Relèves de notes, notes en français, notes dans les enseignements complémentaires et/ou de spécialité ayant trait au français le cas échéant | Important | | | |
| | | | Niveau en langue vivante étrangère | Notes en langues vivantes étrangères | Important | | | |
| | 0 | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | | | | |
| | 10 | Savoir-être | Autonomie | Lettre de motivation, fiche avenir | Complémentaire | | | |
| | | | Capacité à s'investir | Lettre de motivation, fiche avenir | Complémentaire | | | |
| 10 | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Engagement du futur.e étudiant.e dans son projet d'étude | Lettre de motivation | Complémentaire | | | | |
| 0 | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | | | | | |
| Chimie, Sciences de la vie - Parcours Chimie-Biologie - cursus international Chimie, Sciences de la vie - Parcours International Chimie-Biologie | 80 | Résultats académiques | Résultats en physique et en chimie | Relève de notes, Notes en physique-chimie, notes dans les enseignements de spécialité et/ou complémentaire ayant trait à la physique et à la chimie le cas échéant | Essentiel | La licence Chimie, Sciences de la Vie – parcours Chimie-Biologie International (CSV CBI), tournée vers l'international, se caractérise par une double compétence en Chimie et en Biologie. Ces deux disciplines sont toutes deux majeures (équivalentes), il est donc préconisé une maîtrise de la Chimie et de la SVT étudiées au lycée. La réussite en première année de cette Licence scientifique et internationale (CSV CBI) nécessite : - une forte motivation et une ouverture à l'international ; - une capacité de communication orale et écrite rigoureuse et adaptée, ainsi qu'une aptitude à se documenter en Français comme en Anglais (niveau B2-C) - la maîtrise des connaissances et des compétences acquises au lycée, à savoir de disposer de compétences scientifiques (capacités d'analyser, de poser une problématique et de mener un raisonnement ; capacité d'abstraction, de logique et de modélisation) et de maîtriser le socle des connaissances disciplinaires et des méthodes expérimentales associées - la connaissance des débouchés de cette filière. - l'engagement de l'étudiant dans son projet d'études, à travers une curiosité intellectuelle, une capacité à s'organiser et à conduire ses apprentissages et une aptitude à programmer son travail personnel et à s'y tenir dans la durée. | Oui | Oui |
| | | | Résultats en mathématiques | Relèves de notes, notes en mathématiques, notes dans les enseignements complémentaires et/ou de spécialité ayant trait aux mathématiques le cas échéant | Essentiel | | | |
| | | | Résultats en sciences de la vie et de la terre | Relèves de notes, notes en SVT, notes dans les enseignements complémentaires et/ou de spécialité ayant trait aux sciences de la vie et/ou de la terre le cas échéant | Essentiel | | | |
| | | | Niveau en français | Relèves de notes, notes en français, notes dans les enseignements complémentaires et/ou de spécialité ayant trait au français le cas échéant | Important | | | |
| | | | Niveau en anglais | Notes en anglais | Important | | | |
| | 0 | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | | | | |
| | 10 | Savoir-être | Autonomie | Lettre de motivation, fiche avenir | Complémentaire | | | |
| | | | Capacité à s'investir | Lettre de motivation, fiche avenir | Complémentaire | | | |
| 10 | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Engagement du futur.e étudiant.e dans son projet d'étude | Lettre de motivation | Complémentaire | | | | |
| 0 | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | | | | | |

| Données Parcoursup 2026 : GCEV et attendus complémentaires | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--------------------------------------|--|--|-------------------------------|
| Formation (cf PSUP) | Points de chacun des 5 champs d'évaluation | Champs d'évaluation | Critères généraux d'examen des vœux - CGEV | | | Attendus complémentaires (facultatifs quand attendus nationaux existent) | Demande lettre de motivation (Oui/Non) Si oui, usage à expliciter dans PSUP et obligatoirement prévoir % pour le chp "motivation" | Rapport Sélectivité (Oui/Non) |
| | | | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères | | | |
| Portail Sciences pour l'ingénieur - Parcours Sciences pour l'ingénieur (parcours général) | 60 | Résultats académiques | Résultat en Sciences | Moyenne de 1ère et Terminal | Essentiel | Pas d'attendus Complémentaires | Oui | Non |
| | | | Autres matières | Moyenne de 1ère et Terminale | Complémentaire | | | |
| | 10 | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Acquisition de la démarche scientifique | Relevés de notes avec appréciations, Fiche avenir | Important | | | |
| | 10 | Savoir-être | Implication | Fiche avenir | Important | | | |
| | 15 | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Motivation | Lettre de motivation | Important | | | |
| 5 | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Parcours | Lettre de motivation | Complémentaire | | | | |
| Portail Sciences pour l'ingénieur - Parcours Sciences pour l'ingénieur (parcours avec option santé) | 60 | Résultats académiques | Résultat en Sciences | Moyenne de 1ère et Terminal | Essentiel | La licence Sciences pour l'ingénieur Accès Santé est particulièrement exigeante car elle nécessite de disposer de compétences aussi bien propres à la filière Sciences pour l'ingénieur (cf. attendus licence Sciences pour l'ingénieur) que dans les disciplines préparant aux métiers de la santé : compétences et connaissances scientifiques (Biologie, physique, chimie...), intérêt sciences humaines et sociales en santé, qualité d'écoute, d'autocritique et d'engagement.» | Oui | Non |
| | | | Autres matières | Moyenne de 1ère et Terminale | Complémentaire | | | |
| | 10 | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Acquisition de la démarche scientifique | Relevés de notes avec appréciations, Fiche avenir | Important | | | |
| | 10 | Savoir-être | Implication | Fiche avenir | Important | | | |
| | 15 | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Motivation | Lettre de motivation | Important | | | |
| 5 | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Parcours | Lettre de motivation | Complémentaire | | | | |
| Portail Mathématiques - Parcours Mathématiques (parcours général) | 60 | Résultats académiques | Résultats en mathématiques et dans les autres disciplines | Relevés de notes, notes en mathématiques, notes dans les enseignements optionnels et/ou de spécialité ayant trait aux mathématiques, notes dans les autres spécialités, notes d'enseignement scientifique. | Essentiel | Pas d'attendus Complémentaires | Oui | Non |
| | | | 30 | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Progression dans le parcours d'étude | | | |
| | 0 | Savoir-être | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | | | | |
| | 10 | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Adéquation du projet du candidat à la formation | Lettre de motivation | Complémentaire | | | |
| | 0 | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | | | | |

| Données Parcoursup 2026 : GCEV et attendus complémentaires | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---------------------------------|--|--|------------------------------|--|--|--|
| Formation (cf PSUP) | Critères généraux d'examen des vœux - GCEV | | | | | Attendus complémentaires (facultatifs quand attendus nationaux existent) | Demande lettre de motivation (Oui/Non) Si oui, usage à expliciter dans PSUP et obligatoirement prévoir % pour le chp "motivation" | Rappel Sélectivité (Oui/Non) | | | |
| | Pour le chacun des 5 champs d'évaluation | Champs d'évaluation | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères | | | | | | |
| Double licence - Mathématiques / Physique- Mathématiques et physique | 70 | Résultats académiques | Résultats scolaires et/ou universitaires | Relevés de notes, notes en mathématiques, notes dans les enseignements complémentaires et/ou de spécialité ayant trait aux mathématiques le cas échéant | Essentiel | Pas d'attendus Complémentaires | Oui | Oui | | | |
| | | | Résultats scolaires et/ou universitaires | Relevé de notes, Notes en physique-chimie, notes dans les enseignements de spécialité et/ou complémentaire ayant trait à la physique et à la chimie le cas échéant | Essentiel | | | | | | |
| | | | Résultats scolaires et/ou universitaires | Relevés de notes, notes en Langues vivantes étrangères | Complémentaire | | | | | | |
| | | | Résultats en physique | Notes en Première et Terminale | Essentiel | | | | | | |
| | | | | Notes spécialité Phys <2020 | Complémentaire | | | | | | |
| | Résultats en langue vivante | Notes en Première et Terminale | Complémentaire | | | | | | | | |
| | 20 | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir- faire | Niveau scientifique | Relevés de notes avec appréciations, Fiche avenir | Complémentaire | | | | | | |
| | 0 | Savoir-être | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | | | | | | | |
| 10 | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Motivation | Adéquation du projet du candidat à la formation | Complémentaire | | | | | | | |
| 0 | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | | | | | | | | |
| Mathématiques / informatique - Mathématiques et Informatique | 70 | Résultats académiques | Résultats en mathématiques | Notes en Première et Terminale | Essentiel | Pas d'attendus Complémentaires | Oui | Oui | | | |
| | | | | Notes option Maths expertes (ou spécialité Maths <2020) | Complémentaire | | | | | | |
| | | | Résultats en informatique | Notes spécialité NSI (ou option NSI <2020) | Complémentaire | | | | | | |
| | | | Résultats en langue vivante | Notes en Première et Terminale | Complémentaire | | | | | | |
| | 20 | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir- faire | Niveau scientifique | Fiche avenir | Complémentaire | | | | | | |
| | 0 | Savoir-être | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | | | | | | | |
| | 10 | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Motivation | Adéquation du projet du candidat à la formation | Complémentaire | | | | | | |
| 0 | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | | | | | | | | |

| Données Parcoursup 2026 : GCEV et attendus complémentaires | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|---|--|------------------------------|-----------|
| Formation (cf PSUP) | Critères généraux d'examen des vœux - CGEV | | | | | Attendus complémentaires (facultatifs quand attendus nationaux existent) | Demande lettre de motivation (Oui/Non) Si oui, usage à expliciter dans PSUP et obligatoirement prévoir % pour le chp "motivation" | Rappel Sélectivité (Oui/Non) | |
| | Poids de chacun des 5 champs d'évaluation par parcours-type sous forme de % | Champs d'évaluation | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères | | | | |
| Licence Economie et Gestion - Double diplôme Licence Management international - Diplôme universitaire Compétences en management - site de Créteil | 40 | Résultats académiques | Notes dans les matières suivantes : français, langues, SHS, mathématiques | Résultats aux épreuves anticipées de français. Notes en anglais et dans les autres langues vivantes. Notes en histoire, géographie, philosophie, économie... | Essentiel | Une partie des enseignements ayant lieu en anglais dès la 1ère année de ce double diplôme, une très bonne maîtrise de l'anglais est requise Par ailleurs, la formation étant pluridisciplinaire, les candidats devront disposer d'une réelle culture générale et témoigner d'un intérêt pour les questions d'actualité ainsi que pour le monde de l'entreprise | Oui | Oui | |
| | 20 | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Qualité de l'expression écrite en français et en anglais | Appréciation des enseignants. Appréciation lors de l'entretien pour les admissibles | Important | | | | |
| | 10 | Savoir-être | Autonomie, Capacité à s'investir, Esprit d'équipe, Ouverture au monde, Curiosité intellectuelle | Relevé de notes avec appréciations. Fiche avenir, Renseignements de la rubrique Activités et centres d'intérêts, Appréciations lors de l'entretien d'admission. Lettre de motivation | Complémentaire | | | | |
| | 20 | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Motivation, Capacité à réussir dans la formation, Connaissance des exigences de la formation, Cohérence du projet, Adéquation du projet aux débouchés de la formation | Appréciation du conseil de classe, fiche avenir, CV, lettre de motivation. Appréciation lors de l'entretien pour les admissibles | Important | | | | |
| | 10 | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement citoyen, Engagement étudiant (CVL, MDL...), Engagement associatif, Curiosité pour les questions sociétales, Pratique sportive en club | Appréciation du conseil de classe, fiche avenir, CV. Appréciation lors de l'entretien pour les admissibles | Complémentaire | | | | |
| Licence Economie et gestion - Double diplôme Licence Informatique et management et Diplôme universitaire Innovation et cybersécurité | 40 | Résultats académiques | Notes en mathématiques | Relevés de notes, Résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat, notes en mathématiques | Essentiel | Au-delà des résultats scolaires, nous attendons de la part des candidat-e-s de la curiosité, de la rigueur, de l'ouverture d'esprit et une volonté de participer aux transformations sociétales actuelles, notamment liées au numérique, de manière réflexive. Aucun prérequis en informatique n'est attendu par l'équipe pédagogique mais une appétence dans ce domaine est indispensable. Les étudiant-e-s du double diplôme découvrent en effet plusieurs langages de programmation et langages du web. | Oui | Oui | |
| | | | Notes en anglais | Relevés de notes, Résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat, notes en anglais | Essentiel | | | | |
| | | | Notes en français | Relevés de notes, Résultats aux épreuves anticipées de français du baccalauréat, notes en français | Essentiel | | | | |
| | 10 | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Qualité rédactionnelle | Relevés de notes, Résultats aux épreuves anticipées de français du baccalauréat, Lettre de motivation | Très important | | | | |
| | | | Capacité à s'investir | Relevés de notes avec appréciations, Fiche avenir, Assiduité | Essentiel | | | | |
| | | | | Capacité à fournir des efforts | Relevés de notes avec appréciations, Fiche avenir, Assiduité | | | | Essentiel |
| | | | | Esprit d'équipe | Relevés de notes avec appréciations, Fiche avenir, Assiduité | | | | Essentiel |
| | 15 | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Curiosité intellectuelle | Relevés de notes avec appréciations, Fiche avenir, Assiduité | Essentiel | | | | |
| | | | Motivation | Relevé de notes avec appréciations, Fiche avenir, Renseignements de la rubrique Activités et centres d'intérêts, Lettre de motivation | Essentiel | | | | |
| | | | Capacité à réussir dans la formation | Relevé de notes avec appréciations, Fiche avenir, Renseignements de la rubrique Activités et centres d'intérêts, Lettre de motivation | Très important | | | | |
| | 5 | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Cohérence du projet | Relevé de notes avec appréciations, Fiche avenir, Renseignements de la rubrique Activités et centres d'intérêts, Lettre de motivation | Très important | | | | |
| | | | Engagement citoyen | Fiche avenir, Renseignements de la rubrique Activités et centres d'intérêts | Complémentaire | | | | |
| | | | Engagement associatif | Fiche avenir, Renseignements de la rubrique Activités et centres d'intérêts | Complémentaire | | | | |
| | | Engagement étudiant (CVL, MDL...) | Fiche avenir, Renseignements de la rubrique Activités et centres d'intérêts | Complémentaire | | | | | |

| Données Parcoursup 2026 : GCEV et attendus complémentaires | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---------------------------------|--|--|------------------------------|
| Formation (cf PSUP) | Critères généraux d'examen des vœux - CGEV | | | | | Attendus complémentaires (facultatifs quand attendus nationaux existent) | Demande lettre de motivation (Oui/Non) Si oui, usage à expliciter dans PSUP et obligatoirement prévoir % pour le chp "motivation" | Rappel Sélectivité (Oui/Non) |
| | Poids de chacun des 5 champs d'évaluation par parcours-type sous forme de % | Champs d'évaluation | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères | | | |
| Licence Economie et Gestion - Double diplôme Licence Management international - Diplôme universitaire Compétences en management - site de Sénart | 40 | Résultats académiques | Notes en français | Relevés de notes, résultats aux épreuves anticipées de français du baccalauréat | Essentiel | Une partie des enseignements ayant lieu en anglais dès la 1ère année de ce double diplôme, une très bonne maîtrise de français est requise Par ailleurs, la formation étant pluridisciplinaire, les candidats devront disposer d'une réelle culture générale et témoigner d'un intérêt pour les questions d'actualité ainsi que pour le monde de l'entreprise | Oui | Oui |
| | | | Notes en langues | Relevés de notes, notes en langues vivantes étrangères | Essentiel | | | |
| | | | Notes en mathématiques | Relevés de notes, notes en mathématiques | Essentiel | | | |
| | | | Résultats dans les matières relevant des sciences humaines et sociales | Relevés de notes, notes en histoire-géographie, notes en philosophie ... | Essentiel | | | |
| | 20 | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Qualité rédactionnelle | Relevés de notes avec appréciations, Fiche avenir, Lettre de motivation, Appréciations lors de l'entretien d'admission | Important | | | |
| | | | Qualité de l'expression écrite en anglais | Relevés de notes avec appréciations, Fiche avenir, Lettre de motivation, Appréciations lors de l'entretien d'admission | Important | | | |
| | 10 | Savoir-être | Esprit d'équipe | Relevés de notes avec appréciations, Fiche avenir, Lettre de motivation, Appréciations lors de l'entretien d'admission | Complémentaire | | | |
| | | | Ouverture au monde | Relevés de notes avec appréciations, Fiche avenir, Lettre de motivation, Appréciations lors de l'entretien d'admission | Complémentaire | | | |
| | | | Autonomie | Relevés de notes avec appréciations, Fiche avenir, Lettre de motivation, Appréciations lors de l'entretien d'admission | Complémentaire | | | |
| | | | Capacité d'organisation | Relevés de notes avec appréciations, Fiche avenir, Lettre de motivation, Appréciations lors de l'entretien d'admission | Complémentaire | | | |
| | 20 | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Curiosité intellectuelle | Relevés de notes avec appréciations, Fiche avenir, Lettre de motivation, Appréciations lors de l'entretien d'admission | Complémentaire | | | |
| | | | Cohérence du projet | Relevé de notes avec appréciations, Fiche avenir, Renseignements de la rubrique Activités et centres d'intérêts, Appréciations lors de l'entretien d'admission, Lettre de motivation | Important | | | |
| | | | Adéquation du projet aux débouchés de la formation | Relevé de notes avec appréciations, Fiche avenir, Renseignements de la rubrique Activités et centres d'intérêts, Appréciations lors de l'entretien d'admission, Lettre de motivation | Important | | | |
| | | | Motivation | Relevé de notes avec appréciations, Fiche avenir, Renseignements de la rubrique Activités et centres d'intérêts, Appréciations lors de l'entretien d'admission, Lettre de motivation | Important | | | |
| | 10 | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Connaissances des exigences de la formation | Relevé de notes avec appréciations, Fiche avenir, Renseignements de la rubrique Activités et centres d'intérêts, Appréciations lors de l'entretien d'admission, Lettre de motivation | Important | | | |
| | | | Capacité à réussir dans la formation | Relevé de notes avec appréciations, Fiche avenir, Renseignements de la rubrique Activités et centres d'intérêts, Appréciations lors de l'entretien d'admission, Lettre de motivation | Important | | | |
| Engagement citoyen | | | Relevé de notes avec appréciations, Fiche avenir, Renseignements de la rubrique Activités et centres d'intérêts, Appréciations lors de l'entretien d'admission, Lettre de motivation | Complémentaire | | | | |
| Engagement étudiant (CVL, MDL...) | | | Relevé de notes avec appréciations, Fiche avenir, Renseignements de la rubrique Activités et centres d'intérêts, Appréciations lors de l'entretien d'admission, Lettre de motivation | Complémentaire | | | | |
| Licence Gestion - Parcours Management des organisations | 40 | Résultats académiques | Notes dans les matières suivantes : français, langues, SHS, mathématiques | Résultats aux épreuves anticipées de français. Notes en mathématiques, histoire, géographie, philosophie, économie... | Essentiel | Pas d'attendus locaux | Oui | Non |
| | 20 | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Qualité de l'expression écrite en français et en anglais | Appréciation des enseignants. | Important | | | |
| | 10 | Savoir-être | Autonomie, Capacité à s'investir, Esprit d'équipe, Ouverture au monde, Curiosité intellectuelle | Relevé de notes avec appréciations, Fiche avenir, Renseignements de la rubrique Activités et centres d'intérêts, Lettre de motivation | Complémentaire | | | |
| | 20 | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Motivation, Capacité à réussir dans la formation, Connaissance des exigences de la formation, Cohérence du projet, Adéquation du projet aux débouchés de la formation | Appréciation du conseil de classe, fiche avenir, CV, lettre de motivation. | Important | | | |
| 10 | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement citoyen, Engagement étudiant (CVL, MDL...), Engagement associatif, Curiosité pour les questions sociétales, Pratique sportive en club | Appréciation du conseil de classe, fiche avenir, CV. | Complémentaire | | | | |

| Données Parcoursup 2026 et vote en CFVU : GCEV et attendus complémentaires | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---------------------------------|---|--|-------------|
| Formation (cf PSUP) | Critères généraux d'examen des vœux - CGEV - Note dédiée dispo sur Teams PSUP | | | | | Attendus complémentaires L'affichage d'attendus complémentaires n'a aucun caractère obligatoire quand des attendus nationaux existent et doit donc être utilisé uniquement lorsqu'il apporte un vrai complément d'information aux candidats. Note dédiée dispo sur Teams PSUP | Demande lettre de motivation (Oui/Non) Si oui, usage à expliciter dans PSUP et obligatoirement prévoir % pour le chp "motivation" | Sélectivité |
| | Poids de chacun des 5 champs d'évaluation par parcours-type sous forme de % | Champs d'évaluation | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères | | | |
| Licence professorat des écoles | 50% | Résultats académiques | Disposer de bonnes connaissances dans les disciplines enseignées à l'école primaire | Notes obtenues, en Première et Terminale, dans les enseignements communs (français, histoire-géographie, enseignement scientifique, mathématiques, éducation physique et sportive, enseignement moral et civique) | Essentiel | Pas d'attendus complémentaires | <p>Oui</p> <p>La candidate ou le candidat pourra mentionner dans la lettre de motivation des éléments permettant à la commission d'étude des dossiers d'apprécier le niveau de compréhension de la formation dans laquelle elle ou il souhaite s'engager, d'éclairer sur sa représentation du métier qu'elle ou il exercera à terme, et de mettre en avant tout pratique sportive, artistique ou culturelle et ce en quoi cela pourrait être un atout en tant que future enseignante ou futur enseignant.</p> <p>La lettre de motivation sera l'élément pour départager des dossiers de niveau égal.</p> | NON |
| | | | Notes obtenues, en Première et Terminale, dans les enseignements de spécialité ayant un lien avec un enseignement dispensé à l'école primaire | Très important | | | | |
| | | | Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère | Meilleure moyenne des notes obtenues, en Première et Terminale, en LV1 ou LV2 | Très important | | | |
| | 25% | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir faire | Disposer de compétences avérées en matière d'expressions écrite et orale | Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat, et notes de Terminale en philosophie | Essentiel | | | |
| | | | Travailler avec méthode | Champ « Méthode de travail » de la fiche Avenir | Très important | | | |
| | 10% | Savoir-être | Manifester des capacités à s'investir, à s'organiser et à être autonome dans son travail, seul ou en petit groupe | Champ « Autonomie » et « Capacités à s'investir » de la fiche Avenir | Essentiel | | | |
| | | | Manifester de l'intérêt pour le métier de professeur des écoles, ainsi que pour les questions et enjeux d'éducation et d'apprentissage | Champ « Capacités à réussir » de la fiche Avenir | Essentiel | | | |
| 10% | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Manifester une cohérence dans son projet universitaire et professionnel | Lettre de motivation | Complémentaire | | | | |
| | | Participer à des actions éducatives de différentes natures (pratiques sportives et artistiques par exemple), ou exercer des responsabilités collectives, associatives ou citoyennes | Champs « Activités et centres d'intérêt » et « Engagement citoyen » de la fiche Avenir | Important | | | | |

| Données Parcoursup 2026 : GCEV et attendus complémentaires | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---------------------------------|--------------------------------|--|
| Critères généraux d'examen des voeux - CGEV | | | | | | Attendus complémentaires | Demande lettre de motivation (Oui/Non) Si oui, usage à expliciter dans PSUP et obligatoirement prévoir % pour le chp "motivation" |
| Formation | Poids de chacun des 5 champs d'évaluation par parcours-type sous forme de % | Champs d'évaluation | Critères généraux | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères | | |
| Génie électrique et informatique industrielle Parcours : Electricité et maîtrise de l'énergie - Electronique et systèmes embarqués | 45% | Résultat académique | Résultats dans les disciplines scientifiques en première et terminale, ainsi que l'avis du conseil de classe. | Notes dans les disciplines concernées. | Très important | Pas d'attendus complémentaires | Oui |
| | 20% | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Implication dans ses études et capacité à fournir le travail nécessaire à sa réussite. | Ces éléments sont évalués à la lecture des appréciations des enseignants. | Important | | |
| | 20% | Savoir-être | Assiduité et comportement dans toutes les matières. | Ces éléments sont évalués à la lecture des appréciations des enseignants. | Important | | |
| | 10% | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Motivation - Connaissance des débouchés de la formation - Connaissance des exigences de la formation - Cohérence du projet et adéquation de celui-ci aux débouchés de la formation | Ces éléments sont évalués à la lecture de la lettre de motivation. | Important | | |
| | 5% | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra- scolaires | Expériences d'encadrement ou d'animation - Engagement citoyen - Expériences professionnelles ou stages - Pratiques sportives et culturelles | Ces éléments sont évalués à la lecture de la rubrique « Activités et centres d'intérêt » et/ou de la lettre de motivation. | Complémentaire | | |
| Réseaux et télécommunications Parcours : Cybersécurité - Réseaux Opérateurs et Multimédia | 60 | Résultat académique | Résultats obtenus au lycée, avec une attention particulière pour les sciences, les langues et les notes des épreuves anticipées du baccalauréat. | Notes dans les disciplines concernées. | Très important | Pas d'attendus complémentaires | oui |
| | 14 | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Implication dans ses études et capacité à fournir le travail nécessaire à sa réussite. | Ces éléments sont évalués à la lecture des appréciations des enseignants. | Très important | | |
| | 14 | Savoir-être | Assiduité et comportement dans toutes les matières. | Ces éléments sont évalués à la lecture des appréciations des enseignants. | Très important | | |
| | 10 | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Motivation - Connaissance des débouchés de la formation - Connaissance des exigences de la formation - Cohérence du projet et adéquation de celui-ci aux débouchés de la formation | Ces éléments sont évalués à la lecture de la lettre de motivation. | Très important | | |
| | 2 | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra- scolaires | Expériences d'encadrement ou d'animation - Engagement citoyen - Expériences professionnelles ou stages - Pratiques sportives et culturelles | Ces éléments sont évalués à la lecture de la rubrique « Activités et centres d'intérêt » et/ou de la lettre de motivation. | Complémentaire | | |

| Données Parcoursup 2026 : GCEV et attendus complémentaires | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---------------------------------|--------------------------------|--|
| Critères généraux d'examen des voeux - CGEV | | | | | | Attendus complémentaires | Demande lettre de motivation (Oui/Non) Si oui, usage à expliciter dans PSUP et obligatoirement prévoir % pour le chp "motivation" |
| Formation | Poids de chacun des 5 champs d'évaluation par parcours-type sous forme de % | Champs d'évaluation | Critères généraux | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères | | |
| Génie biologique parcours biologie médicale et biotechnologie | 55% | Résultat académique | Dossier scolaire, et, éventuellement, du supérieur, en portant son attention sur le niveau général dans les disciplines scientifiques et, le cas échéant, de communication. | Notes dans les disciplines concernées. | Très important | Pas d'attendus complémentaires | oui |
| | 10% | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Implication dans ses études et capacité à fournir le travail nécessaire à sa réussite. | Ces éléments sont évalués à la lecture des appréciations des enseignants. | Important | | |
| | 15% | Savoir-être | Assiduité et comportement dans toutes les matières. | Ces éléments sont évalués à la lecture des appréciations des enseignants. | Important | | |
| | 15% | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Motivation - Connaissance des débouchés de la formation - Connaissance des exigences de la formation - Cohérence du projet et adéquation de celui-ci aux débouchés de la formation | Ces éléments sont évalués à la lecture de la lettre de motivation. | Important | | |
| | 5% | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra- scolaires | - Expériences d'encadrement ou d'animation - Engagement citoyen - Expériences professionnelles ou stages - Pratiques sportives et culturelles | Ces éléments sont évalués à la lecture de la rubrique « Activités et centres d'intérêt » et/ou de la lettre de motivation. | Complémentaire | | |
| Génie biologique parcours sciences de l'aliment et biotechnologie | 55% | Résultat académique | Dossier scolaire, et, éventuellement, du supérieur, en portant son attention sur le niveau général dans les disciplines scientifiques et, le cas échéant, de communication. | Notes dans les disciplines concernées. | Très important | Pas d'attendus complémentaires | oui |
| | 10% | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Implication dans ses études et capacité à fournir le travail nécessaire à sa réussite. | Ces éléments sont évalués à la lecture des appréciations des enseignants. | Important | | |
| | 15% | Savoir-être | Assiduité et comportement dans toutes les matières. | Ces éléments sont évalués à la lecture des appréciations des enseignants. | Important | | |
| | 15% | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Motivation - Connaissance des débouchés de la formation - Connaissance des exigences de la formation - Cohérence et adéquation du projet aux débouchés de la formation | Ces éléments sont évalués à la lecture de la lettre de motivation. | Important | | |
| | 5% | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra- scolaires | Expériences d'encadrement ou d'animation - Engagement citoyen - Expériences professionnelles ou stages - Pratiques sportives et culturelles | Ces éléments sont évalués à la lecture de la rubrique « Activités et centres d'intérêt » et/ou de la lettre de motivation. | Complémentaire | | |

| Données Parcoursup 2026 : GCEV et attendus complémentaires | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---------------------------------|--------------------------------|--|
| Critères généraux d'examen des vœux - CGEV | | | | | | Attendus complémentaires | Demande lettre de motivation (Oui/Non) Si oui, usage à expliciter dans PSUP et obligatoirement prévoir % pour le chp "motivation" |
| Formation | Poids de chacun des 5 champs d'évaluation par parcours-type sous forme de % | Champs d'évaluation | Critères généraux | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères | | |
| Gestion des entreprises et des administrations Parcours : Gestion comptable, fiscale et financière - Gestion et pilotage des ressources humaines - Gestion, entrepreneuriat et management d'activités (Seconde année possible en apprentissage) | 60% | Résultat académique | Résultats obtenus au lycée, avec une attention particulière pour les matières en rapport avec la formation ainsi que les notes de français à l'épreuve anticipée du baccalauréat. | Notes dans les disciplines concernées. | Essentiel | Pas d'attendus complémentaires | oui |
| | 9% | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Implication dans ses études et capacité à fournir le travail nécessaire à sa réussite. | Ces éléments sont évalués à la lecture des appréciations des enseignants. | Important | | |
| | 20% | Savoir-être | Assiduité et comportement dans toutes les matières. | Ces éléments sont évalués à la lecture des appréciations des enseignants. | Essentiel | | |
| | 9% | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Motivation - Connaissance des débouchés de la formation - Connaissance des exigences de la formation - Cohérence du projet et adéquation de celui-ci aux débouchés de la formation | Ces éléments sont évalués à la lecture de la lettre de motivation. | Important | | |
| | 2% | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra- scolaires | - Expériences d'encadrement ou d'animation - Engagement citoyen - Expériences professionnelles ou stages - Pratiques sportives et culturelles | Ces éléments sont évalués à la lecture de la rubrique « Activités et centres d'intérêt » et/ou de la lettre de motivation. | Complémentaire | | |
| Techniques de commercialisation Parcours : Marketing digital, e-business et entrepreneuriat - Marketing et management du point de vente - Business développement et management de la relation client | 55% | Résultat académique | Résultats scolaires (et éventuellement universitaires), avec une attention particulière pour les matières en lien avec la formation. Progression au cours des années. | Notes dans les disciplines concernées. | Essentiel | Pas d'attendus complémentaires | oui |
| | 20% | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Implication dans ses études et capacité à fournir le travail nécessaire à sa réussite. | Ces éléments sont évalués à la lecture des appréciations des enseignants. Un entretien avec une épreuve écrite est éventuellement proposé aux étudiants | Très important | | |
| | 15% | Savoir-être | Assiduité et comportement dans toutes les matières. | Ces éléments sont évalués à la lecture des appréciations des enseignants. | Très important | | |
| | 5% | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Motivation - Connaissance des débouchés de la formation - Connaissance des exigences de la formation - Cohérence du projet et adéquation de celui-ci aux débouchés de la formation | Ces éléments sont évalués à la lecture de la lettre de motivation. | Complémentaire | | |
| | 5% | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra- scolaires | Expériences d'encadrement ou d'animation - Engagement citoyen - Expériences professionnelles ou stages - Pratiques sportives et culturelles | Ces éléments sont évalués à la lecture de la rubrique « Activités et centres d'intérêt » et/ou de la lettre de motivation. | Complémentaire | | |

| Données Parcoursup 2026 : GCEV et attendus complémentaires | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---------------------------------|--------------------------------|--|
| Critères généraux d'examen des voeux - CGEV | | | | | | Attendus complémentaires | Demande lettre de motivation (Oui/Non) Si oui, usage à expliciter dans PSUP et obligatoirement prévoir % pour le chp "motivation" |
| Formation | Poids de chacun des 5 champs d'évaluation par parcours-type sous forme de % | Champs d'évaluation | Critères généraux | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères | | |
| Génie biologique Parcours diététique et nutrition | 55% | Résultat académique | Dossier scolaire, et, éventuellement, du supérieur, en portant son attention sur le niveau général dans les disciplines scientifiques et, le cas échéant, de communication. | Notes dans les disciplines concernées. | Très important | Pas d'attendus complémentaires | oui |
| | 10% | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Implication dans ses études et capacité à fournir le travail nécessaire à sa réussite. | Ces éléments sont évalués à la lecture des appréciations des enseignants. | Important | | |
| | 15% | Savoir-être | Assiduité et comportement dans toutes les matières | Assiduité et comportement dans toutes les matières | Important | | |
| | 15% | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Motivation - Connaissance des débouchés de la formation - Connaissance des exigences de la formation - Cohérence et adéquation du projet aux débouchés de la formation. | Ces éléments sont évalués à la lecture de la lettre de motivation. | Important | | |
| | 5% | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra- scolaires | Expériences d'encadrement ou d'animation - Engagement citoyen - Expériences professionnelles ou stages - Pratiques sportives et culturelles. | Ces éléments sont évalués à la lecture de la rubrique « Activités et centres d'intérêt » et/ou de la lettre de motivation. | Complémentaire | | |
| Mesures physiques Parcours : Techniques d'instrumentation - Matériaux et contrôles physico-chimiques - Mesures et analyses environnementales | 60 | Résultat académique | Résultats scolaires (et éventuellement universitaires), avec une attention particulière pour les matières en lien avec la formation et les matières littéraires. | Notes dans les disciplines concernées. | Très important | Pas d'attendus complémentaires | oui |
| | 15 | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Implication dans ses études et capacité à fournir le travail nécessaire à sa réussite. | Ces éléments sont évalués à la lecture des appréciations des enseignants. | Très important | | |
| | 10 | Savoir-être | Assiduité et comportement dans toutes les matières. | Ces éléments sont évalués à la lecture des appréciations des enseignants. | Très important | | |
| | 10 | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Motivation - Connaissance des débouchés de la formation - Connaissance des exigences de la formation - Cohérence du projet et adéquation de celui-ci aux débouchés de la formation | Ces éléments sont évalués à la lecture de la lettre de motivation. | Très important | | |
| | 5 | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra- scolaires | Expériences d'encadrement ou d'animation - Engagement citoyen - Expériences professionnelles ou stages - Pratiques sportives et culturelles | Ces éléments sont évalués à la lecture de la rubrique « Activités et centres d'intérêt » et/ou de la lettre de motivation. | Très important | | |

| Données Parcoursup 2026 : GCEV et attendus complémentaires | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---------------------------------|--------------------------------|--|
| Critères généraux d'examen des vœux - CGEV | | | | | | Attendus complémentaires | Demande lettre de motivation (Oui/Non) Si oui, usage à expliciter dans PSUP et obligatoirement prévoir % pour le chp "motivation" |
| Formation | Poids de chacun des 5 champs d'évaluation par parcours-type sous forme de % | Champs d'évaluation | Critères généraux | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères | | |
| Chimie Parcours : Analyse, contrôle-qualité, environnement - Matériaux et produits formulés | 50% | Résultat académique | Résultats scolaires (et éventuellement universitaires), avec une attention particulière pour les matières en lien avec la formation et les matières littéraires. | Notes dans les disciplines concernées. | Très important | Pas d'attendus complémentaires | oui |
| | 18 | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Implication dans ses études et capacité à fournir le travail nécessaire à sa réussite. | Ces éléments sont évalués à la lecture des appréciations des enseignants. | Très important | | |
| | 15 | Savoir-être | Assiduité et comportement dans toutes les matières. | Ces éléments sont évalués à la lecture des appréciations des enseignants. | Très important | | |
| | 15 | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Motivation - Connaissance des débouchés de la formation - Connaissance des exigences de la formation - Cohérence du projet et adéquation de celui-ci aux débouchés de la formation | Ces éléments sont évalués à la lecture de la lettre de motivation. | Très important | | |
| | 2 | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra- scolaires | Expériences d'encadrement ou d'animation - Engagement citoyen - Expériences professionnelles ou stages - Pratiques sportives et culturelles | Ces éléments sont évalués à la lecture de la rubrique « Activités et centres d'intérêt » et/ou de la lettre de motivation. | Complémentaire | | |
| Informatique : Administration, gestion et exploitation des données - Réalisation d'applications : conception, développement, validation | 50 | Résultat académique | Résultats obtenus au lycée, avec une attention particulière pour les mathématiques, le numérique et les sciences informatiques, les langues et les notes des épreuves anticipées du baccalauréat . | Notes dans les disciplines concernées. | Très important | Pas d'attendus complémentaires | oui |
| | 15 | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Implication dans ses études et capacité à fournir le travail nécessaire à sa réussite. | Ces éléments sont évalués à la lecture des appréciations des enseignants. | Très important | | |
| | 15 | Savoir-être | Assiduité et comportement dans toutes les matières. | Ces éléments sont évalués à la lecture des appréciations des enseignants. | Très important | | |
| | 15 | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Motivation - Connaissances des débouchés de la formation - Connaissance des exigences de la formation - Cohérence du projet et adéquation de celui-ci aux débouchés de la formation | Ces éléments sont évalués à la lecture de la lettre de motivation. | Très important | | |
| | 5 | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra- scolaires | Expériences d'encadrement ou d'animation - Engagement citoyen - Expériences professionnelles ou stages - Pratiques sportives et culturelles | Ces éléments sont évalués à la lecture de la rubrique « Activités et centres d'intérêt » et/ou de la lettre de motivation. | Très important | | |

| Données Parcoursup 2026 : GCEV et attendus complémentaires | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|--|--|------------------------------|
| Formation (cf PSUP) | Critères généraux d'examen des vœux - CGEV | | | | | Attendus Complémentaires (obligatoire en l'absence d'attendus nationaux) | Demande lettre de motivation (Oui/Non) Si oui, usage à expliciter dans PSUP et obligatoirement prévoir % pour le chp "motivation" | Rappel Sélectivité (oui/non) |
| | Poids de chacun des 5 champs d'évaluation par parcours-type sous forme de % | Champs d'évaluation | Rappel critères retenus par la commission d'examen des vœux | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Rappel du degré d'importance des critères | | | |
| Génie électrique et informatique industrielle Parcours : AI: Automatismes et Informatique Industrielle - EME : Electricité et Maîtrise de l'Ene - ESE : Electronique et Systèmes Embarqués - site de Sénart + apprentissage | 30 | Résultats académiques | Niveau général | Résultats dans les relevés de note | Essentiel | Pas d'attendus complémentaires | OUI | OUI |
| | 10 | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Capacité rédactionnelle - Expression orale | Appréciations des enseignants (relevé de notes) | Complémentaire | | | |
| | 30 | Savoir-être | Attitude | Apréciations (à partir des bulletins et lors de l'entretien) | Essentiel | | | |
| | 30 | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Motivation | Lettre de motivation, cohérence du projet et pertinence de l'argumentaire lors de l'échange avec l'équipe pédagogique (l'entretien) | Essentiel | | | |
| | 0 | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | | | | |
| Génie industriel et maintenance Parcours : I.S.P. : Ingénierie des Systèmes Pluri-techniques - 3.M.I. : Management, Méthodes et Maintenance Innovante - site de Sénart | 50 | Résultats académiques | Niveau en mathématiques | Classement dans la classe, bulletins de notes | Essentiel | Pas d'attendus complémentaires | OUI | OUI |
| | | | Niveau en anglais | Classement dans la classe, bulletins de notes | Essentiel | | | |
| | | | Niveau dans les matières scientifiques | Classement dans la classe, bulletins de notes | Essentiel | | | |
| | | | Capacité à réussir | Avis sur la capacité à réussir | Important | | | |
| | 0 | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | | | | |
| | 30 | Savoir-être | Assiduité | Avis sur l'assiduité, relevé de notes | Essentiel | | | |
| | | | Comportement | Avis sur le comportement, relevé de notes | Essentiel | | | |
| 20 | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Motivation | Connaissance de la formation et des attendus | Complémentaire | | | | |
| | | Cohérence du projet | Les métiers et débouchés | Complémentaire | | | | |
| 0 | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | | | | | |
| Gestion des entreprises et des administrations Parcours : GC2F gestion comptable fiscale et financière - GC2P contrôle de gestion et pilotage de la performance - GPRH gestion et pilotage des ressources humaines - GEMA gestion entrepreneuriat et management d'activités - site de Sénart | 40 | Résultats académiques | Résultats académiques obtenus dans les différentes matières | Bulletins de première et de terminale | Essentiel | Pas d'attendus complémentaires | OUI | OUI |
| | | | Résultats obtenus aux épreuves anticipées de français | Relevé du bac de français | Important | | | |
| | 15 | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Qualités rédactionnelles (orthographe, grammaire, vocabulaire) | Appréciations des enseignants sur les bulletins, rédaction de la lettre de motivation | Important | | | |
| | | | Acquis méthodologiques | Appréciations des enseignants sur les bulletins | Important | | | |
| | 20 | Savoir-être | Assiduité | Bulletins et appréciations des enseignants | Très important | | | |
| | | | Investissement sérieux (travail, attitude et implication) | Bulletins, appréciations des enseignants et fiche avenir | Très important | | | |
| 15 | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Motivation | Lettre de motivation | Important | | | | |
| 10 | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement | Fiche avenir | Complémentaire | | | | |

| Données Parcoursup 2026 : GCEV et attendus complémentaires | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|--|--|------------------------------|
| Formation (cf PSUP) | Critères généraux d'examen des vœux - CGEV | | | | | Attendus Complémentaires (obligatoire en l'absence d'attendus nationaux) | Demande lettre de motivation (Oui/Non) Si oui, usage à expliciter dans PSUP et obligatoirement prévoir % pour le chp "motivation" | Rappel Sélectivité (oui/non) |
| | Poids de chacun des 5 champs d'évaluation par parcours-type sous forme de % | Champs d'évaluation | Rappel critères retenus par la commission d'examen des vœux | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Rappel du degré d'importance des critères | | | |
| Génie civil - Construction durable Parcours : Travaux bâtiments - Travaux publics - Réhabilitation et amélioration des performances environnementales des bâtiments - Bureau d'étude conception - site de Sénart | 50 | Résultats académiques | Notes obtenues en première et Terminale | Notes, Français (épreuve anticipée), mathématiques, physique | Essentiel | Pas d'attendus complémentaires | OUI | OUI |
| | 17 | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Démarche scientifique, Méthode de travail | Notes et appréciations des enseignants | Très important | | | |
| | 12 | Savoir-être | Autonomie, concentration en classe, capacité à fournir des efforts | Appréciations des enseignants | Très important | | | |
| | 12 | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Motivation, cohérence du projet, capacité à réussir dans la formation | Lettre de motivation, appréciations des enseignants | Très important | | | |
| | 9 | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement associatif, intérêt pour la démarche scientifique | Lettre de motivation | Important | | | |
| Carrières sociales parcours villes et territoires durables - site de Sénart | 25 | Résultats académiques | résultats académiques, compétences maîtrise du français écrit et oral permettant d'acquérir de nouvelles compétences | Résultats scolaires de 1ère et de terminale en français, histoire-géographie et langues vivantes (relevés de notes) | Essentiel | Se voir former de ses expériences et les analyser Pas d'attendus complémentaires | OUI | OUI |
| | 25 | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Capacité rédactionnelle - Expression orale - Esprit d'analyse - Capacité à s'engager en formation | Appréciations portées sur les bulletins | Essentiel | | | |
| | 15 | Savoir-être | Travail en collectif, assiduité et comportement | Etre en capacité de travailler de manière régulière, en mode projet, en groupe. L'assiduité et le comportement ainsi que les appréciations des enseignants du lycée, retiendront l'attention des examinateurs (relevés de notes) | Essentiel | | | |
| | 20 | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Motivation | Lettre de motivation suffisamment élaborée et reposant sur une connaissance minimale du champ professionnel | Essentiel | | | |
| | 15 | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Expériences d'engagement | Des activités artistiques, sportives, de loisirs créatifs, une expérience associative ou d'animation, humanitaire ou solidaire sont appréciées (lettre de motivation) | Très important | | | |
| Génie biologique Parcours diététique et nutrition - site de Sénart | 40 | Résultats académiques | Résultats académiques de la dernière année d'enseignement suivie | Moyennes des bulletins de notes | Très important | Pas d'attendus complémentaires | OUI | OUI |
| | | | Résultats dans les matières scientifiques | Moyennes des bulletins de première et terminales | Très important | | | |
| | | | Progression des moyennes de 1ère et terminale | Bulletin de notes et Fiche avenir | Important | | | |
| | 10 | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Méthode de travail | Appréciations des professeurs, l'avis du conseil de classe sur les bulletins de notes et fiche avenir | Important | | | |
| | | | Acquisition de la démarche scientifique | Appréciations des professeurs, l'avis du conseil de classe sur les bulletins de notes et fiche avenir | Important | | | |
| | 20 | Savoir-être | Autonomie | Appréciations des professeurs, l'avis du conseil de classe sur les bulletins de notes et fiche avenir | Important | | | |
| | | | Implication | Appréciations des professeurs, l'avis du conseil de classe sur les bulletins de notes et fiche avenir | Essentiel | | | |
| | 20 | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Attitude en classe | Appréciations des professeurs, l'avis du conseil de classe sur les bulletins de notes et fiche avenir | Très important | | | |
| | | | Motivation | Lettre de motivation ainsi que la fiche avenir et l'appréciation du chef d'établissement sur la capacité de l'élève à réussir dans la formation | Important | | | |
| | | | Capacité à réussir dans la formation | La fiche avenir et l'appréciation du chef d'établissement sur la capacité de l'élève à réussir dans la formation visée. | Complémentaire | | | |
| 10 | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Intérêt pour la formation exprimé dans le projet de formation motivé ou lors des séquences d'information mises en place par la formation | Lettre de motivation | Essentiel | | | | |
| | | Intérêt pour le diététique et la nutrition | Lettre de motivation | Très important | | | | |
| | | Engagement citoyen | Lettre de motivation | Très important | | | | |
| | | Participation à une Cordée de la Réussite | Lettre de motivation | Important | | | | |

| Données Parcoursup 2026 : GCEV et attendus complémentaires | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|---|--|------------------------------|
| Formation (cf PSUP) | Critères généraux d'examen des vœux - CGEV | | | | | Attendus Complémentaires (obligatoire en l'absence d'attendus nationaux) | Demande lettre de motivation (Oui/Non) Si oui, usage à expliciter dans PSUP et obligatoirement prévoir % pour le chp "motivation" | Rappel Sélectivité (oui/non) |
| | Poids de chacun des 5 champs d'évaluation par parcours type sous forme de % | Champs d'évaluation | Rappel critères retenus par la commission d'examen des vœux | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Rappel du degré d'importance des critères | | | |
| Gestion des entreprises et des administrations Parcours : GC2F gestion comptable fiscale et financière - GC2P contrôle de gestion et pilotage de la performance - GPRH gestion et pilotage des ressources humaines - GEMA gestion entrepreneuriat et management d'activité - site de Fontainebleau | 30 | Résultats académiques | Résultats obtenus en Première et Terminale | Français (épreuve anticipée), Mathématiques, Economie (relevés de notes) | Très important | Pas d'attendus complémentaires | NON | OUI |
| | 20 | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Capacité rédactionnelle - Expression orale - Esprit d'analyse | La maîtrise de ces éléments permettra à l'étudiant-e d'appréhender l'année dans les meilleures conditions académiques (relevés de notes et lettre de motivation) | Essentiel | | | |
| | 20 | Savoir-être | Assiduité et comportement | L'assiduité et le comportement dans l'ensemble des matières, ainsi que les appréciations des enseignants du lycée, retiendront l'attention des examinateurs (bulletins et fiche avenir). | Essentiel | | | |
| | 15 | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Motivation pour la formation | La motivation pour la formation, notamment au travers la lettre de motivation, fera l'objet d'une analyse précise de la part des examinateurs | Essentiel | | | |
| | 15 | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement citoyen, associatif ou sportif | Les candidats engagés, volontaires et dynamiques augmentent leurs chances de retenir l'attention des examinateurs | Très important | | | |
| Carrières sociales Parcours animation sociale et socioculturelle - - site de Sénart | 20 | Résultats académiques | Résultats académiques compétences maîtrise du français écrite et orale permettant d'acquies de nouvelles compétences | Résultats scolaires de 1ère et de terminale en français, histoire-géographie et langues vivantes | Essentiel | Pas d'attendus complémentaires | OUI | OUI |
| | 25 | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Capacité rédactionnelle - Expression orale - Esprit d'analyse - Capacité à s'engager en formation | Appréciations portées sur les bulletins | Essentiel | | | |
| | 10 | Savoir-être | Travail en collectif, assiduité et comportement | Être en capacité de travailler de manière régulière, en mode projet, en groupe. L'assiduité et le comportement dans l'ensemble des matières, ainsi que les appréciations des enseignants du lycée, retiendront l'attention des examinateurs. | Essentiel | | | |
| | 20 | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Projet de formation | Projet de formation suffisamment élaboré et reposant sur une connaissance minimale du champ professionnel | Essentiel | | | |
| | 25 | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | expériences d'engagement | Des activités artistiques, sportives, de loisirs créatifs, une expérience associative ou d'animation, humanitaire ou solidaire sont appréciés | Très important | | | |
| Informatique Parcours : Réalisation d'applications - conception - développement - validation - Déploiement d'applications communicantes et sécurisées - site de Sénart | 40 | Résultats académiques | | Notes de Mathématiques, LVI, Français et Spécialité informatique le cas échéant | Essentiel | Aucun prérequis n'est exigé en informatique mais une bonne capacité d'abstraction est un atout. | | OUI |
| | 40 | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Résultats obtenus en première et en terminale | La maîtrise de ces éléments permettra à l'étudiant-e d'appréhender l'année dans les meilleures conditions académiques- Relevés de notes et lettre de motivation | Essentiel | | | |
| | 20 | Savoir-être | Capacité rédactionnelle - Expression orale - Esprit d'analyse | L'assiduité et le comportement dans l'ensemble des matières, ainsi que les appréciations des enseignants de lycée, retiendront l'attention des examinateurs- Bulletins de notes, fiche avenir, | Essentiel | | | |
| | 20 | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Assiduité et comportement | La motivation pour la formation, notamment au travers l'étude du projet de formation, fera l'objet d'une analyse précise de la part des examinateurs | Essentiel | | | |
| | 40 | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Motivation pour la formation | Les candidats engagés, volontaires et dynamiques augmentent leurs chances de retenir l'attention des examinateurs- lettre de motivation | Essentiel | | | |

| Données Parcoursup 2026 : GCEV et attendus complémentaires | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|--|--|------------------------------|
| Formation (cf PSUP) | Critères généraux d'examen des vœux - CGEV | | | | | Attendus Complémentaires (obligatoire en l'absence d'attendus nationaux) | Demande lettre de motivation (Oui/Non) Si oui, usage à expliciter dans PSUP et obligatoirement prévoir % pour le chp "motivation" | Rappel Sélectivité (oui/non) |
| | Poids de chacun des 5 champs d'évaluation par parcours-type sous forme de % | Champs d'évaluation | Rappel critères retenus par la commission d'examen des vœux | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Rappel du degré d'importance des critères | | | |
| Informatique Parcours : Réalisation d'applications : conception, développement, validation - Déploiement d'applications communicantes et sécurisées _ site de Fontainebleau | 40 | Résultats académiques | Résultats obtenus en première et en terminale | Notes en Mathématiques, LV1 , Français et Spécialité informatique le cas échéant | Essentiel | pas d'attendus complémentaires | OUI | OUI |
| | 10 | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Capacité rédactionnelle - Expression orale - Esprit d'analyse | Notes des épreuves anticipées de français et notes en français. La maîtrise de ces éléments permettra à l'étudiant d'appréhender l'année dans les meilleures conditions académiques (relevé de notes) | Essentiel | | | |
| | 20 | Savoir-être | Assiduité et comportement | L'assiduité et le comportement dans l'ensemble des matières, ainsi que les appréciations des enseignants du lycée, retiendront l'attention des examinateurs: Bulletins de notes, fiche avenir | Essentiel | | | |
| | 20 | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Motivation pour la formation | La motivation pour la formation sera évaluée, notamment au travers les appréciations des enseignants et du chef de l'établissement | Essentiel | | | |
| | 10 | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement citoyen, associatif ou sportif | Les candidats engagés, volontaires et dynamiques augmentent leurs chances de retenir l'attention des examinateurs : fiche avenir | Essentiel | | | |
| Métiers du multimédia et de l'internet Parcours : Stratégie de communication numérique et design d'expérience - Création numérique - développement Web et dispositifs interactifs site de Sénart | 20 | Résultats académiques | Résultats obtenus en Première et Terminale | Les notes en français, en histoire géographie, en philosophie, en Anglais et en mathématiques. | Très important | Pas d'attendus complémentaires | OUI | OUI |
| | 15 | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Capacité rédactionnelle - Expression orale - Esprit d'analyse | Prise en compte des résultats en français, en histoire géographie, en philosophie et en anglais (bulletins et lettre de motivation) | Important | | | |
| | 20 | Savoir-être | Assiduité et comportement | L'assiduité et le comportement ainsi que les appréciations des enseignants du lycée, retiendront l'attention des examinateurs (bulletins de notes et fiche avenir) | Important | | | |
| | 30 | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Motivation pour la formation | La lettre de motivation fera ressortir la bonne compréhension des différents aspects de la formation et son inscription dans un projet professionnel. | Essentiel | | | |
| | 15 | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Avoir une curiosité et de l'intérêt pour la création de site web, réalisations de vidéos, animation d'un réseau social. Engagement citoyen, associatif ou sportif | La lettre de motivation fera ressortir la curiosité et intérêt pour l'ensemble des domaines de la formation. S'y ajoutera un lien vers un portfolio montrant des réalisations permettant de se saisir des potentialités du candidat. Les candidats engagés, volontaires et dynamiques augmentent leurs chances de retenir l'attention des examinateurs (lettre de motivation et fiche avenir) | très important Essentiel | | | |
| Techniques de commercialisation Parcours : Marketing digital, e-business et entrepreneuriat - Business international : achat et vente - Marketing et Management du point de vente - Business développement et Management de la relation client - Stratégie de marque et événementiel - site de Fontainebleau | 40 | Résultats académiques | Résultats obtenus en Première et Terminale | Français, Mathématiques, Anglais, Histoire-Géographie, Économie (bulletins de notes) | Essentiel | Pas d'attendus complémentaires | OUI | OUI |
| | 20 | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Capacité rédactionnelle - Expression orale - Esprit d'analyse | La maîtrise de ces éléments permettra à l'étudiant-e d'appréhender l'année dans les meilleures conditions académiques (relevés de notes et lettre de motivation) | Très important | | | |
| | 20 | Savoir-être | Assiduité et comportement | L'assiduité et le comportement dans l'ensemble des matières, ainsi que les appréciations des enseignants du lycée, retiendront l'attention des examinateurs (relevés de notes et fiches avenir). | Très important | | | |
| | 10 | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Motivation pour la formation | La motivation pour la formation, notamment au travers l'étude de la lettre de motivation et des éléments factuels qui y figurent, fera l'objet d'une analyse précise de la part des examinateurs. | Important | | | |
| | 10 | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement citoyen, associatif ou sportif | Les candidats engagés, volontaires et dynamiques augmentent leurs chances de retenir l'attention des examinateurs (lettre de motivation et dossier) | Important | | | |

| Données Parcoursup 2026 : GCEV et attendus complémentaires | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|--|------------------------------|
| Formation (cf PSUP) | Critères généraux d'examen des vœux - CGEV | | | | | Attendus Complémentaires (obligatoire en l'absence d'attendus nationaux) | Demande lettre de motivation (Oui/Non) Si oui, usage à expliciter dans PSUP et obligatoirement prévoir % pour le chp "motivation" | Rappel Sélectivité (oui/non) |
| | Poids de chacun des 5 champs d'évaluation par parcours-type sous forme de % | Champs d'évaluation | Rappel critères retenus par la commission d'examen des vœux | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Rappel du degré d'importance des critères | | | |
| Génie biologique parcours sciences de l'environnement et écotechnologies - site de Sénart | 40 | Résultats académiques | Résultats dans les matières scientifiques | Moyennes des bulletins de première et terminales | Très important | Pas d'attendus complémentaires | OUI | OUI |
| | | | Résultats académiques de la dernière année d'enseignement suivie | Moyennes des bulletins de notes | Très important | | | |
| | | | Progression des moyennes | Bulletins de notes et fiche avenir | Important | | | |
| | 10 | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Méthode de travail | Appréciations des professeurs, avis du conseil de classe sur les bulletins de notes et fiche avenir | Important | | | |
| | | | Acquisition de la démarche scientifique | Appréciations des professeurs, avis du conseil de classe sur les bulletins de notes et fiche avenir | Important | | | |
| | 20 | Savoir-être | Autonomie | Appréciations des professeurs, avis du conseil de classe sur les bulletins de notes et fiche avenir | Important | | | |
| | | | Implication | Appréciations des professeurs, avis du conseil de classe sur les bulletins de notes et fiche avenir | Essentiel | | | |
| | | | Attitude en classe | Appréciations des professeurs, avis du conseil de classe sur les bulletins de notes et fiche avenir | Très important | | | |
| | 20 | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Motivation | Lettre de motivation ainsi que la Fiche avenir et l'appréciation du chef d'établissement sur la capacité de l'élève à réussir dans la formation | Important | | | |
| | | | Capacité à réussir dans la formation | Fiche avenir et l'appréciation du chef d'établissement sur la capacité de l'élève à réussir dans la formation visée | Complémentaire | | | |
| | 10 | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Intérêt pour la formation exprimé ou lors des séquences d'information mises en place par la formation | Lettre de motivation | Très important | | | |
| | | | Engagement citoyen | Lettre de motivation | Très important | | | |
| Participation à une Cordée de la réussite | | | Lettre de motivation | Important | | | | |
| Techniques de commercialisation Parcours : Marketing digital, e-business et entrepreneuriat - Business international : achat et vente - Marketing et Management du point de vente - Business développement et Management de la relation client - Stratégie de marque et événementiel - site de Sénart | 40 | Résultats académiques | Résultats obtenus en Première et Terminale | Philosophie, Mathématiques, Anglais, Histoire-Géographie, Economie (Bulletins de notes) | Essentiel | Pas d'attendus complémentaires | OUI | OUI |
| | 20 | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Capacités rédactionnelles - Expression orale - Esprit d'analyse | Relevés de notes et lettre de motivation | Très important | | | |
| | 20 | Savoir-être | Assiduité et comportement | L'assiduité et le comportement dans l'ensemble des matières, ainsi que les appréciations des enseignants du lycée, retiendront l'attention des examinateurs (relevés de notes et fiche avenir). | Très important | | | |
| | 10 | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Motivation pour la formation | La motivation pour la formation, notamment au travers l'étude de la lettre de motivation, fera l'objet d'une analyse précise de la part des examinateurs | Important | | | |
| | 10 | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement citoyen, associatif ou sportif | Les candidats engagés, volontaires et dynamiques augmentent leurs chances de retenir l'attention de l'examineur (lettre de motivation) | Important | | | |

| Données Parcoursup 2026 : GCEV et attendus complémentaires | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|--|--|------------------------------|
| Formation (cf PSUP) | Critères généraux d'examen des vœux - CGEV | | | | | Attendus Complémentaires (obligatoire en l'absence d'attendus nationaux) | Demande lettre de motivation (Oui/Non) Si oui, usage à expliciter dans PSUP et obligatoirement prévoir % pour le chp "motivation" | Rappel Sélectivité (oui/non) |
| | Poids de chacun des 5 champs d'évaluation par parcours-type sous forme de % | Champs d'évaluation | Rappel critères retenus par la commission d'examen des vœux | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Rappel du degré d'importance des critères | | | |
| Gestion des entreprises et des administrations En apprentissage - site de Sénart | 40 | Résultats académiques | Résultats académiques obtenus dans les différentes matières | Bulletins de première et de terminale | Essentiel | Pas d'attendus complémentaires | OUI | OUI |
| | | | Résultats obtenus aux épreuves anticipées de français | Relevé du bac de français | Important | | | |
| | 15 | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Qualités rédactionnelles (orthographe, grammaire, vocabulaire) | appréciations des enseignants sur les bulletins, lettre de motivation | Important | | | |
| | | | Acquis méthodologiques | Appréciations des enseignants sur les bulletins | Important | | | |
| | 20 | Savoir-être | Assiduité | bulletins et appréciations des enseignants | Très important | | | |
| | | | Investissement sérieux (travail, attitude et implication) | bulletin, appréciations des enseignants et fiche avenir | Très important | | | |
| 15 | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Motivation | Lettre de motivation | Important | | | | |
| 10 | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement | Fiche avenir | Complémentaire | | | | |
| Gestion des entreprises et des administrations en apprentissage - site de Fontainebleau | 30 | Résultats académiques | Résultats obtenus en Première et Terminale | Français (épreuve anticipée), Mathématiques, Economie (Relevés de notes). | Très important | Pas d'attendus complémentaires | OUI | OUI |
| | 20 | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Capacité rédactionnelle - Expression orale - Esprit d'analyse | La maîtrise de ces éléments permettra à l'étudiant-e d'appréhender l'année dans les meilleures conditions académiques (bulletins et lettre de motivation). | Essentiel | | | |
| | 20 | Savoir-être | Assiduité et comportement | L'assiduité et le comportement dans l'ensemble des matières, ainsi que les appréciations des enseignants du lycée, retiendront l'attention des examinateurs (relevés de notes). | Essentiel | | | |
| | 15 | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Motivation pour la formation | La motivation pour la formation, notamment au travers la lettre de motivation, fera l'objet d'une analyse précise de la part des examinateurs | Essentiel | | | |
| | 15 | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement citoyen, associatif ou sportif | Les candidats engagés, volontaires et dynamiques augmentent leurs chances de retenir l'attention des examinateurs (lettre de motivation et fiche avenir). | Très important | | | |

Données Parcoursup 2026 : GCEV et attendus complémentaires

| Formation (cf PSUP) | Critères généraux d'examen des vœux - CGEV | | | | | Attendus complémentaires (facultatifs quand attendus nationaux existent) | Demande lettre de motivation (Oui/Non) Si oui, usage à expliciter dans PSUP et obligatoirement prévoir % pour le chp "motivation" | Rappel Sélectivité (Oui/Non) |
|---|---|--|--|---|---------------------------------|---|--|------------------------------|
| | Poids de chacun des 5 champs d'évaluation par parcours en % | Champs d'évaluation | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères | | | |
| <p>LEA parcours Langues étrangères appliquées au commerce et aux relations internationales, anglais-espagnol Site de Sénart</p> <p>Langues étrangères appliquées - Parcours Langues Etrangères Appliquées - Anglais/Espagnol - Site de Sénart</p> | 35% | Résultats académiques | Niveau en anglais. Il est indispensable d'avoir pratiqué cette langue au lycée. | Relevés de notes, Résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat, notes en langues vivantes étrangères | Essentiel | Pas d'attendus Complémentaires | <p>OUI La lettre est lue et évaluée pour une partie des candidatures ou pour départager les candidats</p> | Non |
| | | | Niveau en espagnol. Il est indispensable d'avoir pratiqué cette langue au lycée | Relevés de notes, Résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat, notes en langues vivantes étrangères | Essentiel | | | |
| | 30% | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Qualité de l'expression écrite et orale, en français et dans au moins une langue étrangère | Relevé de notes avec appréciations, épreuves anticipées du bac, notes en français, notes en langue(s) vivante(s) étrangère(s) | Essentiel | | | |
| | | | Niveau de culture générale | Relevé de notes avec appréciations. Notes en histoire-géographie, éventuellement: notes en EDS SES, en EDS Management, sciences de gestion et numérique, en EDS Droit et économie | Important | | | |
| | 15% | Savoir-être | Capacité d'organisation seul (autonomie) et en équipe | Appréciations des relevés de notes, lettre de motivation | Complémentaire | | | |
| | 20% | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Intérêt pour le monde de l'entreprise et des organisations ainsi que pour l'environnement économique et social dans une perspective internationale | Appréciations des relevés de notes, lettre de motivation | Important | | | |
| 0% | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | | | |
| <p>Langues étrangères appliquées au commerce international et à la communication interculturelle, anglais-espagnol Site de Créteil</p> <p>Langues étrangères appliquées - Parcours Langues Etrangères Appliquées - Anglais/Espagnol - Site de Créteil</p> | 40% | Résultats académiques | Niveau en anglais. Il est indispensable d'avoir pratiqué cette langue au lycée | Relevés de notes, Résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat, notes en langues vivantes étrangères, éventuellement notes en LLCER Anglais | Essentiel | Pas d'attendus Complémentaires | Non | non |
| | | | Niveau en espagnol. Il est indispensable d'avoir pratiqué cette langue au lycée | Relevés de notes, Résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat, notes en langues vivantes étrangères, éventuellement notes en LLCER Espagnol | Essentiel | | | |
| | 30% | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Qualité de l'expression écrite et orale en français et dans au moins une langue étrangère | Relevé de notes avec appréciations, résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat, notes en français, notes en langue(s) vivante(s) étrangère(s), éventuellement notes en EDS HLP | Essentiel | | | |
| | | | Capacité de raisonnement | Relevé de notes avec appréciations. Notes en histoire-géographie et philosophie | Important | | | |
| | | | Niveau de culture générale | Relevé de notes avec appréciations. Notes en histoire-géographie, éventuellement: notes en EDS HGGSP, notes en EDS SES, notes en EDS Management, sciences de gestion et numérique, notes en EDS Droit et économie | Important | | | |
| | 15% | Savoir-être | Capacité d'organisation seul (autonomie) et en équipe | Appréciations des relevés de notes, lettre de motivation | Complémentaire | | | |
| 15% | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Intérêt pour les questions de société, d'actualité et d'interculturalité | Appréciations des relevés de notes, lettre de motivation | Complémentaire | | | | |

Données Parcoursup 2026 : GCEV et attendus complémentaires

| Formation (cf PSUP) | Critères généraux d'examen des vœux - GCEV | | | | | Attendus complémentaires (facultatifs quand attendus nationaux existent) | Demande lettre de motivation (Oui/Non) Si oui, usage à expliciter dans PSUP et obligatoirement prévoir % pour le chp "motivation" | Rappel Sélectivité (Oui/Non) |
|----------------------|---|--|--|--|---------------------------------|---|--|------------------------------|
| | Poids de chacun des 5 champs d'évaluation par parcours en % | Champs d'évaluation | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères | | | |
| | 0% | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations néni ou extra-scolaires | | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | | | |

Données Parcoursup 2026 : GCEV et attendus complémentaires

| Formation (cf PSUP) | Critères généraux d'examen des vœux - CGEV | | | | | Attendus complémentaires (facultatifs quand attendus nationaux existent) | Demande lettre de motivation (Oui/Non) Si oui, usage à expliciter dans PSUP et obligatoirement prévoir % pour le chp "motivation" | Rappel Sélectivité (Oui/Non) |
|--|---|---|--|--|---------------------------------|---|--|------------------------------|
| | Poids de chacun des 5 champs d'évaluation par parcours en % | Champs d'évaluation | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères | | | |
| Langues étrangères appliquées au commerce international et à la communication interculturelle, anglais-allemand Site de Créteil Langues étrangères appliquées – Parcours Langues étrangères appliquées – Anglais/Allemand – Site de Créteil | 40% | Résultats académiques | Niveau en anglais | Relevés de notes, Résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat, notes en langues vivantes étrangères, éventuellement notes en EDS LLCER Anglais | Essentiel | Pas d'attendus Complémentaires | Non | Non |
| | | | Niveau en allemand | Relevés de notes, Résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat, notes en langues vivantes étrangères, éventuellement notes en EDS LLCER Allemand | Essentiel | | | |
| | 30% | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Qualité de l'expression écrite et orale en français | Relevé de notes avec appréciations, résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat, notes en français, notes en langue(s) vivante(s) étrangère(s) | Essentiel | | | |
| | | | Qualité de l'expression écrite et orale dans au moins une langue étrangère | Relevé de notes avec appréciations, résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat, notes en français, notes en langue(s) vivante(s) étrangère(s) | Essentiel | | | |
| | | | Capacité de raisonnement | Relevé de notes avec appréciations | Important | | | |
| | | | Niveau de culture générale | Relevé de notes avec appréciations. Notes en histoire-géographie, éventuellement: notes en EDS HGGSP, notes en EDS SES, notes en EDS Management, sciences de gestion et numérique, notes en EDS Droit et économie. | Important | | | |
| | 15% | Savoir-être | Capacité d'organisation seul (autonomie) et en équipe | Appréciations des relevés de notes, lettre de motivation | Complémentaire | | | |
| | 15% | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Intérêt pour les questions de société, d'actualité et d'interculturalité | Appréciations des relevés de notes, lettre de motivation | Complémentaire | | | |
| 0% | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | | | |

Données Parcoursup 2026 : GCEV et attendus complémentaires

| Formation (cf PSUP) | Critères généraux d'examen des vœux - CGEV | | | | | Attendus complémentaires (facultatifs quand attendus nationaux existent) | Demande lettre de motivation (Oui/Non) Si oui, usage à expliciter dans PSUP et obligatoirement prévoir % pour le chp "motivation" | Rappel Sélectivité (Oui/Non) |
|--|---|---|--|--|---------------------------------|---|--|------------------------------|
| | Poids de chacun des 5 champs d'évaluation par parcours en % | Champs d'évaluation | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères | | | |
| DEUST - Communication multimédia et outils numériques Bureautique et Multimédia | 30% | Résultat académique | Niveau en français, dans une langue vivante étrangère, en mathématiques | Moyenne comprenant les éléments suivants: Notes aux épreuves du bac de français, moyennes générales de 1ère et Terminale, moyennes en mathématiques, Notes de langue vivante | Très important | Manifester un intérêt pour les outils numériques Pas de prérequis en bureautique, informatique ou multimédia. La formation est accessible et ouverte aux débutants qui manifestent toutefois un intérêt pour ces outils. Maîtrise du français - Langue et expression française, niveau C1 requis - Un intérêt pour l'écriture (papier, web, multimédia) est requis. Cette formation propose de nombreux enseignements de mise à niveau ou plus avancés Langue vivante - Langue vivante (anglais) : Langue suivie en LV1 ou LV2 dans le secondaire. Pouvoir travailler de façon autonome ou en équipe Cet attendu marque l'importance pour cette formation de la capacité du candidat à travailler de façon autonome, seul ou en petit groupe. De nombreux enseignements en mode projet supposent la capacité de travail en équipe. Savoir développer un projet d'insertion professionnelle à court terme Il est attendu que les candidats manifestent leur intérêt pour la formation au travers d'un projet professionnel dans des métiers tels que Secrétaire, Assistant.e de direction, Assistant.e archiviste, Technicien.ne multimédia, Assistant.e en communication, Assistant.e rédacteur, opérateur.trice de saisie, Assistant.e rédacteur web, assistant.e graphiste, Chargé.e d'accueil. La 1re année contient un stage et la 2e année est en apprentissage, la motivation des candidats à trouver un employeur est attendue. | La lettre est lue et évaluée pour toutes les candidatures | Oui |
| | 15% | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Qualité de l'expression écrite et orale. Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère | Résultat en français, histoire et philosophie, appréciations bulletins scolaires | Important | | | |
| | 15% | Savoir-être | Capacité d'organisation seul (autonomie) et en équipe | Appréciations des relevés de notes, lettre de motivation | Complémentaire | | | |
| | 40% | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Intérêt pour les outils numériques | Appréciations des relevés de notes, lettre de motivation | Important | | | |
| | | | Intérêt pour l'écriture (papier, web, multimédia) | Appréciations des relevés de notes, lettre de motivation | Important | | | |
| 0% | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | | | | | |
| Histoire | 85% | Résultat académique | Niveau en français et en langues | Relevés de notes, Résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat, notes en français, notes en langues vivantes étrangères, éventuellement: notes en EDS HLP, notes en EDS LLCER Monde contemporain, notes en EDS LLCA | Essentiel | Pas d'attendus Complémentaires | Non | Non |
| | | | Niveau en histoire-géographie et culture générale | Relevé de notes notes en français, notes en histoire-géographie, notes en philosophie, éventuellement: notes en EDS HGGSP, notes en EDS HLP, notes en EDS SES | Essentiel | | | |
| | 5% | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Qualité de l'expression écrite et orale | Relevé de notes avec appréciations, résultats aux épreuves anticipées de français du baccalauréat | Essentiel | | | |
| | | | Capacité de raisonnement | Relevé de notes avec appréciations | Important | | | |
| | 5% | Savoir-être | Curiosité intellectuelle | Appréciations des relevés de notes, lettre de motivation | Complémentaire | | | |
| 5% | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Intérêt pour les questions historiques, politiques, économiques et sociales | Appréciations des relevés de notes, lettre de motivation | Complémentaire | | | | |

Données Parcoursup 2026 : GCEV et attendus complémentaires

| Formation (cf PSUP) | Critères généraux d'examen des vœux - CGEV | | | | | Attendus complémentaires (facultatifs quand attendus nationaux existent) | Demande lettre de motivation (Oui/Non) Si oui, usage à expliciter dans PSUP et obligatoirement prévoir % pour le chp "motivation" | Rappel Sélectivité (Oui/Non) |
|---|---|---|--|---|---|--|--|------------------------------|
| | Poids de chacun des 5 champs d'évaluation par parcours en % | Champs d'évaluation | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères | | | |
| | 0% | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | | |
| NOUVEAU: <i>Histoire parcours Histoire - artisan de l'image</i> | 75% | Résultats académiques | Niveau en français et en langues. | Relevés de notes, Résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat, notes en français, notes en langues vivantes étrangères, éventuellement: notes en EDS HLP, notes en EDS LLCER Monde contemporain, notes en EDS LLCA, notes en EDS Arts (cinéma, arts plastiques, histoire de l'art, etc.) et EDS STD2A | Essentiel | Montrer un intérêt pour le domaine de l'audiovisuel, ou être attiré par l'écriture, la création de courts-métrages, etc. | OUI <i>La lettre est lue et évaluée pour une partie des candidatures ou pour départager les candidats</i> | Non |
| | | | Niveau en histoire-géographie et culture générale | Relevé de notes notes en français, notes en histoire-géographie, notes en philosophie, éventuellement: notes en EDS HGGSP, notes en EDS HLP, notes en EDS SES | Essentiel | | | |
| | 5% | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Qualité de l'expression écrite et orale, en français | Relevé de notes avec appréciations, résultats aux épreuves anticipées de français du baccalauréat | Essentiel | | | |
| | | | Capacité de raisonnement | Relevé de notes avec appréciations | Important | | | |
| | 5% | Savoir-être | Curiosité intellectuelle | Appréciations des relevés de notes, lettre de motivation | Complémentaire | | | |
| | 5% | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Intérêt pour les questions historiques, politiques, économiques et sociales | Appréciations des relevés de notes, lettre de motivation | Complémentaire | | | |
| 10% | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Intérêt pour l'audiovisuel (fiction et documentaire), l'écriture; réalisations de vidéos, courts-métrages, BD, etc. | Appréciations des relevés de notes, lettre de motivation | Essentiel | | | | |
| NOUVEAU: <i>Histoire parcours Histoire - Mineure allemand études européennes et relations internationales</i> | 85% | Résultats académiques | Niveau en français et en langues ; niveau en allemand Il est indispensable d'avoir pratiqué cette langue au lycée. | Relevés de notes, Résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat, notes en français, notes en langues vivantes étrangères, éventuellement: notes en EDS HLP, notes en EDS LLCER Monde contemporain, notes en EDS LLCA, | Essentiel | Pas d'attendus Complémentaires | OUI <i>La lettre est lue et évaluée pour une partie des candidatures ou pour départager les candidats</i> | Non |
| | | | Niveau en histoire-géographie et culture générale | Relevé de notes notes en français, notes en histoire-géographie, notes en philosophie, éventuellement: notes en EDS HGGSP, notes en EDS HLP, notes en EDS SES | Essentiel | | | |
| | 5% | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Qualité de l'expression écrite et orale, en français | Relevé de notes avec appréciations, résultats aux épreuves anticipées de français du baccalauréat | Essentiel | | | |
| | | | Capacité de raisonnement | Relevé de notes avec appréciations | Important | | | |
| | 5% | Savoir-être | Curiosité intellectuelle | Appréciations des relevés de notes, lettre de motivation | Complémentaire | | | |
| | 5% | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Intérêt pour les questions historiques, politiques, économiques et sociales | Appréciations des relevés de notes, lettre de motivation | Complémentaire | | | |
| 0% | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | | | |

Données Parcoursup 2026 : GCEV et attendus complémentaires

| Formation (cf PSUP) | Critères généraux d'examen des vœux - CGEV | | | | | Attendus complémentaires (facultatifs quand attendus nationaux existent) | Demande lettre de motivation (Oui/Non) Si oui, usage à expliciter dans PSUP et obligatoirement prévoir % pour le chp "motivation" | Rappel Sélectivité (Oui/Non) |
|--|---|---|--|--|---|---|--|------------------------------|
| | Poids de chacun des 5 champs d'évaluation par parcours en % | Champs d'évaluation | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères | | | |
| Double licence - Histoire / Langues, littératures & civilisations étrangères et régionales - Histoire - Anglais | 35% | Résultat académique | Niveau en histoire-géographie et culture générale | Relevé de notes, notes en histoire-géographie, notes en philosophie, éventuellement: notes en EDS HGGSP, notes en EDS HLP, notes en EDS LLCA, notes en EDS SES | Essentiel | Pas d'attendus Complémentaires | <i>oui</i> La lettre est lue et évaluée pour une partie des candidatures ou pour départager les candidats | Oui |
| | | | Niveau en français | Relevés de notes, Résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat, notes en français | Essentiel | | | |
| | | | Niveau en anglais | Relevé de notes en anglais, éventuellement notes en EDS LLCER | Essentiel | | | |
| | 30 | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Qualité de l'expression écrite et orale, en français et en dans au moins une langue étrangère | Relevé de notes avec appréciations, résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat, notes en français, notes en langue(s) vivante(s) étrangère(s) | Essentiel | | | |
| | | | Capacité de raisonnement | Relevé de notes avec appréciations | Important | | | |
| | 15 | Savoir-être | Capacité d'organisation seul (autonomie) et en équipe | Appréciations des relevés de notes, lettre de motivation | Important | | | |
| | | | Curiosité intellectuelle | Appréciations des relevés de notes, lettre de motivation | Complémentaire | | | |
| | 20 | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Intérêt pour les sciences humaines | Appréciations des relevés de notes, lettre de motivation | Complémentaire | | | |
| | | | Intérêt pour les questions historiques, politiques et sociales, pour la littérature anglophone | Appréciations des relevés de notes, lettre de motivation | Complémentaire | | | |
| | 0% | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | | |

Données Parcoursup 2026 : GCEV et attendus complémentaires

| Formation (cf PSUP) | Critères généraux d'examen des vœux - CGEV | | | | | Attendus complémentaires (facultatifs quand attendus nationaux existent) | Demande lettre de motivation (Oui/Non) Si oui, usage à expliciter dans PSUP et obligatoirement prévoir % pour le chp "motivation" | Rappel Sélectivité (Oui/Non) |
|--|---|--|--|--|---------------------------------|---|--|---|
| | Poids de chacun des 5 champs d'évaluation par parcours en % | Champs d'évaluation | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères | | | |
| Langues, littératures & civilisations étrangères et régionales - Parcours Anglais | 35% | Résultat académique | Niveau en anglais | Relevés de notes, Résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat, notes en langues vivantes étrangères, éventuellement notes en EDS LLCER | Essentiel | Pas d'attendus Complémentaires | <p style="text-align: center;">OUI La lettre est lue et évaluée pour une partie des candidatures ou pour départager les candidats</p> | <p style="text-align: center;">Non</p> |
| | | | Niveau en culture générale | Relevé de notes, notes en français, notes en histoire-géographie, notes en philosophie, éventuellement notes en EDS HLP, notes en EDS HGGSP, notes en EDS LLCA | Important | | | |
| | 30% | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Qualité de l'expression écrite et orale en français et dans au moins une langue étrangère | Relevé de notes avec appréciations, résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat, notes en français, notes en langue(s) vivante(s) étrangère(s) | Essentiel | | | |
| | 15% | Savoir-être | Curiosité intellectuelle | Appréciations des relevés de notes, lettre de motivation | Complémentaire | | | |
| | | | Capacité d'organisation seul (autonomie) et en équipe | Appréciations des relevés de notes, lettre de motivation | Important | | | |
| | 20% | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Intérêt pour les cultures étrangères (lectures, théâtre, cinéma, documentaires, visite de musées, voyages) | Appréciations des relevés de notes, lettre de motivation | Complémentaire | | | |
| 0% | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | | | |
| NOUVEAU : LLCER parcours Anglais - Mineure allemand études européennes et relations internationales | 35% | Résultat académique | Niveau en anglais et en allemand: il est indispensable d'avoir étudié les deux langues | Relevés de notes, Résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat, notes en langues vivantes étrangères, éventuellement notes en EDS LLCER | Essentiel | Pas d'attendus Complémentaires | <p style="text-align: center;">OUI La lettre est lue et évaluée pour une partie des candidatures ou pour départager les candidats</p> | <p style="text-align: center;">Non</p> |
| | | | Niveau en culture générale | Relevé de notes, notes en français, notes en histoire-géographie, notes en philosophie, éventuellement notes en EDS HLP, notes en EDS HGGSP, notes en EDS LLCA | Important | | | |
| | 30% | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Qualité de l'expression écrite et orale en français et dans au moins une langue étrangère | Relevé de notes avec appréciations, résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat, notes en français, notes en langue(s) vivante(s) étrangère(s) | Essentiel | | | |
| | 15% | Savoir-être | Curiosité intellectuelle | Appréciations des relevés de notes, lettre de motivation | Complémentaire | | | |
| | | | Capacité d'organisation seul (autonomie) et en équipe | Appréciations des relevés de notes, lettre de motivation | Important | | | |
| 20% | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Intérêt pour les cultures étrangères (lectures, théâtre, cinéma, documentaires, visite de musées, voyages) | Appréciations des relevés de notes, lettre de motivation | Complémentaire | | | | |

Données Parcoursup 2026 : GCEV et attendus complémentaires

| Formation (cf PSUP) | Critères généraux d'examen des vœux - CGEV | | | | | Attendus complémentaires (facultatifs quand attendus nationaux existent) | Demande lettre de motivation (Oui/Non) Si oui, usage à expliciter dans PSUP et obligatoirement prévoir % pour le chp "motivation" | Rappel Sélectivité (Oui/Non) |
|----------------------|--|---|--|---|---------------------------------------|---|--|------------------------------------|
| | Poids de chacun des 5 champs d'évaluation par parcours en % | Champs d'évaluation | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères | | | |
| | 0% | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | | | |

Données Parcoursup 2026 : GCEV et attendus complémentaires

| Formation (cf PSUP) | Critères généraux d'examen des vœux - CGEV | | | | | Attendus complémentaires (facultatifs quand attendus nationaux existent) | Demande lettre de motivation (Oui/Non) Si oui, usage à expliciter dans PSUP et obligatoirement prévoir % pour le chp "motivation" | Rappel Sélectivité (Oui/Non) |
|--|---|---|--|--|--|---|--|------------------------------|
| | Poids de chacun des 5 champs d'évaluation par parcours en % | Champs d'évaluation | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères | | | |
| Langues, littératures & civilisations étrangères et régionales - Parcours Anglais - Communication | 35% | Résultat académique | Niveau en anglais | Relevés de notes, Résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat, notes en langues vivantes étrangères, éventuellement notes en EDS LLCER | Essentiel | Manifester un véritable intérêt pour les enseignements proposés dans le cadre du parcours en communication. | oui La lettre est lue et évaluée pour une partie des candidatures ou pour départager les candidats | Non |
| | | | Niveau en culture générale | Relevé de notes, notes en français, notes en histoire-géographie, notes en philosophie, éventuellement notes en EDS HLP, notes en EDS LLCA, notes en EDS HGGSP, notes en EDS SES | Important | | | |
| | 30% | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Qualité de l'expression écrite et orale en français et dans au moins une langue étrangère | Relevé de notes avec appréciations, résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat, notes en français, notes en langue(s) vivante(s) étrangère(s) | Essentiel | | | |
| | | | Savoir-être | Curiosité intellectuelle | Appréciations des relevés de notes, lettre de motivation | | | |
| | 15% | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | | Capacité d'organisation seul (autonomie) et en équipe | Appréciations des relevés de notes, lettre de motivation | | | |
| | | | Intérêt pour les cultures étrangères (lectures, théâtre, cinéma, documentaires, visite de musées, voyages) | Appréciations des relevés de notes, lettre de motivation | Complémentaire | | | |
| 0% | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | | | |

Données Parcoursup 2026 : GCEV et attendus complémentaires

| Formation (cf PSUP) | Critères généraux d'examen des vœux - CGEV | | | | | Attendus complémentaires (facultatifs quand attendus nationaux existent) | Demande lettre de motivation (Oui/Non) Si oui, usage à expliciter dans PSUP et obligatoirement prévoir % pour le chp "motivation" | Rappel Sélectivité (Oui/Non) |
|--|---|---|--|--|---|---|--|------------------------------|
| | Poids de chacun des 5 champs d'évaluation par parcours en % | Champs d'évaluation | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères | | | |
| Double licence - Histoire / Philosophie - Histoire -Philosophie | 35% | Résultats académiques | Niveau en histoire-géographie | Relevés de notes, Résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat, notes en histoire-géographie éventuellement notes en EDS HLP, notes en EDS LLCA, notes en EDS HGGSP | Essentiel | Pas d'attendus Complémentaires | oui <i>La lettre est lue et évaluée pour une partie des candidatures ou pour départager les candidats</i> | Oui |
| | | | Niveau en philosophie | Relevé de notes, notes en philosophie | Essentiel | | | |
| | | | Niveau en langue vivante étrangère | Relevé de notes, notes en langue(s) vivante(s) étrangère(s) | Complémentaire | | | |
| | 30% | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Qualité de l'expression écrite et orale en français et dans au moins une langue étrangère | Relevé de notes avec appréciations, résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat, notes en français, notes en langue(s) vivante(s) étrangère(s) | Essentiel | | | |
| | | | Niveau de culture générale | Relevé de notes avec appréciations | Important | | | |
| | | | Capacité de raisonnement | Relevé de notes avec appréciations | Important | | | |
| | 15 | Savoir-être | Capacité d'organisation seul (autonomie) et en équipe | Appréciations des relevés de notes, lettre de motivation | Important | | | |
| | | | Curiosité intellectuelle | Appréciations des relevés de notes, lettre de motivation | Complémentaire | | | |
| | 20 | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Intérêt pour les questions historiques, politiques, économiques et sociales, pour la littérature et les courants de pensée philosophie | Appréciations des relevés de notes, lettre de motivation | Complémentaire | | | |
| | 0% | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | | |

Données Parcoursup 2026 : GCEV et attendus complémentaires

| Formation (cf PSUP) | Critères généraux d'examen des vœux - CGEV | | | | | Attendus complémentaires (facultatifs quand attendus nationaux existent) | Demande lettre de motivation (Oui/Non) Si oui, usage à expliciter dans PSUP et obligatoirement prévoir % pour le chp "motivation" | Rappel Sélectivité (Oui/Non) |
|--|---|---|---|--|---------------------------------|---|--|------------------------------|
| | Poids de chacun des 5 champs d'évaluation par parcours en % | Champs d'évaluation | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères | | | |
| Portail Philosophie - Parcours Philosophie (parcours général) | 35% | Résultats académiques | Niveau en culture générale | Relevés de notes, Résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat, notes en histoire-géographie | Essentiel | Pas d'attendus Complémentaires | OUI - La lettre est lue et évaluée pour une partie des candidatures ou pour départager les candidats | Non |
| | | | Niveau en français | Relevés de notes, Résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat, notes en français | Essentiel | | | |
| | | | Niveau en philosophie | Relevé de notes, notes en philosophie | Essentiel | | | |
| | 30% | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Qualité de l'expression écrite et orale, en français et en dans au moins une langue étrangère | Relevé de notes avec appréciations, résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat, notes en français, notes en langue(s) vivante(s) étrangère(s) | Essentiel | | | |
| | 15% | Savoir-être | Curiosité intellectuelle | Appréciations des relevés de notes, lettre de motivation | Complémentaire | | | |
| | | | Capacité d'organisation seul (autonomie) et en équipe | Appréciations des relevés de notes, lettre de motivation | Important | | | |
| | 20% | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Intérêt pour la pensée philosophique | Appréciations des relevés de notes, lettre de motivation | Complémentaire | | | |
| 0% | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | | | |

Données Parcoursup 2026 : GCEV et attendus complémentaires

| Formation (cf PSUP) | Critères généraux d'examen des vœux - CGEV | | | | | Attendus complémentaires (facultatifs quand attendus nationaux existent) | Demande lettre de motivation (Oui/Non) Si oui, usage à expliciter dans PSUP et obligatoirement prévoir % pour le chp "motivation" | Rappel Sélectivité (Oui/Non) |
|--|---|---|---|--|---------------------------------|--|--|------------------------------|
| | Poids de chacun des 5 champs d'évaluation par parcours en % | Champs d'évaluation | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères | | | |
| NOUVEAU : <i>Philosophie</i> parcours Philosophie - artisan de l'image | 35% | Résultat académique | Niveau en culture générale | Relevés de notes, Résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat, notes en histoire-géographie, éventuellement notes en EDS Arts (cinéma, arts plastiques, histoire de l'art, etc.) et EDS STD2A. | Essentiel | Montrer un intérêt pour le domaine de l'audiovisuel, ou être attiré par l'écriture, la création de courts-métrages, etc. | OUI La lettre est lue et évaluée pour une partie des candidatures ou pour départager les candidats | |
| | | | Niveau en français | Relevés de notes, Résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat, notes en français | Essentiel | | | |
| | | | Niveau en philosophie | Relevé de notes, notes en philosophie | Essentiel | | | |
| | 30% | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Qualité de l'expression écrite et orale, en français et en dans au moins une langue étrangère | Relevé de notes avec appréciations, résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat, notes en français, notes en langue(s) vivante(s) étrangère(s) | Essentiel | | | |
| | 15% | Savoir-être | Curiosité intellectuelle | Appréciations des relevés de notes, lettre de motivation | Complémentaire | | | |
| | | | Capacité d'organisation seul (autonomie) et en équipe | Appréciations des relevés de notes, lettre de motivation | Important | | | |
| | 10% | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Intérêt pour la pensée philosophique | Appréciations des relevés de notes, lettre de motivation | Complémentaire | | | |
| 10% | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Intérêt pour l'audiovisuel (fiction et documentaire), l'écriture, réalisations de vidéos, courts-métrages, BD, etc. | Appréciations des relevés de notes, lettre de motivation | Essentiel | | | | |

Données Parcoursup 2026 : GCEV et attendus complémentaires

| Formation (cf PSUP) | Critères généraux d'examen des vœux - CGEV | | | | | Attendus complémentaires (facultatifs quand attendus nationaux existent) | Demande lettre de motivation (Oui/Non) Si oui, usage à expliciter dans PSUP et obligatoirement prévoir % pour le chp "motivation" | Rappel Sélectivité (Oui/Non) |
|--|---|---|---|--|--|---|--|------------------------------|
| | Poids de chacun des 5 champs d'évaluation par parcours en % | Champs d'évaluation | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères | | | |
| NOUVEAU : Philosophie parcours Philosophie - Mineure allemand études européennes et relations internationales | 35% | Résultat académique | Niveau en culture générale | Relevés de notes, Résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat, notes en histoire-géographie, éventuellement notes en EDS Arts (cinéma, arts plastiques, histoire de l'art, etc.) et EDS STD2A. | Essentiel | Pas d'attendus Complémentaires | OUI - La lettre est lue et évaluée pour une partie des candidatures ou pour départager les candidats | Non |
| | | | Niveau en français et en allemand (il est indispensable d'avoir étudié cette langue vivante) | Relevés de notes en français et en allemand. Résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat, notes en français | Essentiel | | | |
| | | | Niveau en philosophie | Relevé de notes, notes en philosophie | Essentiel | | | |
| | 30% | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Qualité de l'expression écrite et orale, en français et en dans au moins une langue étrangère | Relevé de notes avec appréciations, résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat, notes en français, notes en langue(s) vivante(s) étrangère(s) | Essentiel | | | |
| | | | Savoir-être | Curiosité intellectuelle | Appréciations des relevés de notes, lettre de motivation | | | |
| | 15% | Capacité d'organisation seul (autonomie) et en équipe | | Intérêt pour la pensée philosophique | Appréciations des relevés de notes, lettre de motivation | | | |
| | | | 20% | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | | |
| | 0% | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | | | | | | |

Données Parcoursup 2026 : GCEV et attendus complémentaires

| Formation (cf PSUP) | Critères généraux d'examen des vœux - CGEV | | | | | Attendus complémentaires (facultatifs quand attendus nationaux existent) | Demande lettre de motivation (Oui/Non) Si oui, usage à expliciter dans PSUP et obligatoirement prévoir % pour le chp "motivation" | Rappel Sélectivité (Oui/Non) |
|--|---|---|--|--|--|---|--|------------------------------|
| | Poids de chacun des 5 champs d'évaluation par parcours en % | Champs d'évaluation | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères | | | |
| Langues, littératures & civilisations étrangères et régionales - Parcours Espagnol | 35% | Résultats académiques | Niveau en espagnol | Relevés de notes, Résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat, notes en langues vivantes étrangères | Essentiel | Pas d'attendus Complémentaires | <p><i>oui</i> La lettre est lue et évaluée pour une partie des candidatures ou pour départager les candidats</p> | Non |
| | | | Niveau en culture générale | Relevé de notes, notes en français, notes en histoire-géographie, notes en philosophie, éventuellement: notes en EDS HLP, notes en EDS LLCA | Important | | | |
| | 40% | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Qualité de l'expression écrite et orale en français et dans au moins une langue étrangère | Relevé de notes avec appréciations, résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat, notes en français, notes en langue(s) vivante(s) étrangère(s) | Essentiel | | | |
| | | | Savoir-être | Curiosité intellectuelle | Appréciations des relevés de notes, lettre de motivation | | | |
| | 15% | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | | Capacité d'organisation seul (autonomie) et en équipe | Appréciations des relevés de notes, lettre de motivation | | | |
| | | | Intérêt pour les cultures étrangères (lectures, théâtre, cinéma, documentaires, visite de musées, voyages) | Appréciations des relevés de notes, lettre de motivation | Complémentaire | | | |
| 0% | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | | | | | |

Données Parcoursup 2026 : GCEV et attendus complémentaires

| Formation (cf PSUP) | Critères généraux d'examen des vœux - CGEV | | | | | Attendus complémentaires (facultatifs quand attendus nationaux existent) | Demande lettre de motivation (Oui/Non) Si oui, usage à expliciter dans PSUP et obligatoirement prévoir % pour le chp "motivation" | Rappel Sélectivité (Oui/Non) |
|---|---|---|---|---|--|---|--|------------------------------|
| | Poids de chacun des 5 champs d'évaluation par parcours en % | Champs d'évaluation | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères | | | |
| Langues, littératures & civilisations étrangères et régionales - Parcours Espagnol - Communication | 35% | Résultat académique | Niveau en espagnol | Relevés de notes, Résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat, notes en langues vivantes étrangères | Essentiel | Manifester un véritable intérêt pour les enseignements proposés dans le cadre du parcours en communication. | oui <i>La lettre est lue et évaluée pour une partie des candidatures ou pour départager les candidats</i> | NON |
| | | | Niveau en culture générale | Relevé de notes, notes en français, notes en histoire-géographie, notes en philosophie, éventuellement: notes en EDS HLP, notes en EDS LLCA, notes en EDS HGGSP, notes en EDS SES | Important | | | |
| | 40% | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Qualité de l'expression écrite et orale en français et dans au moins une langue étrangère | Relevé de notes avec appréciations, résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat, notes en français, notes en langue(s) vivante(s) étrangère(s) | Essentiel | | | |
| | | | Curiosité intellectuelle | Appréciations des relevés de notes, lettre de motivation | Complémentaire | | | |
| | 15% | Savoir-être | Capacité d'organisation seul (autonomie) et en équipe | Appréciations des relevés de notes, lettre de motivation | Important | | | |
| | | | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Intérêt pour les cultures étrangères (lectures, théâtre, cinéma, documentaires, visite de musées, voyages) | Appréciations des relevés de notes, lettre de motivation | | | |
| 0% | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | | | |

Données Parcoursup 2026 : GCEV et attendus complémentaires

| Formation (cf PSUP) | Critères généraux d'examen des vœux - GCEV | | | | | Attendus complémentaires (facultatifs quand attendus nationaux existent) | Demande lettre de motivation (Oui/Non) Si oui, usage à expliciter dans PSUP et obligatoirement prévoir % pour le chp "motivation" | Rappel Sélectivité (Oui/Non) |
|--|---|---|--|---|---------------------------------|---|--|------------------------------|
| | Poids de chacun des 5 champs d'évaluation par parcours en % | Champs d'évaluation | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères | | | |
| <p>NOUVEAU :</p> <p>LLCER parcours Anglais- Artisan de l'Image</p> | 35% | Résultat académique | Niveau en anglais | Relevés de notes, Résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat, notes en langues vivantes étrangères, éventuellement notes en EDS LLCER | Essentiel | <p>Montrer un intérêt pour le domaine de l'audiovisuel, ou être attiré par l'écriture, la création de courts-métrages, etc.</p> | <p>OUI</p> <p>La lettre est lue et évaluée pour une partie des candidatures ou pour départager les candidats</p> | <p>Non</p> |
| | | | Niveau en culture générale | Relevé de notes, notes en français, notes en histoire-géographie, notes en philosophie, éventuellement notes en EDS HLP, notes en EDS LLCA, notes en EDS HGGSP, notes en EDS Arts (cinéma, arts plastiques, histoire de l'art, etc.) et EDS STD2A | Important | | | |
| | 30% | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Qualité de l'expression écrite et orale en français et dans au moins une langue étrangère | Relevé de notes avec appréciations, résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat, notes en français, notes en langue(s) vivante(s) étrangère(s) | Essentiel | | | |
| | 10% | Savoir-être | Curiosité intellectuelle | Appréciations des relevés de notes, lettre de motivation | Complémentaire | | | |
| | | | Capacité d'organisation seul (autonomie) et en équipe | Appréciations des relevés de notes, lettre de motivation | Important | | | |
| | 10% | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Intérêt pour les cultures étrangères (lectures, théâtre, cinéma, documentaires, visite de musées, voyages) | Appréciations des relevés de notes, lettre de motivation | Complémentaire | | | |
| 15% | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Intérêt pour l'audiovisuel (fiction et documentaire), l'écriture; réalisations de vidéos, courts-métrages, BD, etc. | Appréciations des relevés de notes, lettre de motivation | Essentiel | | | | |

Données Parcoursup 2026 : GCEV et attendus complémentaires

| Formation (cf PSUP) | Critères généraux d'examen des vœux - GCEV | | | | | Attendus complémentaires (facultatifs quand attendus nationaux existent) | Demande lettre de motivation (Oui/Non) Si oui, usage à expliciter dans PSUP et obligatoirement prévoir % pour le chp "motivation" | Rappel Sélectivité (Oui/Non) |
|--|---|---|--|--|---------------------------------|---|--|------------------------------|
| | Poids de chacun des 5 champs d'évaluation par parcours en % | Champs d'évaluation | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères | | | |
| NOUVEAU : LLCER parcours Espagnol - Artisan de l'Image | 35% | Résultats académiques | Niveau en espagnol | Relevés de notes, Résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat, notes en langues vivantes étrangères | Essentiel | Montrer un intérêt pour le domaine de l'audiovisuel, ou être attiré par l'écriture, la création de courts-métrages, etc.. | OUI La lettre est lue et évaluée pour une partie des candidatures ou pour départager les candidats | Non |
| | | | Niveau en culture générale | Relevé de notes, notes en français, notes en histoire-géographie, notes en philosophie, éventuellement: notes en EDS HLP, notes en EDS LLCA, notes en EDS Arts (cinéma, arts plastiques, histoire de l'art, etc.) et EDS STD2A | Important | | | |
| | 30% | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Qualité de l'expression écrite et orale en français et dans au moins une langue étrangère | Relevé de notes avec appréciations, résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat, notes en français, notes en langue(s) vivante(s) étrangère(s) | Essentiel | | | |
| | 15% | Savoir-être | Curiosité intellectuelle | Appréciations des relevés de notes, lettre de motivation | Complémentaire | | | |
| | | | Capacité d'organisation seul (autonomie) et en équipe | Appréciations des relevés de notes, lettre de motivation | Important | | | |
| | 10% | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Intérêt pour les cultures étrangères (lectures, théâtre, cinéma, documentaires, visite de musées, voyages) | Appréciations des relevés de notes, lettre de motivation | Complémentaire | | | |
| 10% | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Intérêt pour l'audiovisuel (fiction et documentaire), l'écriture; réalisations de vidéos, courts-métrages, BD, etc. | Appréciations des relevés de notes, lettre de motivation | Essentiel | | | | |

Données Parcoursup 2026 : GCEV et attendus complémentaires

| Formation (cf PSUP) | Critères généraux d'examen des vœux - CGEV | | | | | Attendus complémentaires (facultatifs quand attendus nationaux existent) | Demande lettre de motivation (Oui/Non) Si oui, usage à expliciter dans PSUP et obligatoirement prévoir % pour le chp "motivation" | Rappel Sélectivité (Oui/Non) |
|--|---|---|---|--|---------------------------------|---|--|------------------------------|
| | Poids de chacun des 5 champs d'évaluation par parcours en % | Champs d'évaluation | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères | | | |
| Histoire / Lettres - Histoire -Lettres | 35% | Résultats académiques | Niveau en histoire-géographie et culture générale | Relevé de notes, notes en histoire-géographie, notes en philosophie, éventuellement: notes en EDS HGGSP, notes en EDS HLP, notes en EDS LLCA, notes en EDS SES | Essentiel | Pas d'attendus Complémentaires | <i>oui</i> La lettre est lue et évaluée pour une partie des candidatures ou pour départager les candidats | Oui |
| | | | Niveau en français | Relevés de notes, résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat, notes en français, notes en langues vivantes étrangères | Essentiel | | | |
| | | | Niveau en langue vivante étrangère | Relevés de notes avec appréciations, notes en langue(s) vivante(s) étrangère(s) | Important | | | |
| | 30 | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Qualité de l'expression écrite et orale en français et dans au moins une langue étrangère | Relevé de notes avec appréciations, résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat, notes en français, notes en langue(s) vivante(s) étrangère(s) | Essentiel | | | |
| | | | Capacité de raisonnement | Relevé de notes avec appréciations | Important | | | |
| | 15 | Savoir-être | Capacité d'organisation seul (autonomie) et en équipe | Appréciations des relevés de notes, lettre de motivation | Important | | | |
| | | | Curiosité intellectuelle | Appréciations des relevés de notes, lettre de motivation | Complémentaire | | | |
| | 20% | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Intérêt pour les sciences humaines | Appréciations des relevés de notes, lettre de motivation | Complémentaire | | | |
| | | | Intérêt pour la culture et l'histoire littéraires et artistiques, ainsi que pour l'étude de la langue française | Appréciations des relevés de notes, lettre de motivation | Complémentaire | | | |
| | 0% | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | | | | |

Données Parcoursup 2026 : GCEV et attendus complémentaires

| Formation (cf PSUP) | Critères généraux d'examen des vœux - GCEV | | | | | Attendus complémentaires (facultatifs quand attendus nationaux existent) | Demande lettre de motivation (Oui/Non) Si oui, usage à expliciter dans PSUP et obligatoirement prévoir % pour le chp "motivation" | Rappel Sélectivité (Oui/Non) |
|--|---|---|---|---|---|---|--|------------------------------|
| | Poids de chacun des 5 champs d'évaluation par parcours en % | Champs d'évaluation | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères | | | |
| Portail Lettres - Parcours Lettres modernes (parcours général) | 35% | Résultat académique | Niveau en culture générale | Relevés de notes, Résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat, notes en histoire-géographie, notes en philosophie, notes de français, éventuellement: notes en EDS HLP, en EDS LLCA | Essentiel | Pas d'attendus Complémentaires | OUI - La lettre est lue et évaluée pour une partie des candidatures ou pour départager les candidats | Non |
| | | | Niveau en français | Relevés de notes, Résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat, notes en français | Essentiel | | | |
| | | | Niveau en langue vivante étrangère | Relevé de notes, notes en langue(s) vivante(s) étrangère(s) | Important | | | |
| | 30% | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Qualité de l'expression écrite et orale, en français et en dans au moins une langue étrangère | Relevé de notes avec appréciations, résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat, notes en français, notes en langue(s) vivante(s) étrangère(s) | Essentiel | | | |
| | | | Capacité de raisonnement | Relevé de notes avec appréciations | Important | | | |
| | 20% | Savoir-être | Capacité d'organisation seul (autonomie) et en équipe | Appréciations des relevés de notes, lettre de motivation | Important | | | |
| | 15% | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Intérêt pour la culture et l'histoire littéraires et artistiques, ainsi que pour l'étude de la langue française | Appréciations des relevés de notes, lettre de motivation | Complémentaire | | | |
| | 0% | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | | |

Données Parcoursup 2026 : GCEV et attendus complémentaires

| Formation (cf PSUP) | Critères généraux d'examen des vœux - CGEV | | | | | Attendus complémentaires (facultatifs quand attendus nationaux existent) | Demande lettre de motivation (Oui/Non) Si oui, usage à expliciter dans PSUP et obligatoirement prévoir % pour le chp "motivation" | Rappel Sélectivité (Oui/Non) |
|--|---|---|---|---|---|--|--|------------------------------|
| | Poids de chacun des 5 champs d'évaluation par parcours en % | Champs d'évaluation | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères | | | |
| Portail Lettres - Parcours Lettres modernes - Communication | 35% | Résultat académique | Niveau en culture générale | Relevés de notes, Résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat, notes en histoire-géographie, notes en philosophie, notes de français, éventuellement: notes en EDS HLP, en EDS LLCA, en EDS HGGSP, en EDS SES | Essentiel | Manifester un véritable intérêt pour les enseignements proposés dans le cadre du parcours en communication | Oui - seulement pour départager les candidatures | NON |
| | | | Niveau en français | Relevés de notes, résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat, notes en français | Essentiel | | | |
| | | | Niveau en langue vivante étrangère | Relevé de notes, notes en langue(s) vivante(s) étrangère(s) | Important | | | |
| | 30% | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Qualité de l'expression écrite et orale, en français et en dans au moins une langue étrangère | Relevé de notes avec appréciations, résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat, notes en français, notes en langue(s) vivante(s) étrangère(s) | Essentiel | | | |
| | | | Capacité de raisonnement | Relevé de notes avec appréciations | Important | | | |
| | 20% | Savoir-être | Capacité d'organisation seul (autonomie) et en équipe | Appréciations des relevés de notes, lettre de motivation | Important | | | |
| | 15% | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Intérêt pour la culture et l'histoire littéraires et artistiques, ainsi que pour l'étude de la langue française | Appréciations des relevés de notes, lettre de motivation | Complémentaire | | | |
| | 0% | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | | |

Données Parcoursup 2026 : GCEV et attendus complémentaires

| Formation (cf PSUP) | Critères généraux d'examen des vœux - CGEV | | | | | Attendus complémentaires (facultatifs quand attendus nationaux existent) | Demande lettre de motivation (Oui/Non) Si oui, usage à expliciter dans PSUP et obligatoirement prévoir % pour le chp "motivation" | Rappel Sélectivité (Oui/Non) |
|--|--|---|--|--|---------------------------------|--|--|------------------------------|
| | Poids de chacun des 5 champs d'évaluation par parcours en % | Champs d'évaluation | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères | | | |
| NOUVEAU : Lettres parcours Lettres modernes - Artisan de l'Image | 35% | Résultat académique | Niveau en culture générale | Relevés de notes, Résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat, notes en histoire-géographie, notes en philosophie, notes de français, éventuellement: notes en EDS HLP, en EDS LLCA, notes en EDS Arts (cinéma, arts plastiques, histoire de l'art, etc.) et EDS STD2A | Essentiel | Montrer un intérêt pour le domaine de l'audiovisuel, ou être attiré par l'écriture, la création de courts-métrages, etc. | OUI La lettre est lue et évaluée pour une partie des candidatures ou pour départager les candidats | Non |
| | | | Niveau en français | Relevés de notes, résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat, notes en français | Essentiel | | | |
| | | | Niveau en langue vivante étrangère | Relevé de notes, notes en langue(s) vivante(s) étrangère(s) | Important | | | |
| | 30% | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Qualité de l'expression écrite et orale, en français et en dans au moins une langue étrangère | Relevé de notes avec appréciations, résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat, notes en français, notes en langue(s) vivante(s) étrangère(s) | Essentiel | | | |
| | | | Capacité de raisonnement | Relevé de notes avec appréciations | Important | | | |
| | 15% | Savoir-être | Capacité d'organisation seul (autonomie) et en équipe | Appréciations des relevés de notes, lettre de motivation | Important | | | |
| | 10% | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Intérêt pour les cultures étrangères (lectures, théâtre, cinéma, documentaires, visite de musées, voyages) | Appréciations des relevés de notes, lettre de motivation | Complémentaire | | | |
| 10% | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations pétri ou extra-scolaires | Intérêt pour l'audiovisuel (fiction et documentaire), l'écriture; réalisations de vidéos, courts-métrages, BD, etc. | Appréciations des relevés de notes, lettre de motivation | Essentiel | | | | |

Données Parcoursup 2026 : GCEV et attendus complémentaires

| Formation (cf PSUP) | Critères généraux d'examen des vœux - CGEV | | | | | Attendus complémentaires (facultatifs quand attendus nationaux existent) | Demande lettre de motivation (Oui/Non) Si oui, usage à expliciter dans PSUP et obligatoirement prévoir % pour le chp "motivation" | Rappel Sélectivité (Oui/Non) |
|---|---|---|---|---|---------------------------------|---|--|------------------------------|
| | Poids de chacun des 5 champs d'évaluation par parcours en % | Champs d'évaluation | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères | | | |
| Histoire / Géographie et aménagement - Histoire - Géographie et aménagement | 35% | Résultats académiques | Niveau en histoire-géographie et culture générale | Relevé de notes, notes en français, notes en histoire-géographie, notes en philosophie éventuellement notes en EDS en HGGSP, notes en HLP, notes en EDS LLCC, notes en EDS LLCA, notes en EDS SES | Essentiel | Pas d'attendus complémentaires | oui <i>La lettre est lue et évaluée pour une partie des candidatures ou pour départager les candidats</i> | Oui |
| | | | Niveau en français et en langues | Relevés de notes, Résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat, notes en français, notes en langues vivantes étrangères | Essentiel | | | |
| | 30 | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Qualité de l'expression écrite et orale en français et dans au moins une langue étrangère | Relevé de notes avec appréciations, résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat, notes en français, notes en langue(s) vivante(s) étrangère(s) | Essentiel | | | |
| | | | Capacité de raisonnement | Relevé de notes avec appréciations, notes de mathématiques | Important | | | |
| | 15 | Savoir-être | Capacité d'organisation seul (autonomie) et en équipe | Appréciations des relevés de notes, lettre de motivation | Important | | | |
| | | | Curiosité intellectuelle | Appréciations des relevés de notes, lettre de motivation | Complémentaire | | | |
| | 20 | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Intérêt pour les sciences humaines | Appréciations des relevés de notes, lettre de motivation | Complémentaire | | | |
| | | | Intérêt pour les questions historiques, politiques, économiques et sociales, pour les questions de société, les problématiques environnementales, l'aménagement et l'occupation des espaces | Appréciations des relevés de notes, lettre de motivation | Complémentaire | | | |
| 0% | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | | | |

Données Parcoursup 2026 : GCEV et attendus complémentaires

| Formation (cf PSUP) | Critères généraux d'examen des vœux - CGEV | | | | | Attendus complémentaires (facultatifs quand attendus nationaux existent) | Demande lettre de motivation (Oui/Non) Si oui, usage à expliciter dans PSUP et obligatoirement prévoir % pour le chp "motivation" | Rappel Sélectivité (Oui/Non) |
|--|---|---|--|---|---|---|--|------------------------------|
| | Poids de chacun des 5 champs d'évaluation par parcours en % | Champs d'évaluation | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères | | | |
| Histoire / Langues, littératures & civilisations étrangères et régionales - Histoire - Espagnol | 35% | Résultat académique | Niveau en histoire-géographie et culture générale | Relevé de notes, notes en histoire-géographie, notes en philosophie, éventuellement: notes en EDS HGGSP, notes en EDS HLP, notes en EDS LLCR, notes en EDS LLCA, notes en EDS SES | Essentiel | Pas d'attendus complémentaires | oui <i>La lettre est lue et évaluée pour une partie des candidatures ou pour départager les candidats</i> | Oui |
| | | | Niveau en français | Relevés de notes, Résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat, notes en français, notes en langues vivantes étrangères | Essentiel | | | |
| | | | Niveau en espagnol | Relevé de notes, notes en langue(s) vivante(s) étrangère(s) | Essentiel | | | |
| | 30 | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Qualité de l'expression écrite et orale en français et dans au moins une langue étrangère | Relevé de notes avec appréciations, résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat, notes en français, notes en langue(s) vivante(s) étrangère(s) | Essentiel | | | |
| | | | Capacité de raisonnement | Relevé de notes avec appréciations | Important | | | |
| | 15 | Savoir-être | Capacité d'organisation seul (autonomie) et en équipe | Appréciations des relevés de notes, lettre de motivation | Important | | | |
| | | | Curiosité intellectuelle | Appréciations des relevés de notes, lettre de motivation | Complémentaire | | | |
| | 20 | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Intérêt pour les sciences humaines et pour les langues, littérature et civilisation étrangères | Appréciations des relevés de notes, lettre de motivation | Complémentaire | | | |
| | | | Intérêt pour les questions historiques, politiques et sociales, pour la littérature hispanophone | Appréciations des relevés de notes, lettre de motivation | Complémentaire | | | |
| | 0% | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | | |

Données Parcoursup 2026 : GCEV et attendus complémentaires

| Formation (cf PSUP) | Critères généraux d'examen des vœux - CGEV | | | | | Attendus complémentaires (facultatifs quand attendus nationaux existent) | Demande lettre de motivation (Oui/Non) Si oui, usage à expliciter dans PSUP et obligatoirement prévoir % pour le chp "motivation" | Rappel Sélectivité (Oui/Non) |
|---|---|---|--|---|---|---|--|------------------------------|
| | Poids de chacun des 5 champs d'évaluation par parcours en % | Champs d'évaluation | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères | | | |
| Portail Géographie et aménagement - Parcours Géographie | 45% | Résultat académique | Niveau en histoire-géographie | Relevés de notes, Résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat, notes en histoire-géographie, éventuellement notes en EDS HGGSP, notes en EDS LLCER Monde contemporain, notes en EDS SES | Essentiel | Pas d'attendus complémentaires | OUI - La lettre est lue et évaluée pour une partie des candidatures ou pour départager les candidats | Non |
| | | | Niveau en mathématiques | Relevé de notes, notes en mathématiques | Essentiel | | | |
| | 35% | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Qualité de l'expression écrite et orale | Relevé de notes avec appréciations, résultats aux épreuves anticipées de français du baccalauréat. | Essentiel | | | |
| | | | Capacité de raisonnement | Relevé de notes avec appréciations | Important | | | |
| | 15% | Savoir-être | Curiosité intellectuelle | Appréciations des relevés de notes, lettre de motivation | Complémentaire | | | |
| | | | Capacité d'organisation seul (autonomie) et en équipe | Appréciations des relevés de notes, lettre de motivation | Important | | | |
| | 5% | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Intérêt pour la démarche scientifique et les questions de société, les problématiques environnementales, l'aménagement et l'occupation des espaces | Appréciations des relevés de notes, lettre de motivation | Complémentaire | | | |
| | 0% | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | | |

Données Parcoursup 2026 : GCEV et attendus complémentaires

| Formation (cf PSUP) | Critères généraux d'examen des vœux - CGEV | | | | | Attendus complémentaires (facultatifs quand attendus nationaux existent) | Demande lettre de motivation (Oui/Non) Si oui, usage à expliciter dans PSUP et obligatoirement prévoir % pour le chp "motivation" | Rappel Sélectivité (Oui/Non) |
|--|---|---|--|---|---|---|--|------------------------------|
| | Poids de chacun des 5 champs d'évaluation par parcours en % | Champs d'évaluation | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères | | | |
| NOUVEAU : Humanités parcours Humanité (sous réserve vote nouvel intitulé en conseil de gestion) | 35% | Résultat académique | Niveau en culture générale | Relevés de notes, Résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat, notes en histoire-géographie, notes en philosophie, notes de français, éventuellement: notes en EDS HLP, en EDS LLCA | Essentiel | Manifester un intérêt pour les compétences propres aux Lettres Modernes et à la philosophie, ainsi que pour les sciences humaines et sociales en santé. | OUI - La lettre est lue et évaluée pour une partie des candidatures ou pour départager les candidats | Non |
| | | | Niveau en français | Relevés de notes, Résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat, notes en français | Essentiel | | | |
| | | | Niveau en philosophie | Relevé de notes, notes en philosophie | Essentiel | | | |
| | | | Niveau en langue vivante étrangère | Relevé de notes, notes en langue(s) vivante(s) étrangère(s) | Important | | | |
| | 30% | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Qualité de l'expression écrite et orale en français et dans au moins une langue étrangère | Relevé de notes avec appréciations, résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat, notes en français, notes en langue(s) vivante(s) étrangère(s) | Essentiel | | | |
| | | | Capacité de raisonnement | Relevé de notes avec appréciations | Important | | | |
| | 20% | Savoir-être | Curiosité intellectuelle | Appréciations des relevés de notes, lettre de motivation | Complémentaire | | | |
| | | | Capacité d'organisation seul (autonomie) et en équipe | Appréciations des relevés de notes, lettre de motivation | Important | | | |
| | 15% | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Intérêt pour la culture et l'histoire littéraires et artistiques, la pensée philosophique, et l'étude de la langue française | Appréciations des relevés de notes, lettre de motivation | Complémentaire | | | |
| | 0% | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | | |

Données Parcoursup 2026 : GCEV et attendus complémentaires

| Formation (cf PSUP) | Critères généraux d'examen des vœux - CGEV | | | | | Attendus complémentaires (facultatifs quand attendus nationaux existent) | Demande lettre de motivation (Oui/Non) Si oui, usage à expliciter dans PSUP et obligatoirement prévoir % pour le chp "motivation" | Rappel Sélectivité (Oui/Non) |
|--|---|---|--|---|---|---|--|------------------------------|
| | Poids de chacun des 5 champs d'évaluation par parcours en % | Champs d'évaluation | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères | | | |
| NOUVEAU : Humanités parcours Humanité accès santé (sous réserve vote nouvel intitulé en conseil de gestion) | 35% | Résultat académique | Niveau en culture générale | Relevés de notes, Résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat, notes en histoire-géographie, notes en philosophie, notes de français, éventuellement: notes en EDS HLP, en EDS LLCA | Essentiel | Manifester un intérêt pour les compétences propres aux Lettres Modernes et à la philosophie, ainsi que pour les disciplines préparant aux métiers de la santé (Biologie, physique, chimie...) et les sciences humaines et sociales en santé | OUI - La lettre est lue et évaluée pour une partie des candidatures ou pour départager les candidats | Non |
| | | | Niveau en français | Relevés de notes, Résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat, notes en français | Essentiel | | | |
| | | | Niveau en philosophie | Relevé de notes, notes en philosophie | Essentiel | | | |
| | | | Niveau en langue vivante étrangère | Relevé de notes, notes en langue(s) vivante(s) étrangère(s) | Important | | | |
| | 30% | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Qualité de l'expression écrite et orale en français et dans au moins une langue étrangère | Relevé de notes avec appréciations, résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat, notes en français, notes en langue(s) vivante(s) étrangère(s) | Essentiel | | | |
| | | | Capacité de raisonnement | Relevé de notes avec appréciations | Important | | | |
| | 20% | Savoir-être | Curiosité intellectuelle | Appréciations des relevés de notes, lettre de motivation | Complémentaire | | | |
| | | | Capacité d'organisation seul (autonomie) et en équipe | Appréciations des relevés de notes, lettre de motivation | Important | | | |
| | 15% | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Intérêt pour la culture et l'histoire littéraires et artistiques, la pensée philosophique, et l'étude de la langue française | Appréciations des relevés de notes, lettre de motivation | Complémentaire | | | |
| | 0% | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péni ou extra-scolaires | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | | |

Données Parcoursup 2026 : GCEV et attendus complémentaires

| Formation (cf PSUP) | Critères généraux d'examen des vœux - CGEV | | | | Attendus complémentaires | Demande lettre de motivation (Oui/Non) Si oui, usage à expliciter dans PSUP et obligatoirement prévoir % pour le chp "motivation" | Rappel Sélectivité |
|------------------------|---|--|---|---|--------------------------|--|--------------------|
| | Poids de chacun des 5 champs d'évaluation par parcours-type sous forme de % | Champs d'évaluation | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Degré d'importance des critères | | | |
| Sciences pour la santé | 65% | Résultats académiques | Résultats en physique et en chimie | Résultats en physique et en chimie Relevé de notes, Notes en physique-chimie, notes dans les enseignements de spécialité et/ou complémentaire ayant trait à la physique et à la chimie le cas échéant | Important | Disposer de centres d'intérêts pour la santé et les sciences humaines et sociales Savoir poser une problématique, rechercher, vérifier et sélectionner les informations pour les restituer de façon synthétique et argumentées Disposer de compétences organisationnelles * Maîtriser les outils numériques Disposer de qualités humaines, d'ouverture, d'auto-critique, et d'engagement | Non |
| | | | Résultats en mathématiques | Relevés de notes, notes en mathématiques, notes dans les enseignements complémentaires et/ou de spécialité ayant trait aux mathématiques le cas échéant | Important | | |
| | | | Résultats en sciences de la vie et de la terre | Relevés de notes, notes en SVT, notes dans les enseignements complémentaires et/ou de spécialité ayant trait aux sciences de la vie et/ou de la terre le cas échéant | Important | | |
| | 20% | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Qualité de l'expression orale et écrite | Relevé de notes avec appréciations, Résultats aux épreuves anticipées de français du baccalauréat, Fiche avenir | Important | | |
| | | | Capacité à se documenter dans au moins une langue étrangère | Relevé de notes avec appréciations, notes en langues vivantes étrangères, notes en anglais, Fiche avenir | Important | | |
| | | | Capacité d'organisation | Relevé de notes avec appréciations, Fiche avenir | Important | | |
| | 5% | Savoir-être | Capacité à fournir des efforts | Relevé de notes avec appréciations, Fiche avenir, Lettre de motivation | Complémentaire | | |
| | | | Curiosité intellectuelle | Relevé de notes avec appréciations, Fiche avenir, Lettre de motivation | Complémentaire | | |
| | 5% | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Qualités humaines, d'empathie, de bienveillance et d'écoute | Relevé de notes avec appréciations, Fiche avenir, Lettre de motivation, Renseignements de la rubrique Activités et centres d'intérêts | Complémentaire | | |
| | | | Connaissance des exigences de la formation | Relevé de notes avec appréciations, Fiche avenir, Lettre de motivation, Renseignements de la rubrique Activités et centres d'intérêts | Complémentaire | | |
| | | | Cohérence du projet | Lettre de motivation, Relevé de notes avec appréciations, Fiche avenir, Renseignements de la rubrique Activités et centres d'intérêts | Complémentaire | | |
| | | | Participation à des actions d'immersion pour découvrir la licence santé | Relevé de notes avec appréciations, Fiche avenir, Lettre de motivation, Renseignements de la rubrique Activités et centres d'intérêts | Complémentaire | | |
| | 5% | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement citoyen, associatif, étudiant | Lettre de motivation, Relevé de notes avec appréciations, Fiche avenir, Renseignements de la rubrique Activités et centres d'intérêts | Complémentaire | | |
| | | | Intérêt pour la santé humaine et les questions sociales | Relevé de notes avec appréciations, Fiche avenir, Lettre de motivation, Renseignements de la rubrique Activités et centres d'intérêts | Complémentaire | | |
| | | Intérêt pour les sciences de la vie, les sciences humaines et sociales et les questions sanitaires et sociales | Relevé de notes avec appréciations, Fiche avenir, Lettre de motivation, Renseignements de la rubrique Activités et centres d'intérêts | Complémentaire | | | |

| Données Parcoursup 2026 et vote en CFVU : GCEV et attendus complémentaires | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------------------------|--------------------------------|--|--------------------|
| Formation (cf PSUP) | Critères généraux d'examen des vœux - CGEV | | | | | Attendus complémentaires | Demande lettre de motivation (Oui/Non) Si oui, usage à expliciter dans PSUP et obligatoirement prévoir % pour le chp "motivation" | Rappel Sélectivité |
| | Poids de chacun des 5 champs d'évaluation par parcours-type sous forme de % | Champs d'évaluation | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères | | | |
| Economie et gestion | 30 | Résultats académiques | Résultats scolaires et/ou universitaires | Pour les candidats préparant le baccalauréat : moyenne pondérée des notes aux épreuves anticipées du baccalauréat et des notes des bulletins pour les enseignements communs et pour les matières de spécialité. Pour les candidats se réorientant : moyenne pondérée des notes du baccalauréat. | Essentiel | Pas d'attendus Complémentaires | Oui | Non |
| | 20 | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir- faire | Résultats scolaires et/ou universitaires | Items « Méthode de travail » et « Avis sur la capacité à réussir » de la fiche avenir | Très important | | | |
| | | | Expériences professionnelles et/ou personnelles | Évaluation de la lettre de motivation | Très important | | | |
| | 20 | Savoir-être | Résultats scolaires et/ou universitaires | Items « Autonomie » et « Capacité à s'investir » de la fiche avenir | Très important | | | |
| | | | Expériences professionnelles et/ou personnelles | Évaluation de la lettre de motivation | Très important | | | |
| | 10 | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Expériences professionnelles et/ou personnelles | Évaluation de la lettre de motivation | Très important | | | |
| 20 | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra- scolaires | Expériences professionnelles et/ou personnelles | Évaluation de la lettre de motivation | Très important | | | | |
| | | Expériences professionnelles et/ou personnelles | Évaluation de la lettre de motivation | Très important | | | | |

| Données Parcoursup 2026 et vote en CFVU : GCEV et attendus complémentaires | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---------------------------------|--|--|--------------------|
| Formation (cf PSUP) | Critères généraux d'examen des vœux - CGEV | | | | | Attendus complémentaires | Demande lettre de motivation (Oui/Non) Si oui, usage à expliciter dans PSUP et obligatoirement prévoir % pour le chp "motivation" | Rappel Sélectivité |
| | Poids de chacun des 5 champs d'évaluation par parcours-typé sous forme de % | Champs d'évaluation | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères | | | |
| Economie et gestion - Parcours International Economics and management | 30 | Résultats académiques | Résultats scolaires et/ou universitaires | Pour les candidats préparant le Bac : moyenne pondérée des notes aux épreuves anticipées du Bac et des notes des bulletins en Histoire-Géo, Langue vivante 1, Maths, Philosophie et, le cas échéant, SES, Physique-Chimie et SVT. Pour les candidats se réorientant : moyenne pondérée des notes du Bac. | Essentiel | Disposer d'une excellente maîtrise de la langue anglaise pour pouvoir suivre les enseignements de la licence IEM dès la 1ère. Disposer de capacités d'adaptation nécessaires pour évoluer dans un environnement académique international et inter-culturel. | Oui | Non |
| | 30 | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Niveau de culture générale | Relevé de notes avec appréciations | Très important | | | |
| | | | Maîtrise de l'anglais | Relevé de notes avec appréciations | Essentiel | | | |
| | | | Qualité de l'expression écrite et orale | Relevé de notes avec appréciations | Très important | | | |
| | | | Méthode de travail | Relevé de notes avec appréciations + Fiche avenir | Important | | | |
| | 15 | Savoir-être | Implication | Relevé de notes avec appréciations + Fiche avenir | Important | | | |
| | | | Autonomie | Relevé de notes avec appréciations + Fiche avenir | Important | | | |
| | | | Esprit d'équipe | Relevé de notes avec appréciations + Fiche avenir | Très important | | | |
| | 15 | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Motivation | Renseignements de la rubrique "Activités et centres d'intérêts" + lettre de motivation | Très important | | | |
| | | | Connaissance des exigences de la formation | Lettre de motivation | Important | | | |
| | 10 | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra- scolaires | Expériences professionnelles et/ou personnelles | Lettre de motivation | Complémentaire | | | |
| | | | Intérêt pour les questions d'actualité internationale | Lettre de motivation | Complémentaire | | | |

| Données Parcoursup 2026 : GCEV et attendus complémentaires | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---------------------------------|---|--|--------------------|
| Formation (cf PSUP) | Critères généraux d'examen des vœux - GCEV | | | | | Attendus complémentaires | Demande lettre de motivation (Oui/Non) Si oui, usage à expliciter dans PSUP et obligatoirement prévoir % pour le chp "motivation" | Rappel Sélectivité |
| | Poids de chacun des 5 champs d'évaluation par parcours-type sous forme de % | Champs d'évaluation | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères | | | |
| Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives - Parcours Kinésithérapie - site de Créteil | 68% | Résultats académiques | Résultats dans les matières scientifiques | Relevés de notes, Résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat, Coefficient compétences scientifiques x 2. | Essentiel | Les compétences académiques scolaires sont observées avec attention : niveau scientifique requis de bon niveau. Coefficient compétences scientifiques x 2. | OUI | Non |
| | | | Résultats dans les matières littéraires | Relevés de notes, Résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat | Essentiel | | | |
| | | | Niveau sportif | Relevé de notes, Fiche avenir, Réponses aux questions supplémentaires, Pièces justificatives, Notes en EPS | Très important | | | |
| | 6% | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Compétences argumentaires et littéraires | Relevés de notes, Résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat | Très important | | | |
| | | | Méthode de travail | Relevé de notes avec appréciations, Fiche avenir | Important | | | |
| | 2% | Savoir-être | Autonomie | Relevé de notes avec appréciations, Fiche avenir, Réponses aux questions supplémentaires | Important | | | |
| | | | Capacité à s'investir | Relevé de notes avec appréciations, Fiche avenir, Réponses aux questions supplémentaires | Important | | | |
| | 4% | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Capacité à réussir dans la formation | Relevé de notes avec appréciations, Fiche avenir, Réponses aux questions supplémentaires sur engagement | Important | | | |
| | | | Adéquation du projet aux débouchés de la formation | Lettre de motivation | Essentiel | | | |
| | 20% | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement citoyen | Relevé de notes avec appréciations, Fiche avenir, Réponses aux questions supplémentaires, Pièces justificatives | Important | | | |
| Pratiques sportives ou artistiques péri ou extra-scolaires | | | Relevé de notes avec appréciations, Fiche avenir, Réponses aux questions supplémentaires, Pièces justificatives | Important | | | | |
| Engagement associatif | | | Relevé de notes avec appréciations, Fiche avenir, Réponses aux questions supplémentaires, Pièces justificatives | Important | | | | |

| Données Parcoursup 2026 : GCEV et attendus complémentaires | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---------------------------------|---|--|--------------------|
| Formation (cf PSUP) | Critères généraux d'examen des vœux - CGEV | | | | | Attendus complémentaires | Demande lettre de motivation (Oui/Non) Si oui, usage à expliciter dans PSUP et obligatoirement prévoir % pour le chp "motivation" | Rappel Sélectivité |
| | Poids de chacun des 8 champs d'évaluation par parcours-type sous forme de % | Champs d'évaluation | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères | | | |
| Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives - Parcours STAPS - site de Sénart | 60% | Résultats académiques | Résultats dans les matières scientifiques | Relevés de notes, Résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat | Essentiel | Pas d'attendus complémentaires | oui | Non |
| | | | Résultats dans les matières littéraires | Relevés de notes, Résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat | Essentiel | | | |
| | | | Niveau sportif | Relevé de notes, Fiche avenir, Réponses aux questions supplémentaires, Pièces justificatives, Notes en EPS | Très important | | | |
| | 7% | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Compétences argumentaires et littéraires | Relevés de notes, Résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat | Essentiel | | | |
| | | | Méthode de travail | Relevé de notes avec appréciations, Fiche avenir | Important | | | |
| | 3% | Savoir-être | Autonomie | Relevé de notes avec appréciations, Fiche avenir, Réponses aux questions supplémentaires | Important | | | |
| | | | Capacité à s'investir | Relevé de notes avec appréciations, Fiche avenir, Réponses aux questions supplémentaires | Important | | | |
| | 5% | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Capacité à réussir dans la formation | Relevé de notes avec appréciations, Fiche avenir, Réponses aux questions supplémentaires | Important | | | |
| | | | Adéquation du projet aux débouchés de la formation | Lettre de motivation | Complémentaire | | | |
| | 25% | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement citoyen | Relevé de notes avec appréciations, Fiche avenir, Réponses aux questions supplémentaires, Pièces justificatives | Très important | | | |
| | | | Investissement péri ou extrascolaire | Relevé de notes avec appréciations, Fiche avenir, Réponses aux questions supplémentaires, Pièces justificatives | Très important | | | |
| | | | Engagement associatif | Relevé de notes avec appréciations, Fiche avenir, Réponses aux questions supplémentaires, Pièces justificatives | Très important | | | |
| Portail Sciences et Techniques des Activités Physiques sportives - STAPS - Parcours Accès Santé - Site de Créteil (parcours avec option santé) | 68% | Résultats académiques | Résultats dans les matières scientifiques | Relevés de notes, Résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat. Coefficient compétences scientifiques x 2. | Essentiel | Formation particulièrement exigeante nécessitant de disposer de compétences propres à la filière STAPS (cf. attendus L STAPS) et aux disciplines préparant aux métiers de la santé : compétences et connaissances scientifiques (biologie, physique, chimie...), intérêt SHS en santé, qualité d'écoute, autocritique, engagement... Bon niveau scientifique requis. Adéquation du projet aux débouchés de la formation : seules les candidatures motivées par les filières médicales et paramédicales sont étudiées. | oui | Non |
| | | | Résultats dans les matières littéraires | Relevés de notes, Résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat | Essentiel | | | |
| | | | Niveau sportif | Relevé de notes, Fiche avenir, Réponses aux questions supplémentaires, Pièces justificatives, Notes en EPS | Très important | | | |
| | 6% | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Compétences argumentaires et littéraires | Relevés de notes, Résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat | Essentiel | | | |
| | | | Méthode de travail | Relevé de notes avec appréciations, Fiche avenir | Important | | | |
| | 2% | Savoir-être | Autonomie | Relevé de notes avec appréciations, Fiche avenir, Réponses aux questions supplémentaires | Important | | | |
| | | | Capacité à s'investir | Relevé de notes avec appréciations, Fiche avenir, Réponses aux questions supplémentaires | Important | | | |
| | 10% | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Capacité à réussir dans la formation | Relevé de notes avec appréciations, Fiche avenir, Réponses aux questions supplémentaires | Important | | | |
| | | | Adéquation du projet aux débouchés de la formation | Lettre de motivation | Essentiel | | | |
| | | Engagement citoyen | Relevé de notes avec appréciations, Fiche avenir, Réponses aux questions supplémentaires, Pièces justificatives | Important | | | | |

| Données Parcoursup 2026 : GCEV et attendus complémentaires | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|------------------------------------|--------------------------|---|-----------------------|
| Formation (cf PSUP) | Critères généraux d'examen des vœux - CGEV | | | | | Attendus complémentaires | Demande lettre de motivation (Oui/Non) Si oui, usage à expliciter dans PSUP et obligatoirement prévoir % pour le chp "motivation" | Rappel Sélectivité |
| | Poids de chacun des 5 champs d'évaluation par parcours-type sous forme de % | Champs d'évaluation | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères | | | |
| | 14% | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra- scolaires | Pratiques sportives ou artistiques péri ou extra-scolaires | Relevé de notes avec appréciations , Fiche avenir, Réponses aux questions supplémentaires, Pièces justificatives | Important | | | |
| | | | Engagement associatif | Relevé de notes avec appréciations , Fiche avenir, Réponses aux questions supplémentaires, Pièces justificatives | Important | | | |

| Données Parcoursup 2026 : GCEV et attendus complémentaires | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---------------------------------|---|--|--------------------|
| Formation (cf PSUP) | Critères généraux d'examen des vœux - CGEV | | | | | Attendus complémentaires | Demande lettre de motivation (Oui/Non) Si oui, usage à expliciter dans PSUP et obligatoirement prévoir % pour le chp "motivation" | Rappel Sélectivité |
| | Poids de chacun des 5 champs d'évaluation par parcours-type sous forme de % | Champs d'évaluation | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères | | | |
| Portail Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives - STAPS Site de Créteil (parcours général) | 60% | Résultats académiques | Résultats dans les matières scientifiques | Relevés de notes, Résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat | Essentiel | Pas d'attendus complémentaires | oui | Non |
| | | | Résultats dans les matières littéraires | Relevés de notes, Résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat | Essentiel | | | |
| | | | Niveau sportif | Relevé de notes avec appréciations, Fiche avenir, Réponses aux questions supplémentaires, Pièces justificatives, Notes en EPS | Très important | | | |
| | 7% | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Compétences argumentaires et littéraires | Relevés de notes, Résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat | Essentiel | | | |
| | | | Méthode de travail | Relevé de notes avec appréciations, Fiche avenir | Important | | | |
| | 3% | Savoir-être | Autonomie | Relevé de notes avec appréciations, Fiche avenir, Réponses aux questions supplémentaires | Important | | | |
| | | | Capacité à s'investir | Relevé de notes avec appréciations, Fiche avenir, Réponses aux questions supplémentaires | Important | | | |
| | 5% | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Capacité à réussir dans la formation | Relevé de notes avec appréciations, Fiche avenir, Réponses aux questions supplémentaires | Important | | | |
| | | | Adéquation du projet aux débouchés de la formation | Lettre de motivation | Complémentaire | | | |
| | 25% | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement citoyen | Relevé de notes avec appréciations, Fiche avenir, Réponses aux questions supplémentaires, Pièces justificatives | Important | | | |
| Investissement péri ou extra-scolaire | | | Relevé de notes avec appréciations, Fiche avenir, Réponses aux questions supplémentaires, Pièces justificatives | Important | | | | |
| Engagement associatif | | | Relevé de notes avec appréciations, Fiche avenir, Réponses aux questions supplémentaires, Pièces justificatives | Important | | | | |
| DEUST Animation et gestion des activités physiques, sportives ou culturelles parcours Football | 25% | Résultats académiques | Résultats scolaires des classes de 1ère et terminale | Relevés de notes, Résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat. Relevés de notes en cas de réorientation universitaire. | Essentiel | Une attention particulière sera portée sur l'engagement des candidats dans le secteur du football tant fédéral que scolaire (sections sportives, AS). La formation ne s'effectue qu'en apprentissage, ce qui implique une organisation particulière alternant présence à l'université (1 journée 1/2 /semaine) et en club (le reste de l'emploi du temps). Des entretiens seront réalisés après l'étude des dossiers et de leur recevabilité. | oui | Non |
| | 15% | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Méthodes de travail, expression orale | Fiche avenir, appréciations des relevés de notes dans les matières orales | Très important | | | |
| | 10% | Savoir-être | Prise d'initiative, ponctualité, attitude | Etude des appréciations dans les bulletins scolaires | Très important | | | |
| | 25% | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Projet professionnel dans les métiers du football (entraînement, management) | Contrat d'apprentissage obligatoire dans un club domicilié en Ile de France (75, 77, 94, 93, 91, 78, 95, 92) signé lors de la validation du dossier Parcoursup. Lettre de motivation mettant en avant l'implication dans le milieu du football. | Essentiel | | | |
| | 25% | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Pratique fédérale régulière, être engagé dans l'animation ou l'entraînement dans un club de football | Etre licencié à la Fédération Française de Football. Lettre du Président du club attestant de l'engagement auprès d'une équipe. Ne pas être titulaire de diplômes fédéraux (SFI, DF, BMF). Etre titulaire ou en formation pour le PSC1. | Essentiel | | | |

| Données Parcoursup 2026 : GCEV et attendus complémentaires | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|------------------------------------|--|---|-----------------------|
| Formation (cf PSUP) | Critères généraux d'examen des vœux - CGEV | | | | | Attendus complémentaires | Demande lettre de motivation (Oui/Non) Si oui, usage à expliciter dans PSUP et obligatoirement prévoir % pour le chp "motivation" | Rappel Sélectivité |
| | Poids de chacun des 5 champs d'évaluation par parcours-type sous forme de % | Champs d'évaluation | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères | | | |
| DEUST - Métiers de la forme | 20% | Résultats académiques | Résultats dans les matières scientifiques | Relevés de notes, Résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat | Important | Connaissances importantes du milieu des métiers de la forme Pratique personnelle de plus de deux ans des cours en collectifs (chorégraphiés en musique, renforcement musculaire, stretching) et en entraînement individuel (musculature et cardio- training). Expérience d'encadrement | oui | Oui |
| | 25% | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Compétences argumentaires et littéraires | Relevés de notes, Résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat | Important | | | |
| | | | Méthode de travail | Relevé de notes avec appréciations , Fiche avenir | Important | | | |
| | | | Qualité de l'expression orale | Relevé de notes avec appréciations , Fiche avenir, Appréciations lors des entretiens de sélection | Essentiel | | | |
| | 20% | Savoir-être | Autonomie | Relevé de notes avec appréciations , Fiche avenir | Important | | | |
| | | | Capacité à s'investir | Relevé de notes avec appréciations , Fiche avenir | Important | | | |
| | 25% | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Capacité à réussir dans la formation | Relevé de notes avec appréciations , Fiche avenir | Important | | | |
| | | | Projet de formation en relation avec le fitness | Lettre de motivation | Essentiel | | | |
| | 10% | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Connaissance du milieu du fitness | Lettre de motivation, Renseignements de la rubrique Activités et centres d'intérêts, Pièces justificatives d'un diplôme ou d'une activité dans le domaine | Essentiel | | | |
| | | | Engagement citoyen | Relevé de notes avec appréciations , Fiche avenir, Réponses aux questions supplémentaires, Pièces justificatives | Important | | | |
| Sciences de l'éducation et de formation - parcours CPE et coordination éducative | 70% | Résultats académiques | Français, histoire géographie et LV1 | Notes de français de 1ère + notes de LV1 de première et terminale + Notes en Histoire/géographie + bonification bacs antérieurs et DAEU | Très important | L'investissement de l'élève ou de l'étudiant.e dans sa formation antérieure pourra être regardé avec attention. | oui / concordance entre projet de l'étudiant et les débouchés de la formation | NON |
| | 0% | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Pas de critère | | | | | |
| | 0% | Savoir-être | Pas de critère | | | | | |
| | 15% | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Existence d'un projet de formation | Lettre de motivation, Fiche avenir | Très important | | | |
| | 15% | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement et actions en milieu associatif | Attestation d'action en milieu associatif | Complémentaire | | | |

| Données Parcoursup 2026 : GCEV et attendus complémentaires | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---------------------------------|---|--|--------------------|
| Formation (cf PSUP) | Critères généraux d'examen des vœux - CGEV | | | | | Attendus complémentaires | Demande lettre de motivation (Oui/Non) Si oui, usage à expliciter dans PSUP et obligatoirement prévoir % pour le chp "motivation" | Rappel Selectivité |
| | Poids de chacun des 5 champs d'évaluation par parcours-type sous forme de % | Champs d'évaluation | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères | | | |
| Sciences de l'éducation et de la formation - parcours Intervention sociale et éducative en direction de l'enfance et de la jeunesse | 70% | Résultats académiques | Français, histoire géographie et LV1 | Notes de français de 1ère + notes de LV1 de première et terminale + Notes en Histoire/géographie + bonification bacs antérieurs et DAEU | Très important | L'investissement de l'élève ou de l'étudiant.e dans sa formation antérieure pourra être regardé avec attention. | oui / concordance entre projet de l'étudiant et les débouchés de la formation | NON |
| | 0% | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Pas de critère | | | | | |
| | 0% | Savoir-être | Pas de critère | | | | | |
| | 15% | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Existence d'un projet de formation | Lettre de motivation, Fiche avenir | Très important | | | |
| | 15% | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement et actions en milieu associatif | Attestation d'action en milieu associatif | Complémentaire | | | |
| Sciences de l'éducation et de la formation - Parcours Education et enseignement | 70% | Résultats académiques | Français, enseignements scientifiques, histoire géographie et LV1 | Notes de français de 1ère + notes de LV1 de première et terminale + Notes en Histoire/géographie + Enseignements scientifiques (uniquement du tronc commun) + bonification bacs antérieurs et DAEU | Très important | Un attention toute particulière sera portée sur la fiche avenir et la cohérence du choix d'orientation | oui / concordance entre projet de l'étudiant et les débouchés de la formation | Non |
| | 0% | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Pas de critère | | | | | |
| | 0% | Savoir-être | Pas de critère | | | | | |
| | 15% | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Existence d'un projet de formation | Lettre de motivation, Fiche avenir | Très important | | | |
| | 15% | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement et actions en milieu associatif | Attestation d'action en milieu associatif | Complémentaire | | | |

| Données Parcoursup 2026 : GCEV et attendus complémentaires | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|------------------------|--|--|------------------------------|
| Formation (cf PSUP) | Critères généraux d'examen des vœux - CGEV | | | | | Attendus complémentaires (facultatifs quand attendus nationaux existent) | Demande lettre de motivation (Oui/Non) Si oui, usage à expliciter dans PSUP et obligatoirement prévoir % pour le chp "motivation" | Rappel Sélectivité (Oui/Non) |
| | Poids de chacun des 5 champs d'évaluation par | Champs d'évaluation | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des | | | |
| Science politique - Parcours Science politique internationale (parcours général) | 7 | Résultat académique | Résultats en français | Relevés de notes, résultats aux épreuves anticipées de français du baccalauréat | Essentiel | La licence de science politique est une formation particulièrement exigeante impliquant une haute culture générale et un intérêt marqué pour les questions sociétales et politiques. Disposer d'un bon niveau dans au moins deux langues étrangères (niveau B1) | oui | Non |
| | | | Résultats en sciences économiques et sociales | Relevés de notes, résultats aux épreuves anticipées de français du baccalauréat, notes dans les matières relevant des sciences économiques et de gestion telles que les SES, l'économie-droit | Essentiel | | | |
| | | | Résultats en histoire-géographie | Relevés de notes, résultats aux épreuves anticipées de français du baccalauréat, notes en histoire-géographie | Essentiel | | | |
| | | | Résultats en philosophie | Relevés de notes, résultats aux épreuves anticipées de français du baccalauréat, notes en philosophie | Essentiel | | | |
| | | | Résultats en langues vivantes étrangères | Relevés de notes, résultats aux épreuves anticipées de français du baccalauréat, notes en langues vivantes étrangères | Essentiel | | | |
| | 20 | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Qualités rédactionnelles | Lettre de motivation , Fiche avenir | Très important | | | |
| | 10 | Savoir-être | Capacité d'organisation | Lettre de motivation , Fiche avenir | Très important | | | |
| | | | Autonomie | Lettre de motivation , Fiche avenir | Très important | | | |
| | 30 | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Motivation | Lettre de motivation , Fiche avenir | Essentiel | | | |
| | | | Intérêt pour l'étude du politique | Lettre de motivation , Fiche avenir | Essentiel | | | |
| | | | Adéquation du projet aux débouchés de la formation | Lettre de motivation , Fiche avenir | Essentiel | | | |
| | 10 | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement citoyen | Lettre de motivation, Fiche avenir, Renseignements de la rubrique Activités et centres d'intérêts | Essentiel | | | |

| Données Parcoursup 2026 : GCEV et attendus complémentaires | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|------------------------|--|--|------------------------------|
| Formation (cf PSUP) | Critères généraux d'examen des vœux - CGEV | | | | | Attendus complémentaires (facultatifs quand attendus nationaux existent) | Demande lettre de motivation (Oui/Non) Si oui, usage à expliciter dans PSUP et obligatoirement prévoir % pour le chp "motivation" | Rappel Sélectivité (Oui/Non) |
| | Poids de chacun des 5 champs d'évaluation par | Champs d'évaluation | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des | | | |
| Instituts d'Etudes Politiques - Sciences Humaines et Sociales - Coursus général - Grade Master | 30 | Résultat académique | Résultats en français | Relevés de notes, résultats aux épreuves anticipées de français du baccalauréat | Essentiel | Le diplôme (de grade master) s'adresse à des étudiantes et étudiants passionnés et curieux des sciences sociales comme des sciences expérimentales. Il est attendu que les candidats aient de solides connaissances et une appétence pour les sciences exactes et expérimentales à côté d'un goût et d'un intérêt élevés pour les sciences humaines et sociales. Il est attendu un bon niveau dans au moins une LVE (B1) Une curiosité et un bon niveau de culture générale font également partie des attendus de la formation. | oui | Oui |
| | | | Résultats en sciences économiques et sociales | Relevés de notes, résultats aux épreuves anticipées de français du baccalauréat, notes dans les matières relevant des sciences économiques et de gestion telles que les SES, l'économie-droit | Essentiel | | | |
| | | | Résultats en histoire-géographie | Relevés de notes, résultats aux épreuves anticipées de français du baccalauréat, notes en histoire-géographie | Essentiel | | | |
| | | | Résultats en philosophie | Relevés de notes, résultats aux épreuves anticipées de français du baccalauréat, notes en philosophie | Essentiel | | | |
| | | | Résultats en sciences (mathématiques et/ou physique-chimie, SVT, numériques, etc.) | Relevés de notes, résultats aux épreuves anticipées de français du baccalauréat, notes en philosophie | essentiel | | | |
| | | | Résultats en langues vivantes étrangères | Relevés de notes, résultats aux épreuves anticipées de français du baccalauréat, notes en langues vivantes étrangères | Essentiel | | | |
| | 20 | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Qualités rédactionnelles | Lettre de motivation , Fiche avenir | Très important | | | |
| | 10 | Savoir-être | Capacité d'organisation | Lettre de motivation , Fiche avenir | Très important | | | |
| | | | Autonomie | Lettre de motivation , Fiche avenir | Très important | | | |
| | 30 | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Motivation | Lettre de motivation , Fiche avenir | Essentiel | | | |
| | | | Intérêt pour l'étude du politique | Lettre de motivation , Fiche avenir | Essentiel | | | |
| | | | Adéquation du projet aux débouchés de la formation | Lettre de motivation , Fiche avenir | Essentiel | | | |
| | 10 | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra- scolaires | Engagement citoyen | Lettre de motivation, Fiche avenir, Renseignements de la rubrique Activités et centres d'intérêts | Essentiel | | | |

| Données Parcoursup 2026 : GCEV et attendus complémentaires | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|------------------------|--|--|------------------------------|
| Formation (cf PSUP) | Critères généraux d'examen des vœux - CGEV | | | | | Attendus complémentaires (facultatifs quand attendus nationaux existent) | Demande lettre de motivation (Oui/Non) Si oui, usage à expliciter dans PSUP et obligatoirement prévoir % pour le chp "motivation" | Rappel Sélectivité (Oui/Non) |
| | Poids de chacun des 5 champs d'évaluation par | Champs d'évaluation | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des | | | |
| Double licence histoire-science politique | 30% | Résultat académique | Niveau en histoire-géographie, en philosophie et en sciences économiques et sociales | Relevé de notes, notes en français, notes en histoire-géographie, notes en philosophie et en sciences économiques et sociales, éventuellement: notes en EDS HGGSP, notes en EDS SES, notes en EDS HLP, notes en EDS DGEMC | Essentiel | Pas d'attendus complémentaires | <i>oui</i> <i>La lettre est lue et évaluée pour une partie des candidatures ou pour départager les candidats</i> | Oui |
| | | | Niveau en français et en langues | Relevés de notes, Résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat, notes en français, notes en langues vivantes étrangères, éventuellement notes en EDS HLP | Essentiel | | | |
| | 30 | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Qualité de l'expression écrite et orale en français et en langue étrangère | Relevé de notes avec appréciations, résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat, notes en français, notes en langue(s) vivante(s) étrangère(s) | Essentiel | | | |
| | | | Capacité de raisonnement | Relevé de notes avec appréciations | Essentiel | | | |
| | 10 | Savoir-être | Capacité d'organisation seul (autonomie) et en équipe | Appréciations des relevés de notes, lettre de motivation | Important | | | |
| | | | Curiosité intellectuelle | Appréciations des relevés de notes, lettre de motivation | Complémentaire | | | |
| | 20 | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Intérêt pour les sciences humaines | Appréciations des relevés de notes, lettre de motivation | Complémentaire | | | |
| | | | Intérêt pour les questions historiques, politiques, économiques et sociales, pour les questions de société, les problématiques environnementales, l'aménagement et l'occupation des espaces | Appréciations des relevés de notes, lettre de motivation | Complémentaire | | | |
| | 10% | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement dans la société | Parcours de l'étudiant tel qu'énoncé dans la lettre de motivation | complémentaire | | | |