

La commission de la formation et de la vie universitaire en formation plénière le lundi 2 juin 2025

AVIS – CFVU-2025-FORMATION-21

RENDUE EXÉCUTOIRE LE :

Date de transmission :

Date de réception rectorat :

ERRATUM CONCERNANT LA CREATION EX-NIHILO DU DEUST SCIENCES ET TECHNIQUES POUR L'INGENIEUR PARCOURS MECATRONIQUE EN VUE L'ACCREDITATION POUR LE PROCHAIN CONTRAT QUINQUENNAL 2026/2030

- VU** le Code de l'éducation ;
- VU** les statuts de l'Université Paris-Est Créteil (UPEC) Val-de-Marne approuvés par arrêté du ministre de l'éducation nationale en date du 14 novembre 1985, dans leur version issue des modifications approuvées en Conseil d'administration du 24 novembre 2023 ;
- VU** la délibération du Conseil d'administration CA-2022-ELE-01 en date du 07 septembre 2022 par laquelle Monsieur Jean-Luc Dubois Randé a été élu Président de l'université Paris-Est Créteil Val de Marne ;
- VU** Erratum concernant la création ex-nihilo du DEUST Sciences et techniques pour l'ingénieur parcours Mécatronique en vue l'accréditation pour le prochain contrat quinquennal 2026/2030, présenté à la commission de la formation et de la vie universitaire du lundi 2 juin 2025 et annexé à la présente délibération ;

La Commission de la Formation et de la Vie Universitaire de l'Université Paris-Est Créteil (UPEC) Val-de-Marne, après en avoir délibéré :

ARTICLE 1 :

Émet un **avis favorable** à l'unanimité concernant l'erratum pour la création ex-nihilo du DEUST Sciences et techniques pour l'ingénieur parcours Mécatronique en vue l'accréditation pour le prochain contrat quinquennal 2026/2030, tel que détaillé dans les documents annexés à la présente délibération.

ARTICLE 2 :

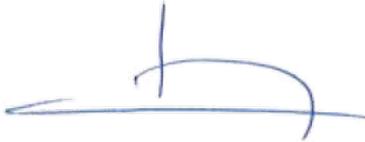
La présente délibération sera transmise au Recteur Chancelier des Universités. Elle sera publiée conformément aux dispositions relatives à la publication des actes à caractère réglementaire de l'Université Paris-Est Créteil (UPEC) Val-de-Marne.

La directrice générale des services est en charge d'exécuter la présente délibération.

La commission de la formation et de la vie universitaire en formation plénière le lundi 2 juin 2025

Fait à Créteil, le lundi 2 juin 2025

**Le Vice-Président Formation et de la
Commission de la Formation et de la Vie
Universitaire**



Arnaud THAUVRON

Le Président de l'Université



Jean-Luc DUBOIS-RANDÉ

Nombre de membres constituant le conseil : 40	DÉCOMPTE DES VOIX
Nombre de membres en exercice : 38	Votants : 19
Quorum : 20	Votes exprimés : 28
Membres présents : 19	Pour : 28
Membres représentés : 9	Contre : 0
Total des membres présents et représentés : 28	Abstention : 0

DA 02 - FICHE PROJET D'UNE FORMATION DU 1^{ER} ET DU 2^E CYCLE EN VUE DE L'ACCREDITATION

CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2024-2025
VAGUE E

Établissement demandant l'accréditation : **Université Paris-Est Créteil**

Établissement(s) co-accrédité(s) :

Intitulé complet de la formation (ex. Licence Chimie, DFA Sciences médicales)	
Caractérisation de la formation	
<p>Intitulé de la formation</p> <p><i>Préciser l'intitulé du niveau accrédité ou reconnu par l'État : mention, spécialité (BUT), diplôme d'établissement, etc.</i></p> <p><i>Si l'intitulé est modifié, rappeler l'intitulé précédent</i></p> <p><i>Pour les L, LP, M, préciser si l'intitulé relève de la nomenclature nationale ou s'il est dérogatoire (mention spécifique)</i></p>	Sciences et techniques pour l'ingénieur
<p>Type de cursus</p> <p><i>Préciser DEUST, L, LP, BUT, M, DFG, DFA, Capacité, Certificat, Diplôme d'État, Diplôme d'établissement valant grade L ou M</i></p>	DEUST
<p>Parcours</p> <p><i>Préciser les intitulés des parcours diplômants de la formation</i></p>	Mécatronique
<p>Lieu(x) de la formation <i>(si changement par rapport à la phase bilan d'évaluation par le Hcéres)</i></p> <p><i>Préciser le cas échéant les nouvelles délocalisations</i></p>	Lieusaint

<p>Évolution de la formation</p> <p>Préciser la nature de l'évolution de la formation par rapport à la période révolue évaluée par le Hcéres. Choisir une seule catégorie</p> <p>NB : Les catégories suivantes de formations en demande d'accréditation ne donnent pas lieu au dépôt d'une fiche projet auprès du Hcéres : formation ayant fait l'objet d'un avis favorable dans la phase bilan et proposant une reconduction à l'identique ; formation ayant fait l'objet d'un avis favorable dans la phase bilan et proposant des restructurations internes uniquement (ex. changement du nombre ou d'intitulés de(s) parcour(s) diplômant(s)).</p>	<p>Création ex-nihilo d'une formation en demande d'accréditation (non évaluée dans la phase bilan)</p>
<p>Réponse aux points faibles et aux recommandations du Hcéres dans l'évaluation du bilan de la formation (obligatoire pour les catégories 2 et 4)</p> <p>Actions envisagées pour chaque recommandation, modalités de leur mise en œuvre</p>	
<p>Évolution du projet de la formation</p> <p>En fonction de la catégorie renseignée ci-dessus, renseigner uniquement la rubrique pertinente pour la formation parmi les rubriques suivantes (et supprimer les autres).</p> <p>Les BUT renseignent uniquement la rubrique BUT.</p> <p>Pour les formations concernées par l'accès aux études de santé, le ou les DFG concernés et les mentions de licence incluant un parcours L.A.S renseignent, en sus de la rubrique qui les concernent, la dernière rubrique (Accès aux études de santé du 1^{er} cycle).</p>	
<p>(1) Création ex-nihilo d'une formation en demande d'accréditation (non évaluée dans la phase bilan) ou (3) Renouvellement d'accréditation d'une formation non évaluée dans la phase bilan du fait de son accréditation récente (une année avant l'autoévaluation)</p> <p>Préciser les objectifs, les dispositifs et les résultats escomptés pour chacun des éléments suivants permettant d'apprécier la demande de création ou de renouvellement :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inscription de la formation dans les ambitions, dans les orientations pédagogiques et dans les priorités de l'établissement ; • Cohérence et complémentarité de la formation avec les formations voisines au sein d'un cycle et entre les cycles, continuum de formation : partenariats académiques locaux et nationaux envisagés ; 	<p>Objectifs :</p> <p><i>Le DEUST Sciences et Techniques pour l'Ingénieur, parcours mécatronique, offre une approche interdisciplinaire qui fusionne les domaines de la mécanique, de l'électronique et de l'informatique. Conçu pour répondre aux besoins croissants de l'industrie en cadres intermédiaires polyvalents et compétents, ce programme vise à fournir aux participants les connaissances et les compétences nécessaires pour concevoir, développer et maintenir des systèmes techniques complexes.</i></p> <p>Ce DEUST occupe une place stratégique dans l'offre de formation régionale et nationale, en offrant une formation de qualité, pratique et concrète répondant aux besoins du marché du travail tout en favorisant le développement des compétences nécessaires pour</p>

- Adossement de la formation à la recherche ;
- Prise en compte des besoins sociaux, économiques et culturels du territoire dans l'identification des débouchés, de la finalité et des contenus de la formation : partenaires sociaux, économiques et culturels, modalités de la préparation à l'insertion professionnelle ;
- Organisation pédagogique des formations : démarche d'alignement pédagogique, mise en œuvre de l'approche par compétences ; compétences linguistiques et numériques visées ;
- Flux attendus ;
- Débouchés attendus en matière d'insertion professionnelle et de poursuites d'études ;
- Composition de l'équipe pédagogique (taille, statuts).

Ces éléments doivent être cohérents avec la fiche RNCP nationale.

En cas de demande d'une mention spécifique, fournir une fiche RNCP (après échanges avec la DGESIP).

relever les défis aussi bien techniques que de l'ingénierie moderne.

A ce jour la région n'offre pas de formation post-bac en 2 ans formant des techniciens en mécatronique et ouvrant une voie vers l'insertion professionnelle ou de poursuite d'étude en ingénierie généraliste. La majorité des formations proposées sont des BUT en 3 ans spécialisées ou des licences sciences pour l'ingénieur.

Au niveau national, l'offre de formation ne propose pas non plus de diplôme équivalent en termes de durée, de niveau et de contenu.

Au niveau du territoire, les DEUST dans ce domaine sont quasi inexistant à notre connaissance. Les offres les plus proches sont les BTS mais beaucoup plus ciblés dans un des domaines.

Cette formation occupe ainsi une niche distincte dans l'offre éducative en fournissant une formation spécialisée et pratique qui complète d'autres diplômes de niveau similaire ou supérieur.

Au sein de l'Université Upec, ce DEUST viendra compléter une offre d'alternance non couvert à BAC+2. Actuellement seul la L3 Sciences pour l'ingénieur de la FST et les BUT sont positionnés dans le domaine mais relèvent d'un BAC+3. Il est positionné au sein de l'Upec comme une préparation efficace des futurs techniciens à relever les défis complexes de l'industrie moderne ainsi qu'un accès concret aux études supérieures d'ingénieurs généraliste en conjuguant excellence académique, innovation technologique et application pratique.

Par ailleurs, l'intitulé "Mécatronique" est attractif pour les jeunes, évoquant des technologies modernes et innovantes. La mécatronique encourage l'innovation et la créativité, positionnant les étudiants comme des acteurs clés de la technologie de demain. Il est bien reconnu par les employeurs facilitant ainsi l'insertion professionnelle des diplômés et renforçant les liens avec les partenaires industriels (collaborations, stages et projets communs).

Débouchés :

À la fin du parcours, les participants auront acquis une compréhension approfondie des principes de base de la mécatronique et seront capables d'appliquer ces connaissances pour résoudre efficacement des problèmes complexes dans divers domaines d'application.

Les diplômés de ce DEUST peuvent envisager une poursuite d'études dans le cycle d'ingénieur, en licence Sciences pour l'ingénieur, en licences professionnelles (notamment celles proposées par l'IUT) ou une intégration en BUT 3 en lien avec l'industrie. Mais aussi ils bénéficient d'un large éventail de possibilités professionnelles. Ils peuvent occuper des postes dans divers secteurs tels que l'automobile, l'aérospatiale, la robotique, l'automatisation industrielle, l'électronique, la santé, et bien d'autres encore et travailler en étroite collaboration avec des ingénieurs et autres spécialistes pour concevoir, mettre en œuvre et maintenir des systèmes mécatroniques complexes répondant aux besoins spécifiques de leur entreprise ou de leurs clients.

Les métiers visés sont :

- Assistant Technique d'Ingénieur
- Technicien·ne de maintenance, installation, exploitation des équipements industriels,
- Technicien·ne de maintenance, installation, exploitation de matériels mécaniques/électromécaniques,
- Technicien·ne d'essai des produits/matériels fabriqués, en contrôle de qualité et de conformité,
- Technicien·ne en bureau d'étude et méthodes,
- Technicien·ne d'intervention,
- Technicien·ne en service après-vente,
- Technico-commercial·e dans le domaine de la mécanique industrielle,
- Chef·fe de chantier en installation.

Code Rome fiche RNCP :

H1208 - Intervention technique en études et conception en automatisme

I1302 - Installation et maintenance d'automatismes

	<p>H1209 - Intervention technique en études et développement électronique I1305 - Installation et maintenance électronique H2901 - Ajustement et montage de fabrication H2909 - Montage-assemblage mécanique H2502 - Management et ingénierie de production</p> <p><u>La formation :</u></p> <p>La formation qui comptera 1300 heures se déclinera sur deux années :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Première année : septembre à juin en formation initiale et un stage en S2 de 1 mois</i> - <i>Deuxième année : septembre à septembre (contrat d'un an) formation en apprentissage rythme de 1 mois /1 mois</i> <p>Le programme couvre les compétences clés de la mécatronique en immergeant les étudiants durant le cursus dans les principes fondamentaux de la mécatronique, abordant des sujets tels que la modélisation et la simulation des systèmes, la conception mécanique et électronique, ainsi que la programmation et le contrôle des systèmes intégrés. Des projets pratiques seront intégrés tout au long du parcours, offrant aux participants l'opportunité d'appliquer leurs connaissances dans des contextes réels et de développer leurs compétences techniques.</p> <p>A court terme, un groupe de 24 à 30 places est attendu. L'ouverture d'un second groupe sera envisagée en fonction des besoins. Les admissions se feront via Parcoursup soit à BAC général avec des spécialités en sciences soit à Bac STI2D. La validation des candidats sera sur dossier et entretien.</p> <p>Les étudiants du DEUST bénéficieront comme toutes les formations de l'UPEC à l'accès aux bourses de mobilité et la possibilité de réaliser le stage à l'étranger. Les étudiants intégrant la deuxième année en alternance ne pourront bénéficier des dispositifs de mobilités semestriels que sous certaines conditions. D'autre part, ils bénéficieront d'un module d'Anglais à chaque semestre ainsi qu'une préparation au TOIEC avec les niveaux B1 et B2 visés.</p>
--	--

	<p><u>L'équipe pédagogique :</u></p> <p>L'équipe pédagogique qui dispensera les enseignements sera constituée des enseignants et enseignants-chercheurs de l'IUT Sénart Fontainebleau et de l'Upec ainsi que des professionnels ou vacataires. Un conseil de perfectionnement sera mis en place afin de faire le point régulièrement avec les partenaires économiques et professionnels. Enfin, comme la formation sera proposée en alternance, des réunions seront régulièrement organisées avec les entreprises qui accueilleront les apprentis. De plus des fiches d'évaluation des enseignements et de la formation seront mises en place pour assurer l'adaptation du programme aux compétences visées.</p> <p>Les entreprises partenaires interviendront tout au long de la formation afin de permettre aux étudiants de découvrir les secteurs et métiers et ainsi favoriser la conclusion d'un stage et d'un contrat d'apprentissage en vue d'une insertion professionnelle ou d'une poursuite d'étude en cycle ingénieur en apprentissage.</p> <p>Les partenaires sont notamment : Hilti, Suez, Elis, Transdev, Enedis, Leroy Merlin, Silicéo, Futurmaster, Néo2, Bouygues Immobilier, Prodways, Henkel, Safran, Vinci construction, CCL Package Label.</p>
<p>(2) Création d'une formation en demande d'accréditation, à partir d'une restructuration (fusion, scission, changement d'intitulé) de de formations accréditées, dont au moins une a été évaluée par le Hcéres dans la phase bilan et ce, quel que soit l'avis d'accréditation formulé.</p> <p><i>Préciser les nouveautés, les évolutions et les améliorations prévues, par rapport à la période révolue évaluée par le Hcéres, pour ce qui concerne principalement les éléments suivants liés aux critères d'accréditation :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Formations dont est issue la nouvelle formation ; • Motifs de la restructuration ; • Cohérence et complémentarité de la formation avec les formations voisines au sein d'un cycle et entre les cycles, continuum de formation ; • Adossement de la formation à la recherche ; 	

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Prise en compte des besoins sociaux, économiques et culturels du territoire dans l'identification des débouchés, de la finalité et des contenus de la formation ;</i> • <i>Préparation à l'insertion professionnelle ;</i> • <i>Organisation pédagogique des formations : démarche d'alignement pédagogique, mise en œuvre de l'approche par compétences ;</i> • <i>Flux attendus ;</i> • <i>Débouchés attendus en matière d'insertion professionnelle et de poursuites d'études.</i> 	
<p>Création ex-nihilo d'une spécialité de bachelor universitaire de technologie (BUT)</p> <p>(Les BUT ne remplissent que cette rubrique)</p> <p><i>Préciser les objectifs, les dispositifs et les résultats escomptés pour chacun des éléments suivants permettant d'apprécier la mise en place du BUT :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Cohérence et complémentarité de la formation avec les formations voisines au sein d'un cycle et entre les cycles, continuum de formation ; passerelles entrantes et sortantes ;</i> • <i>prise en compte des besoins sociaux, économiques et culturels du territoire dans l'identification des débouchés, de la finalité et des contenus de la formation : partenaires sociaux, économiques et culturels, modalités de la préparation à l'insertion professionnelle ;</i> • <i>Contenus de formation : mise en œuvre des adaptations locales ;</i> • <i>Organisation pédagogique des formations : démarche d'alignement pédagogique, mise en œuvre de l'approche par compétences, certification des compétences linguistiques et numériques visées ;</i> • <i>Actions d'information-communication prévues avec les partenaires, notamment pour accroître l'attractivité de la formation auprès des candidats de la voie technologique ;</i> • <i>Flux attendus ;</i> • <i>Débouchés attendus en matière d'insertion professionnelle et de poursuites d'études.</i> 	

DFG comprenant un PASS ou mentions de licence comprenant une option « accès santé » (L.AS)

Préciser les L.AS envisagées et décrire le dispositif mis en place dans le PASS et les L.AS en matière de :

- *Contenus de la mineure santé ;*
- *Organisation pédagogique de la formation : méthodes pédagogiques, méthodes d'évaluation ;*
- *Flux attendus ;*
- *Passerelles envisagées ;*
- *Débouchés attendus à l'issue des PASS/L.AS en matière de poursuites d'études.*