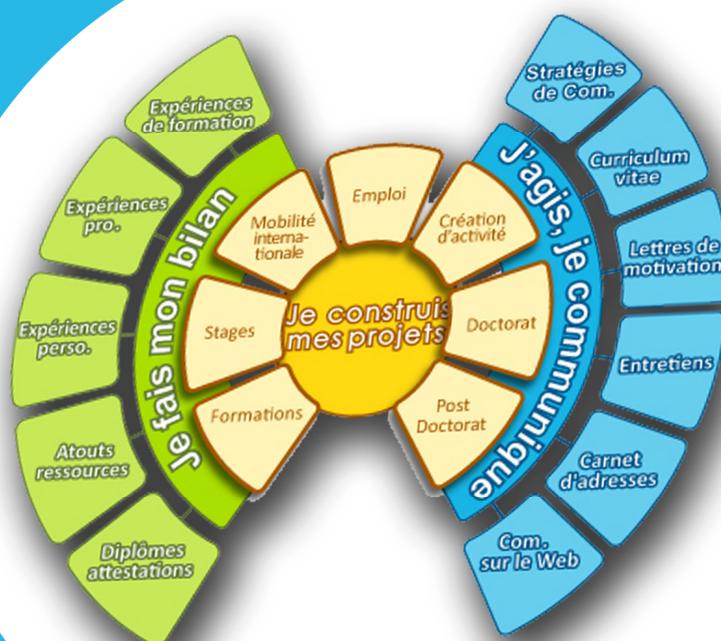


Le Portefeuille d'Expériences et de Compétences

"De l'université à la vie active"

*Une dynamique de réussite
vers l'emploi*



www.pec-univ.fr

Contacts

JP Faudé
jean-pierre.faude@univ-tlse3.fr
06 45 57 98 06

Isabelle Llantia-Suhard
isabelle.llantia-suhard@ut-capitole.fr
05 61 63 37 33



Le PEC : *d'une expérimentation réussie à une généralisation*

Aujourd'hui 27 Mars 2013, **30 universités sont mobilisées** pour offrir à leurs étudiants des solutions innovantes, en réponse à leurs problématiques d'orientation, de réussite en formation et d'insertion professionnelle.

Après une expérimentation réussie, financée par le Fonds d'Expérimentation de la Jeunesse », **une démarche d'accompagnement** tout au long de leur formation (Licence, Master, Doctorat) est mise en place.

Il s'agit d'impliquer les étudiants dans **« une approche compétence »** qui prend en compte toutes leurs expériences (formation, professionnelle, personnelle), dans une dynamique de valorisation de leur parcours personnel et universitaire.

Les enseignants chercheurs et les personnels des SUIO-IP et BAIP accompagnent les étudiants dans le cadre de modules et de mises en situations pédagogiques spécifiques.

500 enseignants ont été formés à la démarche et à la méthodologie. Ce sont aujourd'hui plus de **70 000 étudiants** en IUT, licence, master et doctorat dans toutes les universités qui ont été suivis.

Cette démarche est soutenue par une **plate-forme numérique**, www.pec-univ.fr, qui est à la fois pour l'étudiant un **espace réflexif et collaboratif**. Elle lui permet de réaliser un bilan de ses expériences et compétences, de l'actualiser en fonction de ses projets et de **communiquer son « Portefeuille d'Expériences et de Compétences »** aux réseaux professionnels dans une dynamique vers l'emploi.

La généralisation de ce dispositif est en cours.
Il mobilisera une population étudiante beaucoup plus importante dès 2014.

Demain, notre projet d'**essaimage** est de continuer ce programme dans le cadre de **la formation tout au long de la vie**, en particulier avec la validation des acquis de l'expérience. C'est donner ainsi à nos étudiants la possibilité de poursuivre l'actualisation de leurs compétences dans leur gestion de carrière.



Sommaire

1. « LE PORTEFEUILLE D'EXPERIENCES ET DE COMPETENCES »	5
2. LE PEC AUJOURD'HUI	6
3. TEMOIGNAGES D'ENSEIGNANTS CHERCHEURS.....	8
4. TEMOIGNAGES D'ETUDIANTS	9
5. LES UNIVERSITES PARTENAIRES.....	10



1. « LE PORTEFEUILLE D'EXPERIENCES ET DE COMPETENCES »

De l'Université à la Vie Active

Cet ouvrage s'inscrit dans le développement du projet PEC, au moment où la dernière phase de l'expérimentation de la démarche et de l'outil s'achève, mais aussi au moment de passer à la deuxième phase, celle du déploiement et de la généralisation dans un grand nombre d'établissements de l'enseignement supérieur.

*Etant le premier **ouvrage** d'une série, celui-ci est **consacré aux fondements et aux évolutions initiales de la démarche et de la plateforme PEC**. Il permet d'appréhender tout ce qui a été à l'œuvre pour la conception puis le développement de cette démarche et outil : les différentes étapes du projet, le jeu des acteurs, la fusion des propositions théoriques et des applications méthodologiques, le partage et la mutualisation des pratiques.*

*Ces retours d'expériences, ces communications d'experts, ces réflexions de concepteurs et d'utilisateurs ont pour objet de rendre compte de toute la **richesse, de l'étendue et de la créativité** de cette entreprise, mais aussi, **en toute transparence**, des contraintes et des difficultés rencontrées.*

Trois dimensions ont structuré notre action : l'innovation, la recherche-action-développement, la co-construction.

*Dans ce volume on trouvera donc, après l'explicitation de la genèse du PEC, de son ingénierie pédagogique et de formation ainsi que des modalités d'une évaluation externe dans une première partie, une seconde partie explicitant le **cadre théorique** ayant soutenu la démarche à travers les **principaux concepts employés** comme l'articulation « **expérience et compétence** », les interactions « **autoévaluation-évaluation** », ou bien encore ce qui fonde dans la démarche PEC l'accompagnement à « **l'accompagnement au parler de soi** », les liaisons « **rapport au savoir et réflexivité** » et enfin ce qui est entendu comme **incidence entre dispositif sociotechnique et identités numériques** ou encore dans la **reconnaissance des compétences dans l'emploi**. Dans les deux derniers chapitres la parole reviendra aux équipes de terrain à travers des écrits d'acteurs qui, dans l'un, analyseront les différentes stratégies d'implantation et d'essaimage de cette démarche-outil dans leur université respective, et dans l'autre donneront une approche de la diversité des processus et procédures d'appropriation de cette démarche lors de sa mise en œuvre et de son intégration dans l'existant universitaire.*

En fin d'ouvrage, une postface, en tirant le fil rouge de tout ce travail pourra ouvrir sur un avenir qui sera toujours à envisager dans et par une co-construction perpétuelle.

*Ce travail, à la fois de **mémoire et de mise en perspective**, est un révélateur de la richesse d'un chantier toujours en cours, mais plus que cela, de la volonté collective de le mener à bien, de réfléchir, de créer ensemble. C'est la force principale de notre **réseau cristallisé par la co-construction et l'échange, la qualité des interactions, source de son énergie**.*



2. LE PEC AUJOURD'HUI

27 Mars 2013

- **1 Consortium national** constitué de **31 universités organisées** en territoires Aquitaine/Charente Poitou/Franche Comté/ île de France /Languedoc Roussillon/ Lorraine/Midi Pyrénées/Nord Pas de Calais/Rhône Alpes
- **1 Conseil Scientifique** composé d'experts reconnus
- Une **plate forme numérique nationale et collaborative**
- Une **méthodologie de l'accompagnement** animée par **500 enseignants « accompagnateurs »** formés
- Des **modules contextualisés** dans les formations **tout au long des parcours LMD /IUT** et dans **toutes les disciplines**
- **70 000 étudiants accompagnés en 2012** (plus de 100 000 en 2013)
- Une **expérimentation validée et reconnue**
- Des axes de **développement européen**



De 2007 à 2013 « Un développement boule de neige »

- **20 mars 2013 : 30 universités**
 - Création du consortium PEC : adhésion des partenaires
- **2012 : 25 universités.**
 - Dernière année de l'expérimentation
 - Ouverture de la version 3 de la plate-forme PEC (modules Compétences et PEC doctorat)
 - Publication « Le Portefeuille d'Expériences et de Compétences de l'Université à la Vie Active » collection relief des éditions du Cereq
 - 4^{ème} Séminaire national du réseau PEC à Montpellier 1
- **2011 : 21 universités.**
 - Mise en place d'un réseau de formateurs : 2^{ème} séminaire des formateurs à la DGESIP (Paris)
 - 3^{ème} Séminaire national du réseau PEC à Toulouse 1 Capitole
 - Colloque européen à Toulouse sur « l'orientation tout au long de la vie » avec le réseau ELGPN (European Lifelong Guidance Policy Network)
 - Création du groupe de travail sur le PEC en doctorat
- **2010 : 18 universités.**
 - Expérimentation de la version 2 de la plate-forme PEC (modules bilan / projet / communication)
 - 1^{er} séminaire des formateurs à Toulouse 3 Paul Sabatier
 - 2^{ème} séminaire national du réseau PEC à Toulouse 3 Paul Sabatier
- **2009 : 15 universités**
 - Projet retenu au titre de l'axe 2 programme 1 « améliorer la transition entre la formation et l'emploi » du Fonds d'Expérimentation Jeunes (FEJ).
 - Expérimentation financée sur 13 universités dans le cadre de la licence toutes disciplines
 - Structuration du réseau : constitution d'un conseil scientifique, de pôles de compétences (ingénierie pédagogique, numérique et de formation) et d'un comité de pilotage
 - 1^{er} séminaire du réseau PEC à Toulouse 3 Paul Sabatier
- **2008 : 4 universités**
 - Première expérimentation de la démarche PEC et de la version 1 de la plate forme dans les 4 premières universités
 - Conception de la méthodologie « de l'expérience à la compétence »
- **2007 : premières réunions des 4 universités fondatrices (Université Grenoble 1, Université de Poitiers, Université Toulouse 1 Capitole, Université Toulouse 3 Paul Sabatier)**
 - Mise en place d'une recherche développement action
 - Conception et réalisation du prototype numérique
 - Naissance de l'appellation PEC



3. TEMOIGNAGES D'ENSEIGNANTS CHERCHEURS

Quelques réflexions d'accompagnateurs (enseignants ou personnels des services d'orientation et d'insertion) :



Sur leur pratique et leur place dans le dispositif :

« **Quand j'interviens, je n'enseigne pas** »

« **En TP, on est davantage accompagnateur** »

« **L'enseignant n'est pas formé pour accompagner** »

« **Non, ce n'est pas une affaire de formation ou d'expérience, c'est une attitude au préalable ...** »

« **On est là pour ça, l'insertion professionnelle et l'épanouissement de l'étudiant.** »

« **La parole de l'accompagnateur est faite de "parler" et "se taire".** »

« **Le plus étonnant, c'est l'appropriation de la démarche par les enseignants qui sont devenus moteurs, autonomes et acteurs du transfert à d'autres enseignants de leur composante.** »



Sur l'impact du PEC auprès des étudiants :

« **On peut mieux :**

- *visualiser les stratégies des étudiants*

- *mieux identifier les difficultés des étudiants et pouvoir intervenir avant qu'ils ne « s'enferment. »*

« **La relation dialectique entre représentations formulées par les étudiants via le PEC et l'explicitation des compétences de la part de l'équipe pédagogique renouvelle les pratiques pédagogiques.** »

« **cette démarche a permis de visualiser les stratégies des étudiants dans l'élaboration du projet.** »

« **Avec cette démarche, les étudiants ont questionné les apports de leur formation en termes de compétences et nous avons été amenés à clarifier nos attentes en matière de stage aux différents niveaux de formation.** »



4. TEMOIGNAGES D'ETUDIANTS

« C'est en partie grâce au PEC que ma recherche d'emploi a été plus aisée pour moi. J'ai commencé à travailler avec les outils du PEC sans véritable conviction de leur utilité. Je ne voyais pas vraiment l'intérêt de décrire de façon aussi détaillée les activités réalisées, les apports des différents emplois et les compétences acquises. Cependant, ce n'est que lorsque l'on a réalisé ce travail approfondi que l'on se rend compte de son utilité. Toute la cohérence de son parcours et les motivations profondes qui font que l'on s'est dirigé vers un secteur d'activité apparaissent alors plus clairement »

**Témoignage juin 2012 de Mehdi, étudiant titulaire de la licence AES et Master Sciences politiques
Université Toulouse 1 Capitole**

« J'ai découvert le PEC en Licence et compris tout l'intérêt de la démarche en l'appliquant à titre personnel, en Master, pour concourir à l'attribution d'un contrat d'apprentissage. Le dispositif PEC m'a permis de canaliser toutes mes compétences afin de réaliser un support performant pour soutenir et réussir un oral de concours devant un jury. Il m'a permis de me distinguer des autres candidats et de mieux me préparer au passage vers le monde professionnel/ vers l'autonomie. Selon moi, le PEC est un outil numérique à la portée de tous, pour la communication. C'est aussi un outil d'aide à la décision, un guide pour une démarche personnalisée »

**Témoignage novembre 2012 de Emmy, étudiante en MASTER Ingénierie de la santé,
MODM (Management des Opérations Cliniques et Data Management), Montpellier 1**

Ce que permet le PEC, paroles d'étudiants :

« réaliser qu'en réalité j'ai fait beaucoup de choses »

« savoir réutiliser les éléments de nos formations passées pour notre formation future »

« comprendre qu'une expérience personnelle peut être utile pour le domaine professionnel »

« se sentir enfin "capable de" ».

« acquérir des éléments qui nous permettent de mettre à profit nos points forts et nos faiblesses »

« analyser plus profondément les activités que l'on pratique chaque jour sans forcément s'en rendre compte »

« se confronter à des avis différents »

« me connaître et savoir comment j'apprends »

« des perspectives éventuelles et de faire le point sur les compétences que nous possédons sans en avoir conscience »



5. LES UNIVERSITES PARTENAIRES

Université d'Artois



Université du Littoral
Côte d'Opale



Université Bordeaux 1



Université de Lorraine



Université Bordeaux Ségalen



Université Montpellier 1



Université Michel de Montaigne
Bordeaux 3



Université Montpellier 2



Université Montesquieu
Bordeaux IV



Université Paris 8



Centre Universitaire
Jean-François Champollion



Université Paris-Sud 11



Université de Cergy Pontoise



Université Paris Est Créteil
Val de Marne



Université Evry



Université de Pau et des
Pays de l'Adour



Université Joseph Fourier



Université de Perpignan
Via Domitia



Université de
Franche Comté



Université de Poitiers



Université Pierre-Mendès-France



Université de Rouen



Université Stendhal
Grenoble 3



Université du Sud
Toulon Var



INP de Grenoble



Université Toulouse 1
Capitole



Université Lille 1



Université Toulouse Le Mirail



Université Lille 2



Université Paul-Sabatier
Toulouse III



Université lile 3



Université de Valenciennes
et du Hainaut Cambresis







www.pec-univ.fr

